



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
(СОШ п. Верхнеказымский»)

Приложение 3 к ОП ДО

ПРОГРАММА
по основам финансовой грамотности
«Экономика детям»
для детей 5-7 лет
(срок реализации 2 года)

Автор-составитель:
Воспитатель Семина Е.В.

Содержание

	Содержание образовательной программы по финансовой грамотности «Экономика детям» СОШ п. Верхнеказымский	2
Раздел I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Психолого-возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	8
Раздел II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3.	Содержание Программы	11
2.4.	Перспективное планирование к Программе – старшая группа	13
2.5.	Перспективное планирование к Программе – подготовительная группа	17
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.7.	Перспективный план планирования по взаимодействию с семьями воспитанников	22
Раздел III.	Организационный раздел	23
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
3.3.	Организация игровой деятельности. Центры города профессий «Талантвиль». Приложение 1, Приложение 2	24
3.4.	Методика проведения мониторинга по экономической грамотности старших дошкольников	36
3.5.	Список литературы	41
Раздел IV.	Дополнительный раздел	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности «Экономика детям» для детей 5-7 лет, является модифицированной (адаптированной) и базируется на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ п. Верхнекамский», реализующей программу дошкольного образования, примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет), разработанной Банком России, программой А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», Е.А. Курака, Л.А. Михеревой «Экономическое воспитание дошкольников», Шевченко В.С. Примерным комплексно-тематическим планированием содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», программ по финансовой грамотности МАДОУ д/с «Золушка» г.Нефтеюганск, МБДОУ «Излучинская общеобразовательная школа» Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск.

Актуальность и новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры у дошкольников, в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствованию общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации знакомства с миром профессий и создании интереса к материальным ценностям. Программу отмечает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этическими и культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Для успешности и мобильности выполнения программы «Экономика детям», в образовательном учреждении создана игровая составляющая, организованная предметно-пространственная среда - детский город профессий «Талантвиль», направленный на социально-коммуникативное развитие и развитие социализации и профориентации детей старшего дошкольного возраста (дети получают и закрепляют практические умения и навыки), познавательный центр «Улица Знаний» (дети получают теоретические знания и умения), Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста, посредством эффективной образовательной среды для успешной социализации и профориентации через организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль», познавательного центра «Улицы Знаний».

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, сюжетно-ролевую игру, значимость жизненно важных потребностей человека, «миром профессий»;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника;

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность

1.4. Психолого-возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается, кабинет врача, в игре «Салон красоты» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения раз-

личных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- *осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- * иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- *понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- *осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- *понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- *иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- *осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- *следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества;

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рам-

ках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей

В возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООП, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, детского города профессий «Талантвиль», познавательного центра «Улица Знаний», обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры (город профессий «Талантвиль»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек» и др.),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины», и др.),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?» и др.).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Рождественская ярмарка», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе интерактивной игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии по учреждениям поселка, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить

дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога-куратора.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций в городе профессий «Талантвиль» и на дополнительных теоретических занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

2.3. Содержание Программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (тру-

долюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы, просмотра мультфильмов на получение детьми экономических знаний.

3.Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия).

Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.4. Перспективное планирование к Программе – старшая группа

Месяц	Теоретическая тема Познавательный центр «Улица Знаний». Объем ОД – 25 мин.	Цель и содержание	Практические средства Виды детской деятельности
сентябрь	1.«У каждого человека должно быть интересное дело». 2.Знакомство с профессией специалист отдела кадров.	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью.	д.г.п. «Талантвиль» +презентация о профессии специалист отдела кадров, мульт.разработка «Уроки те тушки Совы»
	1. «Почему все взрослые работают». 2. Знакомство с профессией банкир.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	д.г.п. «Талантвиль» Разработка таам.ru + презентация о профессии банкир
октябрь	1.«Не имей сто рублей, а имей сто друзей». 2.Знакомство с профессией полицейский.	Выявление представлений детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+ презентация о профессии полицейский
	1. «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». 2. Знакомство с профессией парикмахер, стилист.	Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	д.г.п. «Талантвиль» интернет разработка+презентация о профессии парикмахера

ноябрь	1.«Долг платежом красен». 2.Знакомство с профессией мастера ногтевого сервиса, косметолог.	Дать детям понятие долга, учить анализировать поведение игровых персонажей, развивать внимание к сверстникам.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+мульти.разработка «Смешарики»+ презентация о профессии косметолога, мастера ногтевого сервиса
	1. Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!». 2. Знакомство с профессией врач, медсестра.	Раскрыть сущность понятия «ты-мне, я-тебе», как обмена одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах. Товарах. Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+мульти.разработка «Смешарики»+ презентация о профессии врача, медицинской сестры
декабрь	1.«Сколько нужно человеку». 2. Знакомство с профессией театральный артист, режиссер, звукооператор.	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-таланты, воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+мульти.разработка «Смешарики»+ «Уроки тетушки Совы» + презентация о профессии артиста, режиссера
	1. Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет». 2. Знакомство с профессией продавец, менеджер, администратор.	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность), развивать у детей умение экономить, выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Развивать речь, внимание, мыслительные операции. Воспитывать любознательность.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+мульти.разработка «Смешарики» + «Уроки тетушки Совы» + презентация о профессии продавец

