



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского
района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
(СОШ п. Верхнеказымский)**

Приложение 14
к образовательной программе
дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы кратковременного пребывания
«Малышок»
Для детей в возрасте от 1 до 3 лет
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Абдульманова Г.З.,
педагог-психолог

Содержание

	Содержание образовательной программы группы кратковременного пребывания «Малышок» для детей в возрасте от 1 до 3-х лет муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский».	2
Раздел 1.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи деятельности СОШ п. Верхнеказымский по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО СОШ п. Верхнеказымский	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в СОШ п. Верхнеказымский	8
2.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования	11
3	Педагогическая диагностика	12
раздел 2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
2.2.	Годовой календарный учебный график	18
2.3.	Учебный план	19
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	20
2.5.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	20
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.7.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
Раздел 3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально- техническое обеспечение реализации программы	23
3.2.	Режим дня	24
3.3.	Кадровое обеспечение программы	26
3.4.	Традиционные события, праздники мероприятия	27
3.5.	Развивающая предметно - пространственная среда	27
Приложения		31
Приложение 1	Календарно-тематический план работы с детьми	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) предназначена для неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и является нормативно-управленческим документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для неорганизованных детей от одного года до двух лет и их родителей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на успешную адаптацию к дошкольному образовательному учреждению детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки основной образовательной программы является:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 N68-оз

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Верхнеказымский».

- Согласно концепции модернизации образования по внедрению новых вариативных форм воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовании в СОШ функционирует группа кратковременного пребывания (ГКП) для неорганизованных детей и их родителей «Малышок», где создана такая организация жизни ребёнка в дошкольном учреждении, которая приводит к наиболее адекватному, почти безболезненному, приспособлению его к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к окружающей среде и навыки общения с сотрудниками детского сада и со сверстниками.

Деятельность ГКП отвечает особенностям психофизиологического развития детей второго и третьего года жизни и желаниям родителей адаптировать его к новым условиям, направлена на обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, раннюю социализацию, личностное развитие и решение проблем адаптационного периода.

Одна из основных задач адаптационного периода — формирование чувства уверенности в окружающем. Для этого в группе созданы условия:

-знакомство детей, их сближение друг с другом;

-знакомство с воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом - психологом, медицинским работником, установление отношений между воспитателями и детьми, основанных на доверии; знакомство с группой и детским садом, «освоение» их;

-знакомство со всем персоналом детского сада;

-добровольность участия в играх (необходимо, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);

-непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;

-многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);

-специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);

- развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;

-предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

Главная роль в процессе адаптации принадлежит воспитателю. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения и навыки, соответствующие его возрастным особенностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач привыкания ребёнка к новым условиям, тем самым ускоряя и облегчая протекание адаптационного процесса.

ГКП «Малышок» помогает наладить взаимодействие сотрудников СОШ с родителями детей, которые скоро станут посещать детский сад и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Работа группы направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в СОШ и семье.

В группе осуществляется адаптационная и психолого-педагогическая деятельность, направленная на всестороннее развитие детей раннего возраста в возрасте от 1 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности и обеспечивается присмотр, уход, оздоровление, воспитание и обучение детей.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Основными целями Программы являются:

- содействие всестороннему развитию детей, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям образовательного учреждения;
- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи Программы:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Основными функциями ГКП являются:

- Обеспечение потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- Облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- Обеспечение ребенку комфортных условий пребывания в СОШ;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Содействие личностному развитию детей;
- Забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
- Консультированная помощь семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка.

Длительность пребывания детей в группе регулируется договором между школой и родителями (законными представителями) и составляет 2 часа 2 раза в неделю (среда, пятница) без предоставления сна и питания.

Зачисление детей в группу производится руководителем школы на основании:

- Заявления родителей (законных представителей);
- Договора, заключённого между родителями воспитанника и школой;
- Медицинского заключения о состоянии здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближать к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, мест проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа строится на следующих методологических подходах:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский). В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной

системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.3. Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути

человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Ребенок второго года жизни использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные

действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку,

сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений (см. приложение № 1).

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы группы кратковременного пребывания.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Педагогическая диагностика.

Реализация образовательной программы группы кратковременного пребывания предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Позволяет определить развитие каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы включает различные виды деятельности, совокупность которых, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

От 1 года до 3 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
1. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.
2. Воспитание у детей опрятности, аккуратности.	Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на

	<p>порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.</p> <p>Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц</p>
--	--

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Познавательное Развитие»
от 1 года до 3 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Игры с дидактическим материалом	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4 -5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к</p>

	<p>коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом</p>
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p>
Расширение ориентировки в окружающей среде.	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки</p>
Игры с предметами - орудиями	<p>Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.</p>

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

От 1 года до 3 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Развитие речи.	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и

1. Понимание речи	<p>его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
2. Активная речь	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.</i>).</p>
Чтение художественной литературы	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
от 1 года до 3 лет**

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Музыкальное воспитание	<p>Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.</p>

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

От 1 года до 3 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Развитие движений	<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии.</i> Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 -2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p><i>Ползание, лазанье.</i> Перелезание через бревно (диаметр 1520 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35 -40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p><i>Катание, бросание.</i> Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 5070 см.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>

2.2. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса СОШ п. Верхнеказымский.

Нормативной базой для составления учебного плана ГКП «Малышок» для неорганизованных детей и их родителей согласно уставным целям СОШ являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

3. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
4. Устав СОШ п. Верхнеказымский;
5. Программа развития СОШ п. Верхнеказымский;
6. Основная образовательная программа СОШ п. Верхнеказымский, реализующая программу дошкольного образования.

