



Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе дополнительного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВЕРХНЕКАЗЫМСКИЙ»**

Согласовано Заместитель директора  О.С. Корнева «30» августа 2024г.	Принята на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский  от 30.08.2024 № 572-о Н.В. Степура
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественно-научной направленности**

«Юный биолог»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 34 часа

Автор-составитель:
Бойко Светлана Степановна,
учитель

п. Верхнеказымский, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа курса дополнительного образования «Юный биолог» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"
- Национальным проектом "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Уставом СОШ п.Верхнеказымский;
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе курса дополнительного образования СОШ п.Верхнеказымский.

Актуальность. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач биологического кружка.

Данная программа поможет представить детям широкую картину мира, освоить разнообразные умения в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Позволяет создать условия для самореализации личности ребенка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию биологической и экологической культуры. Деятельность детей направлена на участие в деятельности практических биологических знаний

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения – стартовый.

Новизна данной программы. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на изучение тем, в зависимости от наличия материальной базы, а также интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. В связи с тем, что дети разновозрастные часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами, конференциями.

Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание экологической обстановки в родном посёлке и изменения здоровья школьников за период обучения в школе.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков по биологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистый посёлок», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях клуба знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Педагогическая целесообразность. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы:

- Формирование общекультурных и предпрофессиональных компетенций
- Формирование целостной картины мира у обучающихся.
- Развития общей способности к творчеству.
- Умение найти свое место в жизни.
- Формирование экологической культуры
- Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и законных представителей, как социальных заказчиков образовательной услуги, в условиях удаленности и изолированности населенного пункта и СОШ п.Верхнеказымский.

Цель программы - формирование целостных представлений школьников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: «Не навреди!»

Задачи программы

Обучающие:

- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Изготовление раздаточного материала для теоретических занятий по экологии.
- Выполнение учебно-исследовательских работ.
- Научить ребят наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Задача клуба, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- Учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (в КВН – взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.). Одним из основных принципов организации деятельности клуба является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания. Так как клуб посещают учащиеся разного возраста, каждый год состав обновляется, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы и познавательные способности каждого ребенка. В таком

варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, разноуровневое решение одних и тех же проблем.

Развивающие

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные

- способствовать развитию ответственности за начатое дело
- сформировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата
- сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы
- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными, из которых, являются:

- Инструктажи, беседы, разъяснения;
- Поисково-исследовательская, проектная деятельность;
- Решение практических задач, проектная работа;
- Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Возраст обучающихся, которым адресована программа –11-13 лет

Режим занятий: 1 час в неделю 1, общее число часов в год 34

Объём учебного времени за 1 год реализации курса составляет 34 часов (теории - 10 часов, практических занятий – 24 часов)

Занятия будут проводиться в кабинете, оборудованном, мультимедийным проектором, интерактивной доской,

Сроки реализации программы «Юный биолог»: 2023 – 2024 учебный год.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги занятий будут подведены в форме организации выставки (презентации) детских работ (творческих проектов).

Формы занятий:

- беседа, лекция, викторина, рассказ педагога;
- практическая работа (индивидуальная, в группе); экскурсия.
- объяснительно-иллюстративный метод (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими предлагаются пути её решения).

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс, задачами которого являются: создание коллектива; взаимодействие между детьми, педагогом и родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе у обучающихся сформируются:

- Система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

- Формирование способности учащихся самостоятельно выполнять задания, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

- Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира;

- Формирование функциональной грамотности учащихся, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике;

- Умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.;

- умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата;

- совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание

своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом;

– способность школьниками системно применять экологические знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ компетенции (общее развитие):

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.
- владеть алгоритмом исследовательской деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить обоснованные рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ компетенции:**
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.

- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Механизм оценивания результатов обучения

	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (электронный микроскоп, компьютер), инструментами (садовый савок, рыхлитель и др.) техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за порядком нахождения и применением оборудования и инструментов	Требуется периодическое напоминание о том, как использовать оборудование и инструменты	Использует оборудование и инструменты самостоятельно
Использование приёмов выращивания и размножения культурных растений	Не может использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений.	Может использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений при подсказке педагога.	Способен использовать приёмы по выращиванию и размножению культурных растений
Степень самостоятельности выделения объектов живой природы	Требуется постоянные Пояснения педагога при выделении объектов живой природы	Нуждается в пояснении при работе с объектами живой природы	Самостоятельно выделяет и работает с объектами живой природы
Качество выполнения работы			
	Может выделить и осуществить уход за объектом живой природы	Требуется незначительной корректировки	Не требует подсказок и исправлений.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные экологи»

Контроль степени результативности образовательной программы проводится в следующей форме:

Конкурс творческих работ

Эта форма промежуточного (итогового) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться среди разных творческих продуктов: рефератов, проектов, выставочных экспонатов, показательных выступлений. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные образовательные маршруты.