январь	1. В гостях у сказки «Цветик-семицветик». 2. Знакомство с профессией оператор, почтальон	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счет таких терминов, как покупка, сделать покупку; формировать у детей понятия «хочу», «надо». Воспитывать нравственные понятия. Чувство сострадания, желание помочь.	д.г.п. «Талантвиль» + презентация о профессиях оператор, почтальон.
	1. «У нас товар – у вас купец...». 2. Клининговая служба, что это такое?	Дать понятие о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать (товары, услуги, ресурсы).	д.г.п. «Талантвиль» + презентация о специалистах профессиональной уборки
февраль	1. История возникновения денег. 2. Знакомство с профессией лаборант, ученый.	Познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением, воспитывать уважительное отношение к деньгам, закрепить знания детей о возникновении денег; развивать логическое мышление, речь, творческие способности.	д.г.п. «Талантвиль» + презентация «История появления денег» + презентация о профессии ученый, лаборант
	1. «Какая бывает валюта». 2. Знакомство с профессиями: строитель, архитектор, крановщик, маляр.	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить с видами денег, развивать логическое мышление.	д.г.п. «Талантвиль» + презентация «Валюта разных стран» + презентация о профессии ученый, лаборант
март	1. «Что важнее денег?». «Без хозяина деньги – черепки». 2. Знакомство с профессией фермер.	Формировать представление у детей о честном труде – в противоположность воровству, туеядству.	д.г.п. «Талантвиль» + презентация о профессии фермер. Просмотр видео-фрагмента «Золо-

			тая антилопа» - беседа.
	1. Сказка о приключениях монеток. 2. Знакомство с профессией предприниматель.	Прочитать сказку и обсудить с детьми.	д.г.п. «Талантвиль» + с.20-21 примерная парциальная программа для дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. + презентация о профессии предприниматель
апрель	1. Что такое цена? 2. Знакомство с профессией рыбак.	Формировать представления о том, из чего возникает стоимость товара: вложения средств. Затраты труда, качество, спрос и предложение.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка + презентация о профессии рыбака.
	1. «Финансовая школа» 2. Знакомство с профессией флорист.	Познакомить с понятиями «бюджет», «доход», «расход».	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка + презентация о профессии флорист
май	1. «Что такое семейный бюджет» Планируем вместе. 2. Знакомство с творческими профессиями (художник, писатель, поэт и т.д.)	Познакомить детей с понятием «семейный бюджет»	д.г.п. «Талантвиль» Разработка maam.ru
	Итоговое развлечение «Путешествие в мир экономики со сказками».	Формировать представление о рациональном выборе материала, представлениях расчета доходов, развивать смекалку, умение предвидеть результат.	д.г.п. «Талантвиль»

2.5. Перспективное планирование к Программе – подготовительная группа

Месяц	Теоретическая тема Познавательный центр «Улица Знаний». Объем ОД – 30 мин.	Цель и содержание	Практические средства Виды детской деятельности
сентябрь	1.«Наука экономика». 2. О многообразии профессий людей, работающих в газовой отрасли.	Познакомить детей с понятием «экономика», определить ее место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	1. «Финансовая безопасность». 2. Профессия – аккумуляторщик.	Учить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара, формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Воспитывать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные ценности.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
октябрь	1.Учимся экономить. 2.Профессия – обходчик линейный.	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях, закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика

	1.«Как сберечь ресурсы планеты?». 2. Профессия – газорезчик.	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранение тепла. Познакомить с понятиями «экономия» и «бережливость». Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. Способствовать целостному развитию личности, формировать адекватную систему ценностей и полной картины мира.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
ноябрь	1.«Потребности человека». 2.Профессия - дефектоскопист	Рассказать о потребностях человека, все человечество является потребителями, учить разделять потребности по степени их необходимости человеку.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	«Как деньги приходят, а потом расходятся». 2.Встреча с социальными партнерами – Верхнеказымского ЛПУ МГ.	Познакомить с составляющим семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Воспитывать чувство меры в своих желаниях, правильное отношение к деньгам.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка
декабрь	1.«Как правильно беречь наши деньги». 2.Профессия оператор котельной.	Формировать понятия экономность. Бережливость. Расчетливость; систематизировать знания о способах экономного расходования бюджета, воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	1.«Как делать покупки с умом». 2.Профессия – монтажник.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать умение уста-	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Аз-

		навливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него.	бука газовика
январь	1.«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта». 2.Профессия – линейный трубопроводчик.	Познакомить детей с разными видами денег, расширять представления об элементах экономики. Закреплять понятия: наличные и безналичные деньги, знания о внешнем виде современных денег.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	1.«Друзья рублика. Деньги других стран». 2.Профессия - лаборант химического анализа.	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками разных стран, расширять активный и пассивный словарь. Воспитывать бережное отношение к деньгам. Умение работать в коллективе.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
февраль	1.«Какая бывает валюта». 2.Профессия – механик.	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег, развивать логическое мышление.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	1.Встреча с социальными партнерами Верхнеказымского ЛПУ МГ.		
март	1.Реклама вокруг нас. 2.Профессия – пожарный.	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	1.Зачем нужна реклама. 2.Профессия-фрезеровщик	Вызвать более глубокий, разносторонний интерес к рекламе. Ее назначению. Развивать познавательный интерес. Память.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика

апрель	1. Кто работает в рекламном агентстве. 2. Профессия - электрогазосварщик.	Обогащать качественный словарь детей за счет введения слов, обозначающих основные понятия, связанные с рекламой.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	1. Викторина «Путешествие в мир экономики со сказками». 2. Профессия – оператор газораспределительной станции.		См.: методические материалы д.г.п. «Талантвиль» + книга Азбука газовика
май	1. «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит». 2. Профессия – руководитель компрессорной станции.	Учить знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка+книга Азбука газовика
	1. Итоговая викторина «Экономические приключения». 2. Встреча с социальными партнерами – Верхнеказымского ЛПУ МГ.	В игровой и занимательной форме закрепить экономические знания, развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.	д.г.п. «Талантвиль» интернет-разработка

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

2.7. Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по – экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»

НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданный в учреждении детский город профессий «Талантвиль», а также познавательный центр «Улица Знаний», которые способствуют погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона в познавательном центре «Улица Знаний» содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, книги, мультфильмы на обучающую тематику и получение знаний об экономике. Детский город профессий «Талантвиль», предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры, организованные в городе профессий «Талантвиль».

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Отдел кадров», «Банк», «Супермаркет», «Ферма» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банковские ячейки, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Финансирование программы осуществляется за счет средств образовательной организации (средства на приобретение методического и игрового оборудования), привлечения спонсорской помощи и сотрудничество с социальными партнерами.

3.3. Организация игровой деятельности. Познавательный центр «Улица Знаний». Центры города профессий «Талантвиль»

Никто не станет оспаривать факт, что дети всему учатся, копируя старших и играя. Только в игре должно быть все по-настоящему, как во взрослой жизни. Именно так устроен детский город профессий «Талантвиль» – удивительный парк игрового обучения. Игровая деятельность в детском городе профессий как средство социализации и профориентации дошкольника, позволяет расширить социальный кругозор ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Это особенно важно для небольшого поселка, где дети не имеют возможности посещать специализированные профориентационные центры, технопарки, кружки и секции профориентационной направленности.

Познавательный центр «Улица Знаний» - дети получают теоретические знания (рисунок 0), **Приложение 1, Приложение 2.**

Детский город профессий «Талантвиль» – это место, где наши дети узнают о взрослом мире правильно, гармонично, последовательно – через увлекательную игру. Это автономный самодостаточный комплекс, моделирующий все ключевые аспекты взрослой жизни. Его основная цель заключается в помощи детям с первыми шагами профессионального ориентирования, а главное преимущество – полная самостоятельность действий. Ребенок имеет уникальную возможность получить начальные представления об определенных профессиях и попробовать себя в роли соответствующего специалиста.

Такой принцип организации позволяет максимально учесть взгляды, личностные особенности юного члена общества. Попадание в смоделированную обстановку позволяет самостоятельно оценить ту или иную специальность и даже определить приоритетную, которая впоследствии может стать объектом профориентации. Как показывает практика, при попадании в созданную среду могут проявляться скрытые таланты или предрасположенность к определенной деятельности.

Детский город профессий «Талантвиль» включает в себя 17 центров:

- Отдел кадров (рисунок 1)
- Банк России (рисунок 2)
- Полицейский участок (рисунок 3)
- Клининговая служба (рисунок 4)
- Общежитие (рисунок 5)
- Ферма (рисунок 6)
- Салон красоты (рисунок 7)
- Салон ногтевого сервиса (рисунок 8)
- Лаборатория (рисунок 9)
- Почта (рисунок 10)
- Театр (рисунок 11)
- Автомастерская (рисунок 12)
- Супермаркет (рисунок 13)
- Больница (рисунок 14)
- Центр народов севера (рисунок 15)
- Салон флористики (рисунок 16)
- Строительство и архитектура (рисунок 17)

Каждый из центров наглядно познакомит юного искателя с определенным родом деятельности. В их состав входят как информационные материалы, так и всевозможные симуляторы, имитаторы, бутафория с помощью которых можно получить теоретические и практические знания, обрести реальные навыки деятельности определенной профессии.