Учебный план реализует основную образовательную программу дошкольного образования, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания программы и видам деятельности.

№ п/п	Режим деятельности	Группа кратковременного пребывания детей «Малышок» с 1 до 3-х лет
1	Режим работы	Понедельник, среда, пятница с 09.00 до 12.00
2	Начало встреч-занятий	02 октября 2024 г.
3	Общая продолжительность встреч-занятий в учебном году	84 часов
4	Продолжительность встреч-занятий в неделю	3 часа
5	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин
6	Продолжительность перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	10 мин
7	Мониторинг усвоения программы	октябрь, май
8	Время проведения индивидуальной работы	в течение деятельности группы
9	Комплектование групп	01 сентября 2024 г. – 30 сентября 2024 г.
12	Праздничные дни	Праздничные дни – установленные законодательством, как не рабочие праздничные дни.
13	Приём детей в группу	В течение всего года по заявлению родителей при наличии мест.
14	Конец учебного года	30 мая 2025 г.

2.3 Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Пальчиковые игры	3	12	84
2.	Дидактические сенсорные игры	3	12	84
3.	Изобразительная деятельность	3	12	84
4.	Игры на развитие речи	3	12	84
5.	Игры на развитие двигательных навыков	3	12	84
6.	Игры с водой	2	8	56

Учебный план находит отражение в перспективном планировании (приложение №1).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой форм организации работы с воспитанниками.

2.5. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проходит в совместной деятельности педагога, детей и родителей.

Образовательная деятельность включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности ;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Культурные практики

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Это совместная игра воспитателя и детей, которая направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи куклам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установление взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений нашего учреждения и семьи является создание единого пространства - «семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьей в школе, реализующей программу дошкольного образования созданы условия:

- *Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- *Информационно-коммуникативные:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса,

достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в школе, реализующей программу дошкольного образования;

- *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и школы в интересах развития ребенка;
- *Потребностно-стимулирующее* взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и школы положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями группы кратковременного пребывания строятся на основе открытости, демократичности, личной заинтересованности.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы и тематика мероприятий:

№ п/п	Формы работы и тематика	Дата	Ответственный
1	Памятка для родителей «Группа кратковременного пребывания «Малышок»	Сентябрь	Специалисты
2	Консультация: «Психологическая характеристика процесса адаптации ребенка»	Октябрь	Педагог-психолог
3	Консультация: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Ноябрь	Воспитатели
4	Консультация: «Какие они - малыши? Возрастные особенности развития детей раннего возраста»	Декабрь	Педагог-психолог
5	Консультация: «Зачем нужно делать прививки». Памятки «Как подготовить ребенка к прививке» «Национальный российский календарь прививок»	Февраль	Мед. сестра
6	Сборник игр: «Играем вместе!»	Март	Педагог-психолог
7	Консультация: «Показатели адаптационных возможностей ребенка младшего дошкольного возраста»	Апрель	Педагог-психолог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в спортивном и музыкальном залах.

Для детей группы кратковременного пребывания развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. Содержание развивающая предметно-пространственная среды соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Помещение для детей группы кратковременного пребывания оборудовано с учетом ФГОС ДО. Удобная и красивая мебель, яркие пособия, игрушки обеспечивают условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в музыкальном зале. Музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, телевизором, детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию движений проводится в спортивном зале. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и игровым оборудованием, обеспечивающим двигательную активность, участие в играх и соревнованиях: мячи, мини-батуты, туннели, сухой бассейн.

В образовательном учреждении для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы.

Развивающие материалы и оборудование для детей.

Дидактические игрушки:

- Вкладыши из трех частей разного цвета (геометрические фигуры, животные).
- Кубики пластмассовые, деревянные.
- Дидактическая коробка (с вырезами по сторонам, треугольной, прямоугольной, квадратной формой) с соответствующими вкладышами.
- Набор шаров разной величины и цвета.
- Пирамиды с кольцами на конусной основе.
- Вкладыши разной формы (стаканчики, кубы, цилиндры).
- Дидактический набор для игр с водой: шарики, рыбки, уточки, сачок, емкости для воды.
- Набор «Маленький мастер» (пластмассовый и деревянный молоточек, отвертка).
- Кубики - мозаика (из 4-х частей).
- Конструкторы простые с устойчивым соединением деталей.
- Настольно-печатные игры: разрезные картинки, пазлы из 2-4 частей с изображением знакомых предметов («Овощи», «Фрукты», «Игрушки»).
- Образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

- Парные картинки (предметные) полиграфические.

Сюжетно - образные игрушки.

- Куклы-гольши среднего размера.
- Кукла большая, озвученная, в одежде.
- Куклы в одежде девочки и мальчика, среднего размера.
- Игрушки, изображающие животных, птиц и рыб мелких и среднего размера, озвученные и неозвученные.
- Фигурки людей, диких и домашних животных сомасштабных строительным наборам.
 - Автомобили легковые и грузовые (средние и большие).
 - Набор мебели: кровать, стол, стулья, табуретки, полки — шкафы для посуды, шкафы, для хранения кукольной одежды.
 - Набор для кухни- плита, мойка с краном, стиральная машинка.
 - Коляски для кукол, соразмерные росту ребенка,
 - Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
 - Посуда: чашки, чайник, тарелки, ложки и т.д. (пластмассовая, соразмерная руке ребенка).

Музыкальные игрушки.

- Колокольчики, погремушки.
- Игрушки с фиксированной мелодией (органчик, музыкальная шкатулка, шарманка).
- Музыкальный волчок.
- Барабан, бубен, дудочка, металлофон.
- Детская гармошка.