Выставка или презентация поделок из природного материала

Данная форма подведения итогов, позволяет педагогу определить степень эффективности обучения по программе, осуществляется с целью определения уровня, мастерства, культуры, техники исполнения творческих работ, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Выставка (презентация) может быть персональной или коллективной. По итогам выставки (презентации) лучшим участникам выдается диплом или творческий приз. Организация и проведение итоговых выставок (презентаций) дает возможность детям, родителям и педагогу увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно обучающимися под руководством педагога. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Конкурсы, олимпиады.

Одним из главных индикаторов успешного освоения программы обучающимися является их активное участие в олимпиадах и конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Экология, как наука. Пропаганда экологических знаний.	4	1	-	Тестирование
2	Экологический практикум. Уход за комнатными растениями, работа в живом уголке	7	-	7	Работа в уголке
3	Экологические проблемы.	3	2	1	Рисунок
4	Экологический календарь	9		10	План

5	Проектно-исследовательская деятельность	6	4	2	
6	Влияние экологических факторов на животный и растительный мир.	3	1	1	Тест
7	Природоохранные территории и охрана природы	1	1	2	Знание заповедников
8	Экология человека. Основы здорового образа жизни.	1	1	1	Доклад
	Итого	34	10	24	

Содержание Программы

Раздел 1. Введение. Экология, как наука. 4 часа.

Теория: Организация работы клуба «Юный биолог».

Предмет и методы биологии. Задачи биологии. Законы биологии.

Практика: конкурс для учащихся 5-7 классов «Биологический марафон».

Раздел 2. Экологический практикум. 7 часов.

Практика: Практическая работа: «Уход за комнатными растениями,

Посадка рассады цветковых растений». Оформление работ на

осеннюю выставку: «Дары Природы».

Экскурсии: «Осенние и весенние явления в жизни природы»;

Акция: «Чистый посёлок». Выпуск экологической газеты: «Зелёный листок».

Раздел 3. Экологические проблемы. 3 часа.

Теория: Экологические проблемы.

Практика: Практическая работа: «Мусор: что с ним делать?»

Раздел 4. Экологический календарь. 10 часов.

Практика: Конкурсы, викторины по темам основных Международных дней

по защите окружающей среды. День защиты животных,

День Птиц, Сохранения биоразнообразия, День Земли,

День распространения экологических знаний,

День защиты морских млекопитающих

Раздел 5. Проектно-исследовательская деятельность. 6 часов.

Теория: Проектные и исследовательские работы по экологии России и ХМАО.

Проблемы загрязнения окружающей среды. Охрана природы

Разработка тем экологических проектов: “ Сохраним родную природу”.

Практика: Консультации по выполнению практических и исследовательских работ по выбранным темам.

Раздел 6. Влияние экологических факторов на животный и растительный мир. 3 часа.

Теория: Среда обитания (окружающая среда).

Экологические факторы окружающей среды. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на живые организмы.

Практика: Экскурсия: «Жизнь природы зимой».

Влияние экологических факторов на животный и растительный мир».

Раздел 7. Природоохранные территории и охрана природы. 1 час

Теория: Понятия о ООПТ. Красная книга мира, России и ХМАО.

Охрана природы. Мероприятия по охране природы.

Практика: Викторина и конкурс рисунков: «Флора и фауна России и ХМАО».

Тема 8. Экология человека. Основы здорового образа жизни. 1 час

Теория: Понятие здоровье, факторы здорового образа жизни.

Понятия: эпидемия, пандемия, вакцинация.

Подведение итогов. Летнее задание.

1 час.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий:

Модуль 1 для детей в возрасте от 11 до 13 лет, занятия проводятся один раз в неделю по одному часу, всего 34 часов в год.

Продолжительность занятий – 40 мин.

Форма обучения - очная, возможно применение дистанционных технологий.

Программа реализуется без предъявления требований к уровню образования и квалификации педагога.

Методическое обеспечение программы

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

Методико – дидактическое обеспечение;

Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;

Фонд литературы по предмету, библиотека юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;

педагогического и профессионального мастерства;

Технические средства обучения: микроскоп, компьютер, проектор, диски, лабораторные оборудования, химические реактивы;

Финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;

Тематика научно-исследовательских работ.

Педагогические методики и технологии:

развитие критического мышления, дебаты, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровьесберегающие технологии.

