



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
(СОШ п. Верхнеказымский)**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

УТВЕРЖДЕНО
приказом
СОШ п.Верхнеказымский
от 31.08.2023г. № 578-о

1. Общие положения

Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский» (далее – Положение, школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», другими нормативными актами.

Дополнительное образование детей в школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых,

удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Настоящее Положение определяет структуру и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, регламентирует порядок их разработки, рассмотрения и утверждения.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) необходимо учитывать, что образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

ДООП разрабатываются с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из возможностей школы.

Содержание ДООП ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, социализации и профессионального самоопределения.

Содержание ДООП должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание ДООП должно учитывать, что на обучение по дополнительным общеобразовательным программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора.

При разработке и реализации ДООП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может

применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

ДООП обновляются школой ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, создаёт специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

ДООП является нормативно-правовым документом, разработанным педагогом самостоятельно или на основе авторской дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации ДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2. ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ

Структура Программы включает в себя основные характеристики Программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации (методические рекомендации «Пояснения к структурным компонентам» (приложение к Положению).

Программа содержит следующие структурные компоненты:

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Направленность.
- 1.2. Уровень освоения Программы.
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.
- 1.4. Отличительные особенности Программы.
- 1.5. Адресат программы.
- 1.6. Цель, задачи.
- 1.7. Описание умений.
- 1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

- 2.1. Срок реализации Программы, общее количество часов.
- 2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.
- 2.3. Кадровое обеспечение.
- 2.4. Условие набора.

Раздел 3. Содержание Программы.

- 3.1. Содержание Программы.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Содержание Учебного плана.

Раздел 4. Календарный учебный график.

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

3. РАССМОТРЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает следующие этапы:

Педагог представляет ДООП на заседании методического объединения учителей-предметников на предмет соответствия установленным требованиям. Далее ДООП рассматривается и принимается на заседании педагогического совета. На титульном листе ДООП ставится гриф «Рассмотрена на заседании педагогического совета. Протокол от _____ № ____».

Руководитель образовательной организации приказом по основной деятельности утверждает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. На титульном листе ставится гриф «Утверждена приказом СОШ п.Верхнеказымский от «__» _____ г. № _____»

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования.

При разработке и реализации ДООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации ДООП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

ДООП могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Приложение
к положению «О дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе»

Методические рекомендации «Пояснения к структурным компонентам»

Раздел 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....» составлена в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

5) письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6) положением муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.1. Направленность программы указывается в соответствии с п. 11 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-гуманитарная).

1.2. Уровень освоения Программы: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый), разноуровневая.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний, отражая аспект: зачем современным детям нужна данная Программа.

1.4. Отличительные особенности Программы. В данном подразделе нужно указать, на основе каких программ составлена или разработана данная Программа:

можно назвать авторов, чей опыт был обобщен и использован при составлении Программы.

1.5. Адресат программы. В данном подразделе необходимо указать возраст обучающихся по Программе. Указанный возраст обучающихся должен соответствовать заявленному уровню Программы. Также может быть указана дополнительная информация: для какой категории детей предназначена Программа (с ОВЗ, с повышенной мотивацией к данному виду деятельности и др.).

Пример: Адаптированная Программа ОФП предназначена для детей с нарушением двигательной активности.

1.6. Цель, задачи.

Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога, связанная с темой и содержанием Программы, которая позволяет установить, какой результат предполагается получить при ее достижении, какими средствами. Цель Программы должна быть реальна, контролируема, достижима. Формулировка цели Программы соответствует современным требованиям к образовательной деятельности с учётом нормативных документов, отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно- нравственное, творческое, физическое и др.).

При формулировании цели необходимо опираться на нормативные документы, указанные выше.

В формулировке цели Программы фактически должен прослеживаться ожидаемый результат по итогам реализации Программы.

Задачи.

Задачи – конкретные «шаги» по достижению цели. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели. В задачах должны быть отражены все содержательные направления образовательной деятельности – обучающие, воспитывающие, развивающие.

Фразы-подсказки задач, направленных на обучение:

- обеспечивать усвоение новой терминологии...
- систематизировать знания...
- обобщать опыт...
- обучать основным приемам...

Фразы-подсказки задач, направленных на воспитание:

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности...
- формировать добросовестное отношение к труду...
- воспитывать ценностное отношение к знаниям...