Театральные игрушки.

- Флажки разноцветные.
- Шапочки - маски с изображением знакомых животных.
- Настольный театр («Репка», «Колобок», «Курочка ряба»).

Программно - методическое обеспечение:

1. Рабочая программа группы кратковременного пребывания «Малышок»;
2. Пакет диагностических методик;
3. Анкеты для родителей;
4. Консультации для родителей;
5. Методическая литература;

3.2. Режим дня

Основным принципом построения распорядка дня в СОШ п. Верхнеказымский, реализующей программу дошкольного образования является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Длительность пребывания детей в ГКП «Малышок» регулируется договором между школой и родителями (законными представителями) и составляет 3 часа в неделю по понедельникам, средам и пятницам, без предоставления питания и сна.

Структура встречи-занятия

Часть встречи-занятия	Примерное содержание части	Время
Организационная часть	<ul style="list-style-type: none"> ■ приветствие педагогом родителя и ребенка; ■ организация предметно-манипулятивных действий с учетом предпочтений ребенка (крупные мягкие игрушки, дидактический стол); ■ информирование родителей о задачах и содержании предстоящей на занятии деятельности; ■ внесение игрового персонажа, привлечение внимания детей, его рассматривание (обследование с участием разных анализаторов). 	09.00-09.15
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пальчиковые игры ■ Дидактические сенсорные игры ■ Игры на развитие речи ■ Игры с водой ■ конструктивная деятельность (игровая мотивация, показ образца действия, совместно раздельное конструирование детьми и родителями); ■ изобразительная деятельность: рисование, лепка, игровая мотивация, показ образца действия, совместно-раздельное рисование детьми и родителями; ■ Игры на развитие двигательных навыков. 	09.15-10.20
Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> ■ уход игрового персонажа; ■ индивидуальные игры с детьми, парами и небольшими подгруппами с взрослыми; самостоятельная деятельность детей: сухой бассейн, домик-палатка, крупные модули, дидактические игрушки, различные строительные наборы, игры-забавы; ■ беседа с родителями на фоне самостоятельной деятельности детей (значение организованной на занятии деятельности и используемых методических приемов, обсуждение) 	10.20-11.00
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ■ наблюдения за явлениями живой и не живой природы; ■ Игры на развитие двигательных навыков. дидактические игрушки, различные строительные наборы, игры-забавы; ■ самостоятельная деятельность детей; 	11.00-12.00

3.3. Кадровое обеспечение программы

Важным условием создания и функционирования ГКП – подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:

- Заместитель директора;
- Воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Учитель - логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Медсестра.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направление деятельности	Воспитатель ГКП	Заместитель директора	Педагог-психолог	Специалисты ПДО	Медсестра
Основные общие направления	Реализация воспитательно-образовательной программы	Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательного-образовательного процесса	Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь при планировании различных видов деятельности	Планирование деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и базового плана воспитательно-образовательной работы ГКП	Анализ санитарно-гигиенического состояния предметно-развивающей среды и разработка необходимых рекомендаций, проведение и оценка эффективности профилактич. и оздоровител. мероприятий. Мед. контроль за состоянием здоровья воспитанников
Сотрудничество с семьями воспитанников	Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей	Совместно с социальным педагогом планирование содержания работы с семьей. Консультирование взрослых участников педагогического процесса. Анкетирование	Участие в работе «родительской гостиной» по запросу	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	Консультативно-просветительская деятельность с родителями по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения

		е родителей по различным вопросам. Составление семейного портрета семей, социологический опрос.			инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни
--	--	---	--	--	---

3.4. Традиционные события, праздники мероприятия.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для детей от 1 года до 3 лет предусмотрено проведение следующих *праздников*:

- Новогодний утренник «Рукавичка для Снегурочки»,
- Праздник наших мам,

развлечений:

- «В гости к кукле Кате»,
- «В гости к игрушкам»,
- «На лужайке»,
- «Зимние забавы»,
- «День рождения у куклы Маши»,
- «Кто в домике живет?»»,
- «В зоопарке»,
- «В цирке»,

Инсценирование русских народных сказок:

- «Репка»,
- «Курочка Ряба»,

песен

- «Пастушок», муз. А. Филиппенко;
- «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой,

показ кукольных спектаклей :

- «Петрушкины друзья», Т. Караманенко;
- «Зайка простудился», М. Буш;
- «Любочка и ее помощники», А. Колобова;
- «Игрушки», А. Барто),

обыгрывание русских народных потешек.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в школе, реализующей программу дошкольного образования создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов. Материалы и оборудование в школе создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).

При создании развивающей предметно-пространственной среды руководствовались следующими принципами:

- полифункциональности среды: развивающая предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект развивающей предметно-пространственной среды, конкретизирующий его модельные варианты.

Развивающая предметно-пространственная среда школы учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Все материалы и оборудование в школе, реализующей программу дошкольного образования имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Материалы и оборудование подобраны исходя из того, что основной формой работы с детьми является игра.

Материалы и оборудование:

- для продуктивной деятельности представлены материалами для изобразительной деятельности и конструктивно-модельной деятельности, а также включают оборудование общего назначения;

- для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы о для исследования в реальном действии, образно-символический материал ;

- для двигательной активности включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в школе педагоги руководствовались принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

- принципу вариативности, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностям;
- принципу комплексирования и гибкого зонирования (при создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования);
- принципу стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающему сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Педагоги систематически проводят анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

Для сенсорного развития имеются: крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольнопечатные игры, комплект геометрических фигур, предметов различной формы, счетный материал.

