Приложение № 4 к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
СОШ п. Верхнеказымский

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Артемьева Н.С. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Гундырева Л.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор СОШ п.Верхнеказымский _____ Степура Н.В. Приказ № 525-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1469119)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов
2023 – 2027 учебный год

п. Верхнеказымский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
5. Федеральной рабочей программой НОО «Математика» для 1-4 классов. Москва: 2022г

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей:**

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики;;

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники

архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**ЭОР**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/sub

					ject/lesson/6207/start/279456/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		27			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение

для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой

учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическимсодержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин,

геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах,

составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий,измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
1.2	Величины	10	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6345323?menuReferrer=catalogue
2.2	Умножение и деление	25	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060132?menuReferrer=catalogue
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomi

					c_objects/9855048?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830?menuReferrer=catalogue
4.2	Геометрические величины	9			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferrer=catalogue
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f

				36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка

товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Воспитательная составляющая учебного предмета

Реализация педагогическими работниками воспитательной составляющей урока организуется через модуль «Учебная деятельность» и предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе

и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
-

Приложение № 1 к рабочей программе по предмету «Математика»

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от30.08.2023г.

Утверждена
Приказ № 525-о
от 30.08.2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

Математика

Учитель: Поспелова Ольга Владимировна
Класс: 1

Общее количество часов на предмет по учебному плану-132 часов
Из них на:
1 четверть 32 час
2 четверть 32 часов
3 четверть 40 часов
4 четверть 28 часа
По 4 часа в неделю. Всего учебных недель -33
на контрольные работы-2

Учебник: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций В 2 ч. / М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Белтюкова и др.-5-е изд. –М.: Просвещение, 2023

Методическое пособие: Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 1кл— М.: Просвещение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			4.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			5.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			6.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			7.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			11.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
7	Расположение предметов и объектов на плоскости,	1			13.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			25.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
16	Конструирование целого	1			28.09	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	из частей (чисел, геометрических фигур)					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			2.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			3.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			4.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			5.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			9.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			10.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			11.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на	1			12.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	плоскости. Число и цифра 6					
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			16.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			18.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
28	Число и цифра 0	1			19.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
29	Число 10	1			23.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			25.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			26.10	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			6.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			7.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
35	Измерение длины с помощью линейки.	1			8.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	Сантиметр					
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			14.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			15.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			16.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1			22.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	задачи по образцу. Задача					
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			23.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			30.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			4.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			5.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			6.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
52	Сравнение длин отрезков	1			7.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.11	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			18.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
58	Геометрические фигуры:	1			19.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					
59	Построение отрезка заданной длины	1			20.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			21.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			28.12	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			9.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
66	Запись результата вычитания нескольких	1			10.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □					
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			11.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			25.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			1.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			5.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			6.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			7.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
83	Решение задач на	1			8.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	увеличение, уменьшение длины					
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			19.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
85	Построение квадрата	1			20.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			21.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			22.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			26.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			27.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			28.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
91	Внесение одного-двух	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	данных в таблицу				29.02	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			4.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			5.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			6.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			7.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			11.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
98	Однозначные и двузначные числа	1			13.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			14.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
100	Измерение длины отрезка в разных	1			18.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	единицах (сантиметры, дециметры)					
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			19.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			20.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
103	Десяток. Счёт десятками	1			21.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			1.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			2.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			3.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			4.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			8.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное	1			9.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	сложение					
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			10.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			11.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			15.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			16.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			17.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			18.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
116	Сложение в пределах 20.	1			22.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	Что узнали. Чему научились					
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			23.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30.04	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			2.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			6.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			7.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			8.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			9.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
130	Измерение длины	1			21.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

	отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

Приложение № 2 к рабочей программе по предмету «Математика»

Рассмотрено на методическом объединении	Принято на педагогическом совете	Утверждена
Протокол № 1 от 30.08.2023 г. __	Протокол № 1от30.08.2023 г.	Приказ №_525-о от « 30» 08 2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

Математика

Учитель: Переход Вера Владимировна
Класс: 2

Общее количество часов на предмет по учебному плану- 136 часов
Из них на:
1 четверть – 32 часов
2 четверть – 32 часов
3 четверть- 44 часа
4 четверть - 28 час
По 4 часов неделю. Всего учебных недель - 34
Контрольные работы 8 час

Учебник:Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций В 2 ч. / М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Белтюкова и др.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2023

Методическое пособие: Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 1кл— М.: Просвещение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты	Электронные цифр образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023		https://resh.edu.ru/subjec n/6206/start/162246/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/ l_view/atomic_objects/8 menuReferrer=catalogue
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023		https://resh.edu.ru/subjec n/6205/start/210489/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2023		https://resh.edu.ru/subjec n/6207/start/279456/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/ l_view/lesson_templates 3?menuReferrer=catalog
6	Контрольная работа	1	1		12.09.2023		https://resh.edu.ru/subjec n/3557/start/210551/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/ l_view/atomic_objects/6 ?menuReferrer=catalogu
8	Работа с величинами: измерение длины	1			14.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/