Теоретический материал:

- « Воспитание экологической культуры в школьном возрасте» С.Н. Николаева;
- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- «Почва - живая Земля» Н.Р.Рыжова.
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры школьников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»

- «Морские тайны»;
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

Календарное тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Корректировка даты	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия		Форма контроля
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.	03.09.24		Организационное занятие.	1	Выборы актива клуба, цель и задачи работы. План работы на год. планы и программы проектной деятельности.	Разработка тем экологических проектов: “ Сохраним родную природу”.	интерес к новым видам деятельности, к новым способам самовыражения.
2.	10.09.24		Экскурсия в природу	1	«Осенние явления в жизни природы». Техника безопасности во время экскурсий. Природа живая и неживая.	Сбор природного материала. Обмен впечатлениями. Фотографирование: Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»”.	Составление гербария Сбор материала для газеты Фото
3	17.09.24		Экологический практикум.	1	Изготовление поделок, икебан, картин из природного материала.	Изготовление поделок, икебан, картин из природного материала. Оформление выставки поделок: «Дары Природы».	Поделки из природного материала Сбор материала для выставки
4.	24.09.24		Экологический лекторий.	1	Экология, как наука. Среда обитания организмов, Экологические факторы среды.	Экологический тест. Экологический мониторинг.	Прохождение теста

5.	01.10.24		4 октября - Всемирный день животных. «Животные и мы».	1	Викторина.	Конкурс фотографий и рисунков на тему: «Животные и мы». Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»». Выставка фоторабот и рисунков	Сбор фотографий и создание альбома. Выпуск газеты
6.	08.10.24		14 октября – День Российских заповедников. ООПТ России и ХМАО.	1	Экологический лекторий	Выступление учащихся с сообщениями. Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»». Заповедники России.	Публичные выступления. Создание презентаций
7.	15.10.24		Экологический практикум.	1	-	Практическая работа: « Уход за комнатными растениями в школе и за аквариумом в каб. № 10. Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»». «Живой уголок»	Уход за цветами и аквариумом. Сбор материала для газеты и ее выпуск.
8-10.	22.10.24 05.11.24 12.11.24		«Экологический марафон»	3	Викторина Экологических знаний.	Команды: участники 5-7 классы. (1-3 тур). Подведение итогов. Награждение победителей.	Участие в викторине
11.	19.11.24		Экологический лекторий	1	Глобальные экологические проблемы человечества.	Конспект. Способы решения глобальных экологических проблем. Результаты работы. Выбор темы, формирование творческих групп.	Нахождение решений в ситуационных задачах
12.	26.11.24		20 ноября - «Международный день отказа от курения». «Курить –	1	Устный журнал.	Выступление агитбригады на общешкольной линейке	Выступление в агитбригаде

			здоровью вредить!»				
13.	03.12.24		Устный журнал.	1	«Красная книга мира, России, ХМАО».	Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»». Слайдовая презентация	Сбор материала для газеты и ее выпуск
14.	10.12.24		Лекторий: «Человек и его здоровье».	1	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.	Изготовление символики. Слайдовая презентация.	Изготовление поделок, аппликаций. Создание презентаций
15.	17.12.24		Занятие-консультация.	1	Консультации для участников школьного НОУ.	Оформление учебно–исследовательских работ.	Работа над созданием проекта и его представление
16.	24.12.24		Экологический праздник. «В защиту окружающей природы».	1	Подготовка и проведение для уч-ся 1-4 классов.	Фотоотчёт о проведении праздника.	Сбор фотографий и материалов для экологического праздника.
17.	14.01.25		Викторина.	1	29 декабря - Международный день сохранения биологического разнообразия.	Викторина: «Флора и фауна России и ХМАО». Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок». Фотоотчёт:	Сбор материала, фото и выпуск газеты.
18.	21.01.25		Игра-путешествие.	1	«Книга рекордов природы». Игра-путешествие для учащихся 5-го класса.	Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»», «Живой уголок».	Участие в игре
19.	28.01.25		Экскурсия «Жизнь природы зимой».	1	Влияние экологических факторов на растения и животные.	Фотоотчёт. Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»»,	Сбор материала, фото и выпуск газеты.
20.	04.02.25		Практическая работа	1	Практическая работа: « Уход за комнатными растениями в школе и за аквариумом в каб. № 10.	Разработка презентации: «Путешествие с комнатными растениями» Фотоотчет.	Создание презентации и ее представление.