Город имеет свою валюту- талант.

Осуществляют трудовую деятельность в городе профессий дети старшего дошкольного возраста.

Трудовая деятельность детей начинается в отделе кадров, где они получают трудовые книжки и узнают о свободных вакансиях.

В банке ведется ведомость, в которую заносятся данные о «движении» талантов в городе профессий каждого ребенка: его траты, заработная плата. Если ребенок вступает в игру впервые, ему выдаются подъемные деньги - 5 талантов.

В зависимости от выбранной профессии дети проходят медицинский осмотр, о чем производится соответствующая запись в медицинской книжке.

За трудовую деятельность в каком-либо центре куратор, который следит за соблюдением правил жизни города, выплачивает детям определенную заработную плату. Куратор также следит за смежной профессией, если ребенок хочет попробовать свои силы в другом центре, то взрослый-куратор объявляет его вакансию открытой. Желаящие могут занять место в освободившемся центре, о чем будет сделана соответствующая запись в трудовой книжке.

Заработанные таланты, ребенок, может потратить на свое усмотрение: пройти медицинский осмотр и устроиться на работу; потратить на приобретение каких-либо товаров и услуг; положить деньги на свой счет в банке.



Рисунок 0



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10



Рисунок 11



Рисунок 12



Рисунок 13



Рисунок 14



Рисунок 15



Рисунок 16



Рисунок 17

3.4. Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека,

потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях
Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества
Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план поселка, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Супермаркет», «Банк»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из

Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу

Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Супермаркет»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»
Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делал»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламить товар»
Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Экономика		Потребности			Труд профессии			Бартер			Выгода/убыток		Деньги		Реклама			Бизнес/капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1																					
2																					
3																					
Всего детей с высоким уровнем																					
Всего детей со средним уровнем																					
Всего детей с низким уровнем																					

3.5. Список литературы

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128.
3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семеновка, Л.Ю. Рыжановская (2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).
4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
5. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–35.1
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
13. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
14. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/Сост. О.А. Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
15. Экономические сказки для детей дошкольного возраста Канатъева Е.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок» с.Перово» Симферопольский район.
16. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.
17. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке
18. К.Чуковский «Муха цокотуха»
19. Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»
20. А.В.Латышев «Сивка-Бурка»,
21. А.Н.Афанасьев «Иван-Царевич и серый волк»
22. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
23. Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»
24. Л.Н.Толстой «Мужик и медведь», «Хаврошечка»
25. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
26. С. Маршак «Почта»
27. В. Маяковский «Кем быть?»
28. К.Д.Ушинский «Мена»
29. А.Зайцев «Лисичка со скалочкой»
30. В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
31. Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», «Огниво»
32. Ф. Хопер «Продавец и лось»,«Как мужик гусей делил»

33. Ш. Перро «Кот в сапогах»
34. С. Михалков «Три счастливица»
35. Русские народные сказки «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка»
36. Грузинская народная сказка «Заработанный рубль»

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобразования.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://Ваши_финансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами».

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsncapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. maam.ru
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Мультимедийные фильмы «Уроки тетушки Совы», «Смешарики».
8. Технологические карты центров города профессий «Талант-вилль»/elenaValeryevnasemina.blogspot.com

IV. Дополнительный раздел

При составлении дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности «Экономика детям» для детей 5-7 лет, использовались программы: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет), разработанную Банком России, программу А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», Е.А. Курака, Л.А. Михеревой «Экономическое воспитание дошкольников», Шевченко В.С. Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», программа по финансовой грамотности МАДОУ д/с «Золушка» г.Нефтеюганск, программа по экономическому воспитанию МБДОУ «Излучинская общеобразовательная школа» Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Дети, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома с родителями повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток, познакомить с «миром профессий», делая акцент на профессии газовой и нефтеперерабатывающей промышленности.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Программа «Экономика детям», призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется проигрыванию сюжетно-ролевых игр в детском городе профессий «Талантвиль», которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театрализованные,

- режиссёрские,
- сюжетно-ролевые,
- интеллектуальные,
- семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления.

В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора, которые даются дошкольникам в познавательном центре «Улица Знаний».

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папки-передвижки предназначены для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных

областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактив-

ных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

С этой целью обеспечена открытость образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклетов для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

На базе образовательного учреждения создан детский город профессий «Талантвиль», где проходят основные моменты реализации дополнительной программы. Программа реализовывается в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже двух раз в неделю. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей и в ходе режимных моментов (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

5B86E70BFCC6B652ADC231863B6AA44B

Владелец Степура Нина Владимировна

Действителен с 29.12.2023 по 23.03.2025

Н.В. Степура