	(единица длины — миллиметр)						l_view/atomic_objects/8889378?menuReferrer=catalogue
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060132?menuReferrer=catalogue
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060132?menuReferrer=catalogue
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/244973?menuReferrer=catalogue
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/397524?menuReferrer=

							catalogue
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855545?menuReferrer=catalogue
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1985692?menuReferrer=catalogue
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости	1			03.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

	между числами/величинами						
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec

							ts/9855048 ?menuReferrer=catalogue
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830 ?menuReferrer=catalogue
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830 ?menuReferrer=catalogue
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы	1			18.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830

	времени – час, минута, секунда						?menuReferrer=catalogue
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830?menuReferrer=catalogue
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			20.10.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830?menuReferrer=catalogue
30	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
31	Контрольная работа №1	1	1		25.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			26.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			27.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			07.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			09.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			14.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			15.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			16.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			17.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
44	Контрольная работа №2	1	1		23.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	1			24.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения						
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			29.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			30.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/27948

							7/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			01.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			07.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			08.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1			12.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
	Уравнения						
55	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/21101

							6/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
60	Запись решения задачи в два действия	1			21.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			22.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
62	Контрольная работа №3	1	1		26.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/

63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			27.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
64	Классификация объектов по заданному и	1			28.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesso
	самостоятельно установленному основанию						n/3619/start/211890/
65	Сравнение геометрических фигур	1			29.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			09.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			10.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			11.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			12.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			16.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/21209

							6/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			17.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			23.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			24.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			25.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			26.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			30.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			31.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			01.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
81	Устное сложение равных чисел	1			02.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
82	Контрольная работа №4	1	1		06.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			07.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			08.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			09.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			13.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			14.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			15.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			16.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			20.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			21.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
92	Применение умножения для решения практических задач	1			22.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/

93	Нахождение произведения	1			27.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			28.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
95	Переместительное свойство умножения	1			29.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
96	Контрольная работа №5	1	1		01.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			05.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			06.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			07.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			14.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			15.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			20.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			22.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			02.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			03.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
110	Табличное умножение в пределах 50.	1			04.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesso
	Умножение числа 4						n/5679/start/211672/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			05.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
113	Контрольная работа №6	1	1		10.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			11.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			12.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			17.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			18.04.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferrer=catalogue
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			19.04.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferrer=catalogue
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferrer=catalogue
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			24.04.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23534?menuReferrer=catalogue
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			25.04.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/526544?menuReferrer=catalogue

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			26.04.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46937?menuReferrer=catalogue
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			30.04.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929683?menuReferrer=catalogue
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			02.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferrer=catalogue
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			03.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferrer=catalogue
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			07.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferrer=catalogue
128	Итоговая контрольная работа	1	1		08.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferrer=catalogue

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			10.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferrer=catalogue
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			14.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferrer=catalogue
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			15.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferrer=catalogue
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			16.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferrer=catalogue
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			17.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferrer=catalogue
134	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/526544?menuReferrer=c

							atalogue
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			22.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/526544?menuReferrer=catalogue
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/526544?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8				

Приложение № 3 к рабочей программе по предмету «Математика»

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от30.08.2023г.

Утверждена
Приказ № 525-о
от «30» 08 2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

Математика

Учитель: Русанова Оксана Александровна
Класс: 3

Общее количество часов на предмет по учебному плану-136 часов
Из них на:
1 четверть 33 час
2 четверть 32 часов
3 четверть 52 часов
4 четверть 37 часа
По 4 часа в неделю. Всего учебных недель -34
на контрольные работы- 8

Учебник:Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций В 2 ч. / М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Белтюкова и др.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2023

Методическое пособие: Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 1кл— М.: Просвещение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	действия сложения (вычитания)						c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12.09		
8	Входная контрольная работа	1	1		13.09		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство	1			25.09		

	умножения						
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			27.09		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			10.10		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10		
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10		
27	Контрольная работа №1	1	1		17.10		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10		
30	Умножение и деление с числом 6	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			24.10		

32	Задачи на разностное сравнение	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			06.11		
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10.11		
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13.11		
39	Умножение и деление с числом 7	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные	1			15.11		Библиотека

	(ложные) утверждения: конструирование, проверка						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			17.11		
42	Кратное сравнение чисел	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			01.12		
50	Площадь и приемы её нахождения	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

							c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		13.12		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.12		
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных	1			27.12		Библиотека

	единицах						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

							c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			23.01		
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше	1			30.01		Библиотека

	на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		31.01		
80	Устное умножение суммы на число	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			05.02		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			06.02		
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			12.02		
86	Деление суммы на число	1			13.02		
87	Разные приемы записи решения задачи	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

							c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			21.02		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		27.02		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге	1			05.03		Библиотека

	прямоугольника с заданным значением периметра						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			15.03		
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			18.03		
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			20.03		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			02.04		
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			08.04		
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			10.04		

114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			17.04		
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			19.04		
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04		
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		24.04		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			26.04		
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			29.04		
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			30.04		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			08.05		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3	1			20.05		Библиотека

	действия. Повторение и закрепление						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22.05		
136	Итоговая контрольная работа	1	1		24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0			

Приложение № 4 к рабочей программе по предмету «Математика»

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от30.08.2023г.

