



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
(СОШ п. Верхнеказымский)

Положение
о проектной деятельности дошкольных групп
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
Совета
СОШ п.Верхнеказымский
протокол от 30.06.2020 № 6
Мнение родителей учтено
Протокол заседания Совета
родителей от 30.06.2020г.№ 7

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом СОШ
п.Верхнеказымский
от 30.06.2020 № 427-о

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский» (далее СОШ п. Верхнеказымский).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов дошкольных групп СОШ п. Верхнеказымский в сфере разработки, предоставления и реализации метода проектов.

1.3. Проектная деятельность педагогов является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий учреждения и профессиональных сообществ района, а также на курсах повышения квалификации.

1.4. Проектная деятельность обязательна для педагогов всех категорий образовательного учреждения.

1.5. Проектная деятельность для педагогов – одна из форм организации образовательной работы, повышения компетентности, качества образования.

Цель проектной деятельности: Создание условий для инновационных процессов в СОШ п. Верхнеказымский; формирование у детей и педагогов ключевых компетенций, воспитание активной творческой личности.

Задачи подготовки педагогов к проектной деятельности:

- Развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определения основных шагов по достижению поставленной цели, сроков и средств);

- Совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование);
- Развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление);
- Развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности);
- Формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком);
- Вовлечение в творческое проектирование воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Основные требования к использованию метода проектов

- Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного подхода, поиска ее решения);
- Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) деятельность воспитанников под руководством педагога, координирующего проект;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;
 - выдвижение проектной гипотезы;
 - поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, праздников, выставок и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итоговых материальных результатов, их презентация (видеофильм, альбом, доклад, газета, рисунок и т.д.);
 - формирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования;
 - распространение педагогического опыта (педагогические чтения, аукцион педагогических идей и т.д.).

3. Предоставление проектов

3.1. Руководитель проекта и авторы работы самостоятельно выбирают тему и форму проекта и определяют его особенности.

3.2. В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Право разрабатывать проекты принадлежит любому педагогическому работнику или творческой группе педагогов дошкольных групп СОШ п. Верхнеказымский.

4.2. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного общества-научной, культурной, правовой, социальной.

4.4. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных с конкретной целью.

4.5. Проектная работа должна содержать:

- Тему проекта;
- Определение цели и задач проекта;
- План мероприятий по реализации проекта;
- Ссылки на использованные, а так же на рекомендуемые источники информации;
- Продукт проекта.

4.6. Оформление педагогом визитной карточки проекта и папки.

5. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

- 5.1. Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи, темы проекта.
- 5.2. Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности.
- 5.3. Детализация содержания, структуризация материала проекта и определение его объема, исследовательской роли участников проекта.
- 5.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками его этапов.
- 5.5. Персональная ответственность за грамотное изложение содержания.

6. Структура содержания исследовательской работы

В любой проектной работе, как правило, выделяют три основных раздела: введение, основная часть и заключение.

- 6.1. Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы. На основании актуальности сформулировать цель и на основании цели-задачи проекта.
- 6.2. Методы проекта, то есть те приемы и способы, которыми пользуется исследователь. К ним относятся как общие методы научного познания, такие как анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др., так и специальные методы.
- 6.3. Основная часть исследования содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса.
- 6.4. В заключение проектной работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе реализации проекта, и формулирует выводы.

Причем результаты должны находиться в логической связи с задачами проекта, а выводы- с целью.

7. Публичная защита проектной деятельности

- 7.1. Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или несколькими представителями творческой группы.
- 7.2. Представление-защита проводится в устной форме, с демонстрацией фрагментов проекта или его короткой презентацией на педагогических советах, конкурсах, в рамках творческих мастерских и т.д.
- 7.3. Содержание и композиция презентации проекта- инициативное и творческое право автора.