Для художественно-эстетического воспитания: толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин, цветная и белая бумага, картон, магнитная доска, мягкий диванчик, ширма для настольного театра, различные виды театра (плоскостной, би-ба-бо, теневой, пальчиковый, перчаточный, стержневой, кукольный и др.), костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок ;строительный конструктор с крупными блоками, небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Для музыкального развития: музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, магнитофон и записи музыки, пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками и др.

Для физического развития: мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания,

подлезания, перелезания.

Для развития речи и игровой деятельности: кукольная мебель, игрушечная посуда, куклы, коляска для кукол, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные и сюжетные картинки.

Педагоги всячески ограждают детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- * провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- * вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- * вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- * провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- * вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

При построении развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывали следующие факторы:

- антропометрические, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды;
- психологические, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;
- физиологические, обеспечивающие соответствие объектов среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в школе обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса.

Календарно-тематический план работы с детьми

№ п/п	Дата проведения	Тема недели	Тема занятия	Количество часов
1	02.10.2024	«Мой поселок»	«Мой дом, моя улица»	3
	04.10.2024			
	07.10.2024			
2	09.10.2024	«Золотая осень»	«Ходит осень по дорожке»	3
	11.10.2024			
	14.10.2024			
3	16.10.2024	«Овощи, фрукты»	«Собираем урожай»	3
	18.10.2024			
	21.10.2024			
4	23.10.2024	«В гости к лесу»	«Хоровод деревьев. Ягоды. Грибы»	3
	25.10.2024			
	28.10.2024			
5	30.10.2024	«Дружба»	«Божья коровка и её друзья»	3
	01.11.2024			
	06.11.2024			
6	08.11.2024	«Безопасность. Ребенок и чужие люди. Грамотный пешеход».	«Непослушные мышата»	3
	11.11.2024			
	13.11.2024			
7	15.11.2024	«Народная культура и творчество»	«Весёлый петрушка»	3
	18.11.2024			
	20.11.2024			
8	22.11.2024	«Моя страна»	«Путешествие по сказкам моей страны»	3
	25.11.2024			
	27.12.2024			
9	29.12.2024	«Зима»	«Зимние забавы»	3
	02.12.2024			
	04.12.2024			
10	06.12.2024	«Я – человек»	«Весёлые мячики»	3
	09.12.2024			
	11.12.2024			
11	13.12.2024	«Новый год у ворот»	«Новогодний праздник»	3

	16.12.2024			
	18.12.2024			
12	20.12.2024	«Изобретатели и фантазёры»	«Наши руки не для скуки»	3
	23.12.2024			
	25.12.2024			
13	27.12.2024	«Неделя книги»	«Куручка Ряба»	3
	10.01.2025			
	13.01.2025			
14	15.01.2025	«Неделя добра»	«Дружные ребята»	3
	17.01.2025			
	20.01.2025			
15	22.01.2025	«Мир животных»	«Идем в гости к собачке Жучке»	3
	24.01.2025			
	27.01.2025			
16	29.01.2025	«Профессии»	«Доктор Айболит»	3
	31.01.2025			
	03.02.2025			
17	05.02.2025	«Этикет»	«Кукла Катя ждет гостей»	3
	07.02.2025			
	10.02.2025			
18	12.02.2025	«День защитника Отечества»	«Папины помощники»	3
	14.02.2025			
	17.02.2025			
19	19.02.2025	«Весна – красна»	«Весеннее настроение»	2
	21.02.2025			
20	26.02.2025	Неделя «Грамотного пешехода»	«Колобок»	3
	28.02.2025			
	03.03.2025			
21	05.03.2025	«Птицы»	«Птички невелички»	3
	07.03.2025			
	12.03.2025			
22	14.03.2025	«Вода – волшебница. Жители воды»	«Водичка, водичка...»	3
	17.03.2025			
	19.03.2025			
23	21.03.2025	«Комнатные растения»	«Цветы»	3
	24.03.2025			
	26.03.2025			
24	28.03.2025	«Космос, космонавты»	«Космос»	3
	31.03.2025			
	02.04.2025			
25	04.04.2025	«Неделя здоровья»	«Зайка заболел»	3

	07.04.2025			
	09.04.2025			
26	11.04.2025	«Праздник мира и труда»	«Солнышко и дождик»	3
	14.04.2025			
	16.04.2025			
27	18.04.2025	«9 Мая – День Победы»	«Музыкальные инструменты»	3
	21.04.2025			
	23.04.2025			
28	28.04.2025	«Транспорт»	«Едет, едет грузовик»	3
	29.04.2025			
	30.04.2025			
Итого				84

Список литературы.

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
2. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
3. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. Ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
4. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 144 с.
5. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 64 с.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56 с.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 72 с.
8. "Кроха" - программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, авторы программы Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева;
9. «Топ-хлоп, малыши» под редакцией Т. Сауко и А. Бурениной (музыкально- ритмическое воспитание детей раннего возраста);
10. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг общения с ребенком» (период раннего детства).
11. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010
12. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей ДООУ и родителей. - М.: просвещение, 2003.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Ранний возраст - возраст от 1 года до 2 лет, обычно к году ребенок научается ходить, что заметно расширяет его возможности в изучении окружающего мира. Малыш, умеющий ходить, уже не хочет сидеть на руках! Окружающие предметы так и тянут его к себе - вокруг столько интересного и неизведанного. Отношения со взрослым переходят на новый уровень. Теперь взрослый - это носитель знаний и образцов человеческих действий с предметами, с его помощью малыш познает предметное окружение. Овладение речью является важнейшим событием в этом возрасте. Это происходит в общении со взрослым путем называния предметов и указания действий. Позже речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением и т.д. В раннем возрасте формируются навыки самообслуживания: малыш сам одевается, пользуется ложкой и вилкой, пьет из чашки, ходит на горшок, моет руки и т.д.