Утверждена
Приказ № 525-о
от «30» 08 2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

Математика

Учитель: Артемьева Нина Семёновна, Ариничева Ирина Викторовна
Класс: 4«а», 4«б»

Общее количество часов на предмет по учебному плану-136 часов
Из них на:
1 четверть 32 час
2 четверть 32 часов
3 четверть 40 часов
4 четверть 32 часа
По 4 часа в неделю. Всего учебных недель -34
на контрольные работы-11

Учебник:Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций В 2 ч. / М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Белтюкова и др.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2023

Методическое пособие: Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 4 кл— М.: Просвещение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата изучения	Электроные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх	1			08.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-

	прямоугольников (квадратов)						millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			14.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			15.09.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
10	Контрольная работа пот теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	1		19.09.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.		
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
20	Числа в пределах миллиона: представление	1			05.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/

	многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых						
21	Сравнение чисел в пределах миллиона Контрольный устный счёт	1	1		06.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
23	Сравнение и упорядочение чисел	1			11.10.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
24	Решение задач на работу	1			12.10.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			13.10.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			17.10		https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html
27	Деление на 10, 100, 1000	1			18.10.		https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	1		19.10.		https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html

29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			20.10.		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm
30	Контрольная работа за 1 четверть	1			24.10.		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение Контрольный устный счёт	1			25.10.		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10.		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-v-4-klasse-po-teme-edinicy-massy-tonna-i-centner-i-sootnoshenie-mezhdu-nimi-5411832.html
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			27.10.		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-v-4-klasse-po-teme-edinicy-massy-tonna-i-centner-i-sootnoshenie-mezhdu-nimi-5411832.html

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			07.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
35	Решение задач на нахождение площади	1			08.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			09.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11.		
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11.		
40	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	1		16.11.		
41	Решение задач на расчет времени	1			17.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

42	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			22.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
45	Применение представлений о площади для решения задач	1			24.11.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			29.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			01.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
50	Решение задач на нахождение длины	1			05.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
51	Приемы прикидки	1	1		06.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/

	результата и оценки правильности выполнения сложения Контрольный устный счёт						start/214210/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			07.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			08.12.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			13.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			15.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			19.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
59	Примеры и контрпримеры	1			20.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/

							start/214210/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			21.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
61	Вычисление доли величины	1			22.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12.		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		27.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			28.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			29.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			09.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			10.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-

							4479235.html
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			11.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			16.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
71	Задачи с недостаточными данными	1			17.01		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18.01		
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			26.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			30.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			31.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			01.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
81	Сравнение геометрических фигур	1			02.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	1			06.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/

	запись, нахождение неизвестного компонента"						
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			07.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			08.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			09.02		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
86	Контрольная работа №4	1	1		13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			16.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим	1			20.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-

	действием						millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
91	Разные приемы записи решения задачи	1			21.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			22.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			05.03		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			06.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			07.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
96	Периметр многоугольника	1			12.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
97	Решение задач на движение	1			13.03		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6

100	Разные формы представления одной и той же информации	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			21.03		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			22.03		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
104	Деление с остатком	1			02.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			03.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			04.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html

107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			05.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			09.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	10.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			11.04		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
112	Контрольная работа №5	1	1		16.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-

							4479235.html
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			17.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			18.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			19.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			23.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			25.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			26.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
120	Алгоритм деления на двузначное число в	1			30.04		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o

	пределах 100000						
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			04.05		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			05.05		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			06.06		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			07.07		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
127	Итоговая контрольная работа	1	1		10.05		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг:	1		1	14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/

	распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"						
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			15.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			16.05		https://youtu.be/3hjzmy_pg3o
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
134	Пространственные геометрические фигуры	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0

	(тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние						
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			24.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 1-й класс: Учебник: в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Москва «Просвещение» 2023 г.
2. Математика: 2-й класс: Учебник: в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Москва «Просвещение» 2023 г.
3. Математика: 3-й класс: Учебник: в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Москва «Просвещение» 2023 г.
4. Математика: 4-й класс: Учебник: в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Москва «Просвещение» 2023 г.
5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/12/
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
https://www.yaklass.ru/p/matematika
http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru
http://nachalka.info Начальная школа