21.	11.02.25		Диспут. Практическая работа.	1	Экологические проблемы. «Мусор: что с ним делать?»	Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей». Мини-проекты утилизации и мусора.	Создание поделок.
22.	18.02.25		Конкурс экологических рисунков, загадок, сказок	1	19 февраля-«Всемирный день защиты морских млекопитающих».	Оформление выставки. Подведение итогов конкурса, награждение участников.	Подготовка материалов для выставки.
23.	25.02.25		Занятие- консультация.	1	Консультации для участников школьного НОУ.	Оформление презентаций учебно–исследовательских работ.	Создание презентаций.
24.	04.03.25		Экологически й практикум.	1	Практическая работа: « Уход за комнатными растениями в школе и за аквариумом в каб. № 10.	Посадка рассады цветковых растений Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»”. «Живой уголок»	Работа с кабинетными цветами. Высадка цветов. Выпуск газеты.
25.	11.03.25		Экологически й лекторий	1	Вода в жизни живых организмов. Способы добычи воды, ее расходования и экономии.	Конспект. Результаты работы. Выбор темы, формирование творческих групп.	Участие и работа в группах
26.	18.03.25		Экологически й урок	1	22 марта – Всемирный День воды.	Презентация проектов: «Вода – источник жизни»; «Чистая вода».	Участие в мероприятии
27.	01.04.25		Экологически й лекторий	1	Влияние экологических факторов на животных.	Конспект. Результаты работы. Выбор темы, формирование творческих групп.	Работа в группах
28.	08.04.25		КВН: «Птицы – наши друзья!».	1	1 апреля - Международный день Птиц. Проведение КВНа в 1-4 классах.	Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»”. Фотоотчет	Сбор материала, фото и выпуск газеты.
29.	15.04.25		7 апреля – Международн	1	Устный журнал	Выступление агитбригады. Выступление агитбригады	Подготовка и выступление в

			ый день здоровья.			на общешкольной линейке	агитбригаде
30.	22.04.25		15 апреля – «День экологических знаний».	1	Экологический диктант: «Экология в вопросах и ответах», для уч-ся 5-10 классов.	Слайдовая презентация. Награждение победителей и активных участников.	Участие в экодиктанте
31.	29.04.25		22 апреля – Международный день Земли.	1	Флэш-моб для уч-ся 5-10 классов	Фотоотчёт на сайте школы. Слайдовая презентация.	Подготовка и участие в флешмобе
32.	06.05.25		Экологический практикум.	1	Практическая работа: « Уход за комнатными растениями в школе и за аквариумом в каб. № 10.	Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок»». «Живой уголок».	Сбор материала, фото и выпуск газеты.
33.	13. 05.25		Экологическая олимпиада.	1	Экологическая олимпиада для учащихся 5-7 классов по изученным темам.	Подведение итогов олимпиады. Награждение участников и победителей. Размещение на сайте школы.	Участие в олимпиаде
34.	20.05.25		Субботник	1	Акция: «Чистый посёлок».	Выпуск стенгазеты: «Зеленый листок». Фотоотчёт.	Сбор материала, фото и выпуск газеты.

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии
- Практические работы.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

Интернет-ресурсы:

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

<http://ecoportal.su/>

2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>

Список литературы:

Для учителя:

1. Экология: Учебник для 5(6) классов общеобразовательной школы /Авт. А.И.Никишов, В.Н.Кузнецов, Д.Л.Теплов, спец.-редактор-Ю.Б.Королев. – М: Устойчивый мир , 2000 – 272 с.: илл.
2. Ресурсосбережение : внеурочные занятия по экологии 6-11 классы / Авт.-сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Северук. – М.:ВАКО, 2015. – 128 с. – (Мастерская учителя биологии)
3. Экологический дневник школьника. Изд.: «Современные тетради»
4. Естествознание: Учеб.для 5 кл. общеобр. учреждений / И.Т. Суравегина, А.А Фадеева, А.И. Душенкова и др. М.: Просвещение, 1999.

Для учащегося:

1. Экология: Учебник для 5(6) классов общеобразовательной школы /Авт. А.И.Никишов, В.Н.Кузнецов, Д.Л.Теплов, спец.-редактор-Ю.Б.Королев. – М: Устойчивый мир , 2000 – 272 с.: илл.
2. Экологический дневник школьника. Изд.: «Современные тетради»;
3. Косов В.И. Иванов В.Н. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Тверь, 1995.
5. Красилов В.А. Метаэкология. Основные понятия // Экология и жизнь. — 1998. — № 4.
6. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. – Естествознание. – М., 1996.
9. Меренков В. Г. Проблемы преодоления глобального экологического кризиса. – Смоленск, 2001.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: 1995.

11. Привалевская Г.А., Рунова Т.Г. Районирование для решения экологических проблем России. - М.: Школа-Пресс, 1994, География в школе, N3.
12. Рамад Ф. Основы прикладной экологии: Пер. с франц. – Л.: Гидрометеиздат, 1981.
13. Реймерс Н.Ф. Азбука природы. Микроэнциклопедия биосферы. - М.: "Знание", 1980.
14. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. – М.: изд-во ИЦ "Россия молодая" –Экология, 1992.