Ранний возраст - период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности
- развитие общения со взрослыми
- развитие речи
- развитие игры
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности
- развитие общения со сверстниками
- развитие личности
- физическое развитие

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений развития ребенка.

Развитие предметной деятельности.

Овладение действиями с предметами - ведущее направление психического развития в раннем возрасте. На данном периоде жизни и на протяжении всего раннего возраста складывается особый вид действий с предметами, основанный на их использовании в соответствии с культурным назначением. Малыш пытается есть ложкой, причесываться расческой, копает лопаткой песочек, вставляет ключик в машинку, стараясь завести ее и пр. Такие действия психологи называют орудийными, поскольку они предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определенного результата. Смысл орудийных действий ребенок не может понять самостоятельно, его открывает для него взрослый. И выполнить такие

действия малышу бывает чрезвычайно трудно. Поэтому он постоянно обращается к взрослому за помощью или приглашает к совместной игре.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

Развитие речи.

Свои первые слова малыш произносит уже в конце первого – начале второго года жизни, но активно пользоваться речью начинает, как правило, после полутора лет. Психологи связывают возникновение активной речи с открытием ребенком того факта, что каждый предмет имеет свое название. Бесконечные вопросы «это что?» и такие же бесконечные названия различных предметов и в самом деле отражают особый интерес малыша к миру вещей и к их словесному обозначению.

Речь развивается в двух направлениях. Первоначально происходит становление так называемой пассивной речи: малыш начинает понимать обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить. Пассивная речь возникает уже в младенческом возрасте. Так, на седьмом-восьмом месяце жизни ребенок может понимать многие слова. Мама спрашивает малыша: «Где часы?», и он ищет глазами будильник, останавливает на нем взгляд; «Где мячик?» - и малыш показывает на него пальчиком, тянется к нему. К концу первого года дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с движениями. Скажешь ребенку «ладушки-ладушки» - и он начинает весело хлопать в ладошки. А скажешь «до свидания» - и он машет вам ручкой.

В раннем возрасте пассивная речь развивается очень быстрыми темпами. Дети проявляют ярко выраженный интерес к речи окружающих людей. В этом возрасте ребенок хорошо понимает смысл обращенной к нему речи взрослого, умеет выполнять его несложные просьбы и поручения: «Принеси мне газету», «Подними игрушку» и пр. Малыши проявляют интерес не только к тому, что говорят взрослые, но и к тому, как они говорят: ребенок внимательно прислушивается к сочетанию разных звуков, изменению ритма и интонации речи взрослого. Это давно подмечено в народной педагогике и привело к созданию своеобразной музыки речи в таких прибаутках и присказках, как «сорока-ворона», «коза рогатая» и др. Малыш еще не умеет говорить, не все слова понимает, но с удовольствием принимает игру мамы или бабушки, слушает выразительные строчки прибауток, внимательно смотрит на губы взрослого, пытается повторять за ним звуки.

Позже возникает активная речь – самостоятельное использование слов. До определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И у некоторых детей период пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может вплоть до двух-двух с половиной лет, понимая все, что

говорят ему взрослые, правильно выполняя их просьбы, не произносить ни одного слова, продолжая объясняться с окружающими с помощью лепета и жестов. И все-таки речь при этом развивается за счет расширения пассивного словаря и накопления опыта слышимой речи. Овладение активной речью нередко носит характер «взрыва» - еще вчера ребенок молчал и вдруг заговорил так, что остановить невозможно.

Поэтому не следует особенно беспокоиться, если до двух лет в активном словаре малыша имеются всего несколько слов. Если он понимает обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых, находит по названию знакомые предметы, значит, его речевое развитие находится в рамках нормы, и ребенок вскоре должен заговорить. А вот насколько рано он заговорит, во многом зависит от условий жизни малыша, которые создают взрослые. Специфика детской речи объясняется особенностями мышления ребенка на этом переходном этапе развития. Речевое мышление только начинает складываться, мысль ребенка пока еще находится в зависимости от конкретной ситуации, которую он воспринимает. Ситуативность детской речи, ее особый звуковой состав часто затрудняют общение малыша с окружающими, поскольку слова малыша бывают, понятны только тем взрослым, которые постоянно общаются с ним.

После полутора лет речь ребенка становится все более самостоятельной, нарастает темп ее развития. Словарь быстро увеличивается; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Кроме существительных в речи появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует маленькие предложения из двух – трех слов. Некоторые дети уже в этом возрасте говорят предложениями и фразами.

Развитие игры.

Одно из важных направлений в развитии детей раннего возраста - становление сюжетной игры. Ее значение в психическом развитии ребенка трудно переоценить, так как она оказывает влияние на все его стороны. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира и социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Она способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. В то же время это легкая и радостная для малыша деятельность, доставляющая ему удовольствие и поддерживающая его хорошее настроение.

Среди всех игр и забав малышей особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности – процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, —понарошку! может действовать как взрослый. В таких играх ребенок чаще всего воспроизводит ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача,

парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Сюжетную игру в этом возрасте называют процессуальной, потому что основной интерес ребенка сосредоточен на многократном повторении одних и тех же игровых действий, отражающих предметную сторону деятельности взрослых. Социальные, межличностные отношения между персонажами игры находятся пока еще как бы в подтексте, они станут проявляться только тогда, когда ребенок начнет сознательно принимать на себя роль и наделять ею игрушки или партнеров. Это произойдет на границе раннего и дошкольного возраста, с появлением сюжетно-ролевой игры. Процессуальная игра возникает не сразу, на протяжении раннего возраста она проходит несколько этапов развития. Первые игровые действия малыш возникают в совместной игре со взрослыми: мама или бабушка показывают, как баюкать куклу, как можно покормить ее, причесать, покатасть в колясочке и т.д. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со старшими партнерами. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Так, если в год малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то через некоторое время он начинает баюкать и мишку, и собачку, и кошечку, и другие игрушечные персонажи, которые есть в его игровом уголке. Так складываются обобщенные действия, в которых ребенок действует «как мама».

При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний малыш может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной.

Важную роль в процессе развития творческой сюжетной игры играет речь, которая позволяет ребенку лучше осмыслить то, что он делает, строить диалог с партнером, помогает планировать дальнейшие действия. И здесь незаменима роль взрослого, помогающего своим участием (вопросами, обращениями к ребенку от имени персонажей, побуждениями к речевому общению с ними) полноценному развитию игры. На протяжении всего раннего возраста у ребенка постепенно развивается способность брать на себя роль в игре и наделять ею игрушечные персонажи. Первоначально он не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя, укладывая куклу спать, делая ей укол или строя гараж для машины, действует как мама, врач или строитель. Если ребенка, катающего в коляске куклу, спросить, кто лежит в колясочке, малыш скажет, что это кукла, а если поинтересоваться, кто он сам в этой игре, он назовет свое имя. Такая игра получила название «роль в действии». После двух - двух с половиной лет у малыша начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу дочкой или сыночком и пр. Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослых. Если они не помогают малышу в этом, ролевое поведение формируется значительно позже.

Художественная деятельность.

Художественная деятельность у детей формируется постепенно. Задача взрослых - вовремя создать условия для ее появления и развития, заметить и поддержать устремления ребенка. Главное на данном возрастном этапе - не само по себе овладение умениями рисовать, играть на музыкальных инструментах, петь и т.д., а интерес, удовольствие и радость малышей в таких занятиях. Даже самые маленькие дети способны эмоционально откликаться на музыку, проявляют интерес к детским стихам, сказкам, кукольным спектаклям. Малыш познает окружающий мир чувственным путем, исследуя его с помощью разнообразных действий. Приобщение ребенка к художественной деятельности начинается с познавательных и предметно-практических действий с разнообразными материалами. Ребенок экспериментирует с бумагой, карандашом, глиной, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, кусочек глины может принимать причудливые формы, звучащие игрушки и предметы издают разнообразные звуки.

Взрослый ведет ребенка от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности. В процессе игры маленький ребенок лучше постигает смысл художественной деятельности, что очень важно для последующего ее развития. Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке, песенке или танце. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

Развитие общения со сверстниками.

Интерес к другим детям начинает появляться у ребенка очень рано – уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстника в коляске или на руках у мамы, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки или лица. Однако в этом возрасте этот интерес неустойчив, детские контакты мимолетны, ребенок легко отвлекается и забывает о сверстнике. Ситуация меняется, когда малыш начинает делать свои первые шаги и расстается с прогулочной коляской. Теперь его начинает неудержимо тянуть туда, где играют дети. Но вот он оказывается рядом с ними на детской площадке или в яслях, и начинаются проблемы. То один ребенок дернет другого за волосы, то наступит на него, проходя мимо, то отберет игрушку. При этом негодование и плач ровесника часто оставляют ребенка равнодушным или вызывают у него искреннее удивление. Почти до двух лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. А навыков равноправного взаимодействия у детей пока еще нет. Стоит одному из них взять игрушку, как сразу же возникает конфликт. Предмет заслоняет собой сверстника и становится яблоком раздора.

Но постепенно, чаще всего после полутора лет, отношение малышей друг к другу меняется. На смену обращению со сверстником как с игрушкой приходит новая форма взаимодействия. Другой ребенок все чаще воспринимается как партнер по совместной игре. Бурно

нарастает инициатива в контактах, идут на убыль действия с ровесниками как с неодушевленными предметами, отношение детей друг к другу становится более внимательным и деликатным. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению. На третьем году жизни между детьми возникает особый род контактов: эмоциональная игра. Такая игра характерна именно для взаимодействия малышей в раннем возрасте. Она основана на стремлении продемонстрировать себя другому ребенку самым непосредственным образом: дети прыгают друг перед другом, падают, кричат, дразнят друг друга, при этом внимательно наблюдая за реакцией партнера. Как правило, такое взаимодействие представляет собой как бы цепную реакцию. Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать друг за другом, подражать действиям, без усталости прыгать, кружиться, кувыркаться, хлопать в ладоши, «строить рожицы», смеяться, визжать и бросаться игрушками.

На первый взгляд, перед нами обыкновенное баловство, скорее бесполезное, чем имеющее какое-то значение для развития ребенка. Однако если внимательно присмотреться к подобным действиям, можно заметить, с каким интересом дети смотрят друг на друга, как чутко реагируют на инициативу партнера и сами проявляют инициативу, как синхронно выполняют одни и те же движения, и, наконец, какое удовольствие доставляют им подобные игры. Оказывается, что между детьми разворачивается, хотя и своеобразное, но настоящее общение. Помимо чисто эмоционального общения в этом возрасте постепенно возникают и первые детские контакты по поводу предметов. Они пока еще очень просты по содержанию: играя рядом друг с другом, дети иногда обмениваются игрушками, подражают действиям сверстника. Однако подлинно совместной предметной игры еще не возникает. Чаще всего, как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее, и на смену веселому и радостному общению приходит ссора. Малыши пока еще не умеют распределять свои действия, договариваться друг с другом. Играть вместе одной игрушкой или уступить ее другому в этом возрасте еще очень непросто. Игрушка является для малыша как бы частью его самого, а попытка отобрать ее воспринимается им как покушение на собственную личность. Соперника, в свою очередь, привлекает игрушка в чужих руках. Она так заманчива, так притягивает к себе, вызывая желание немедленно поиграть с нею. А ждать, когда наиграется другой ребенок, совершенно невозможно. Вот и возникает конфликт. Когда игрушку просит у ребенка взрослый, малыш с удовольствием отдает ее, потому что у него уже есть опыт предметного взаимодействия с ним. Ребенок знает, что, взяв игрушку, взрослый начнет с ним интересную игру. Опыта же общения со сверстником у ребенка еще нет, он не знает, чего можно ожидать от него. Неумение координировать свои действия с таким же, как он малышом, и приводит к обидам и ссорам. Потребность в действиях с предметами и в общении со взрослыми в этом возрасте важнее общения со сверстником.

Развитие личности.

На протяжении раннего возраста происходят важные изменения в личности ребенка. Эти изменения прежде всего связаны с развитием предметной деятельности и общения со взрослыми. Выше уже говорилось о том, что под влиянием взрослого ребенок начинает обращать внимание на результат своих действий, стремиться к получению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при

достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Если полуторагодовалый малыш, вытирая салфеткой стол «как мама», лишь повторяет внешний рисунок ее движения, не обращая внимания на то, что на столе остаются крошки или же смахивает их на пол, то к трем годам он старается действовать аккуратно. Его действия становятся по настоящему целенаправленными. Он старается доводить до конца то, что начал. И он очень гордится тем, что у него так хорошо все получается. В этом возрасте у детей зарождается новое личностное качество – гордость за достижение. Ребенок гордится собой, но для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его похвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, так часто обижается, если его усилия не замечаются, а промахи критикуются. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. Одновременно с этим в поведении малыша все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста это стремление находит своё выражение в словах «Я сам». К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас проявляется в ярко выраженных эмоциональных реакциях, преувеличении своих достоинств, попытках обесценить неудачи. Именно этим объясняется не всегда понятное взрослым чрезмерное детское хвастовство. В случае неудачи малыш может обидеться на взрослого, отказаться от деятельности, оттолкнуть или сломать игрушку, заплакать. негативные проявления в поведении ребенка детские психологи объясняют его стремлением утвердить свою значимость как для самого себя, так и в глазах окружающих, обостренным чувством собственного достоинства. непонимание взрослыми новых возможностей и потребностей малыша, отсутствие уважения к личности ребенка, требования беспрекословного подчинения воле родителей – самые распространенные причины детского негативизма и упрямства. Не менее важная причина - невнимание взрослых к успехам малыша. Это не значит, что ребенку нужна одна лишь похвала. Если его все время только хвалить независимо оттого, что и как он делает, ребенок не будет иметь ориентиров для развития. На самом деле малышу нужна справедливая оценка его действий. Отсутствие оценок или постоянные порицания побуждают малыша к «выманиванию» любым путем похвалы, хвастовству, придумыванию мнимых достижений. Кризисный возраст может протекать вполне благополучно, без негативных проявлений в поведении ребенка, если родители налаживают полноценное сотрудничество с малышом, участвуют в его играх, поддерживают в трудных ситуациях, разделяют его радости и огорчения, дают возможность проявлять самостоятельность, хвалят за нее.

Физическое развитие.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

Забота о физическом развитии ребенка имеет особое значение в раннем возрасте, когда малыш ещё только учится управлять своим телом.

К полутора годам ребенок обычно уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п.

К концу второго года малыш может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по лестнице, горке, подлезать под скамейку, перелезть через перекладину.

АНКЕТА-ЗНАКОМСТВО

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
2. Фамилия, имя, отчество родителей _____
3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____
4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____
5. Как Вы называете своего ребенка дома? _____
6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____
7. Его любимые игрушки, игры? _____
8. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками? _____
9. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____
10. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы хотели бы сообщить педагогам? _____
11. О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе? _____
12. Консультацию каких специалистов (врача-педиатра, медсестры, воспитателя по изобразительному искусству, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____
12. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском саду? _____

Благодарим за сотрудничество!

Карта наблюдений

за ребенком в адаптационный период в адаптационной группе

Ф.И. ребенка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

№ п.п.	Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1.	Настроение	Бодрое, уравновешенное		
		Неустойчивое, раздражительное		
		Подавленное		
3.	Навыки самообслуживания	Соответствует возрасту		
		Не соответствует возрасту		
4.	Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
		Не всегда		
		Нет		
5.	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам		
		Не всегда		
		Сам не вступает в контакт		
6.	Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
		Не всегда		
		Не доводит		
7.	Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
		Не всегда		
		Сам не играет		
8.	Идет на контакт с взрослыми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
9.	Идет на контакт с детьми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
10.	Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
		Отрывается не сразу		
		Периодически возвращается, плачет		
	Общий балл			
	Средний бал			

1-я часть – наблюдение в начале адаптационного периода.

2 часть - наблюдение в конце адаптационного периода.

**Анкета-опросник для родителей
адаптационной группы «Малышок»
«Наши достижения»**

1. Фамилия, имя, возраст вашего ребенка _____
2. Ф.И.О. родителя _____

3. В какой период посещал ваш ребенок адаптационную группу с _____ по _____
4. Нравится ли посещать ребенку и вам как родителям адаптационную группу? ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)
5. Проявляете ли вы активность к образовательному процессу адаптационной группы «В детский сад без слез».
ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)
6. Как Вы считаете, повлияли наши занятия в адаптационной группе «В детский сад без слез» на развитие коммуникативных качеств ребенка, его социализацию и общение со сверстниками и взрослыми?
ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)
7. Повлияли ли, по вашему мнению, на развитие личности ребенка посещения адаптационной группы « В детский сад без слез»?
ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)
8. Устраивает ли вас качество и результативность работы группы с вашим ребенком?
ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)
9. Отзывы и пожелания о работе адаптационной группы « В детский сад без слез»:

10. Подпись, дата заполнения:

Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

Для определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение разработаны психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- I. Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей.
- II. Нервно-психическое развитие. III. Черты личности.

С опорой на эти блоки психолог или воспитатель может составить карту готовности ребенка к поступлению в детский сад. Для этого очень важно провести беседу с родителями и зафиксировать ответы родителей на вопросы к каждому блоку.

I блок. Поведение.

Вопросы:

- Преобладающее настроение ребенка (бодрое, уравновешенное или раздражительное; неустойчивое, подавленное).
- Характер засыпания (быстро, в течение 10 минут, очень медленное, медленное). Обязательно нужно отметить, если ребенок не может уснуть без каких-либо дополнительных воздействий, например без соски, укачивания и т.п.
- Характер сна (спокойный, беспокойный).
- Аппетит ребенка (хороший, избирательный, неустойчивый, плохой).
- Отношение ребенка к высаживанию на горшок (положительное, отрицательное).
- Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится, ходит мокрый).
- Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или соску, раскачивается, когда стоит или сидит).

II блок. Нервно-психическое развитие.

Уровень нервно-психического развития можно определить методом диагностики. Для этого у детей в возрасте от 1 г. бм. до 3-х л. изучаются понимание речи, игровая деятельность, развитие движений и навыков, и активная речь. Определяется, соответствуют ли данные параметры возрасту ребенка.

III блок. Личность.

- Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении. Родители должны ответить на вопросы: «Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой незнакомой окружающей обстановке? Интересуется ли действиями взрослых? Внимателен ли он при этом, активен ли, усидчив?»

- Инициативность в игровой деятельности (может или не может без посторонней помощи найти себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре).
- Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми (вступают в контакт по собственной инициативе, не вступают в контакт).
- Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, не умеет играть самостоятельно).

Кроме того, нужно выяснить, всегда ли ребенок доводит начатое дело до конца.

По ответам: «Да всегда»; «Не всегда»; «Никогда», делается вывод о результативности деятельности ребенка. Анализируя ответ родителей, можно сделать прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в детском саду и определить проблемы, которые возникнут в период адаптации, и дать родителям рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах
I. Поведение		
Настроение: а) Бодрое, уравновешенное; б) Раздражительное, неустойчивое; в) Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
Засыпание: а) Быстрое (до 10 минут); б) Медленное; в) Спокойное; г) Неспкойное; д.) С дополнительными воздействиями; е) Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы Ребенок заснул?	3 2 3 2 2 3
Продолжительность сна: а) Соответствует возрасту; б) Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1

Аппетит: а) Хороший; б) Избирательный; в) Неустойчивый; г) Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
Отношение к высаживанию на горшок: а) Положительное; б) Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
Навыки опрятности: а) Просится на горшок; б) Не просится, но бывает сухой; в) Не просится, ходит мокрый		3 2 1
Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.) а) Есть (какие?) б) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3
II. Личность Проявление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)		
В повседневной жизни: а) Проявляет познавательные потребности; б) Проявляет недостаточно; в) Не проявляет		3 2 1
Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке: а) Да; б) Нет; в) Иногда		3 1 2
Проявляет интерес к действиям взрослых: а) Да; б) Нет; в) Иногда		3 1 2
Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив: а) Да; б) Нет; в) Не всегда		3 1 2

При обучении		3
а) Проявляет интерес, активность;		2
б) Проявляет недостаточно;		1
в) Не проявляет		
Инициативность в игре. Проявляет ли инициативу по всем указанным параметрам:		3
1. Умеет сам себе найти дело		1
а) Да		3
б) Нет		2
2. Есть фаза подготовки игры самостоятельно		3
3. С помощью взрослого		1
4. Проявляются элементы воображения:		
а) да		
б) нет		
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:		3
а) вступает в контакт по своей инициативе;		2
б) Сам не вступает в контакт		
Инициативность во взаимоотношениях с детьми:		3
а) вступает в контакт по своей инициативе;		2
б) Сам не вступает в контакт		
Результативность деятельности:		3
а) Доводит начатое дело до конца		2
б) Не всегда		1
в) Не доводит		
Самостоятельность в игре:		3
а) Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого;		2
б) Не всегда;		1
в) Не играет сам		
Социальные связи в игре:		3
а) Легко идет на контакт со взрослыми;		2
б) Избирательно;		1
в) Трудно;		3
г) Легко идет на контакт с детьми;		2
д.) Избирательно;		1
е) Трудно		

Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: а) Есть; б) Недостаточно; в) Нет		3 2 1
Уверенность в себе: а) Да; б) Не всегда; в) Нет		3 2 1
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми: а) Да; б) Не всегда; в) Нет		3 2 1
Опыт разлуки с близкими: а) Переносит разлуку сравнительно легко; б) Тяжело		3 2
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых: а) Есть; б) Нет		1 3

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

Готов к поступлению в ДОУ	3-2,5;	126
Условно готов	2,5-2;	86
Не готов	1,9-1;	46

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

5B86E70BFCC6B652ADC231863B6AA44B

Владелец Степура Нина Владимировна

Действителен с 29.12.2023 по 23.03.2025

Н.В. Степура