Фразы-подсказки задач, направленных на развитие личности:

- формировать ключевые компетенции по усвоению научных знаний...
- развивать интеллектуальные способности в области точных наук...
- совершенствовать речь, применять терминологию, характерную для данного вида деятельности ...
- развивать познавательные процессы...
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать,

систематизировать

1.7. Описание умений.

При описании умений можно использовать следующие формулировки:

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу, и варианты ее решения;
- умения составлять план, тезисы, конспекты.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- операционно-контрольных умений пользования приборами и инструментом;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы формулируются через перечисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят учащиеся в процессе освоения теоретической и практической частей Программы. Планируемые результаты следует соотносить с целью и задачами (обучения, воспитания, развития) Программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год реализации Программы.

Результаты обучения

В данной группе результатов необходимо указать, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения Программы.

Пример: По окончании обучения (первого года обучения) учащиеся будут:

- знать /понимать, иметь представление (обязательное поле);
- уметь /владеть способами и др. (обязательное поле);

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни (необязательное поле).

Результаты воспитывающей деятельности

В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально значимых личностных качеств обучающихся в процессе освоения Программы.

Пример: Учащиеся будут:

- знать /понимать, иметь представление (обязательное поле);
- уметь /владеть, способами и др. (обязательное поле);

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни (необязательное поле).

Результаты развивающей деятельности

Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащегося в соответствии с поставленными задачами Программы.

Пример: Учащиеся будут:

- знать /понимать, иметь представление (обязательное поле);
- уметь /владеть, способами и др. (обязательное поле);

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни (необязательное поле).

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1. Срок реализации Программы, общее количество часов.

В данном подразделе указывается общее количество часов по Программе и, конкретно, по каждому году обучения (если Программа рассчитана не на один год её реализации). Срок реализации Программы должен соответствовать заявленному уровню сложности.

Пример: Срок реализации Программы – 1 год (34 часа).

2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые или всем составом объединения.

Пример: Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 20 человек.

Режим занятий – указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню Программы.

Пример: занятия проводятся раз в неделю, по часу (а).

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель русского языка и литературы.

2.4. Условие набора.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ п. Верхнеказымский «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Раздел 3. Содержание Программы.

Содержание Программы соотносится с целью, задачами и планируемыми результатами ее освоения. Нормативные ориентиры к отбору содержания Программы Концепции развития дополнительного образования детей.

Если Программа составлена более чем на один год обучения, то УП должен отражать особенности каждого года обучения. Количество часов в УП ведется из расчета на одну учебную группу или на одного ученика, если Программа индивидуальная.

Учебный план (далее – УП) оформляется в виде таблицы, которая включает в себя: перечень разделов и тем, с указанием количества часов по каждой теме, с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации (см. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): *приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15. № 09-3242*).

Учебный план

Пример:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	8	2	6	
1.1.	Понятие ОФП. Функции ОФП. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, челночный бег и т.д.	5	1	4	Наблюдение, принятие нормативов ГТО
1.2.	3	1	2	
2.					
2.1.					
2.2.					
	Итоговая аттестация				
	Итого часов:				

Содержание Учебного плана

Учебный план (далее – УП) и его содержание также должны соответствовать друг другу. Содержание УП – реферативное (краткое) описание разделов и тем Программы в соответствии с учебным планом. В данном подразделе кратко описываются виды, формы организации деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). Если Программа написана на несколько лет обучения, то содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Пример:

Раздел 1. Основы фитодизайна

Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (6 часов)

Теория (2 ч.). Различные виды растений для фитодизайна. Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты: ножницы, кусачки, секатор, нож. Крепление: держатели, проволока. Сосуды: вазы, кувшины различной формы. Аксессуары: свечи, ленты. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель.

Практика (4 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание растений. Приемы безопасной работы ножницами, кусачками, секатором, ножом. Отработка приемов крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки.

Тема 1.2.

Теория ...

Практика

...

Раздел 4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график - это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов и т.п.; календарный учебный график является обязательным структурным элементом Программы и составляется для каждой учебной группы:

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата	Корректировка даты	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. (__ ч.)						
1.						
2.						
Раздел 2. (__ ч.)						

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы

В данном разделе должны быть указаны форма и содержание входного, текущего, промежуточного контроля (при наличии): проекты, конкурсы, выставки, отчетные концерты, открытые занятия и описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить степень достижения планируемых результатов освоения Программы.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

В данном разделе должен присутствовать список литературы, Интернет- ресурсов.

Список литературы:

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов/ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс]
http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru

Интернет – ресурсы:

- <http://int-edu.ru> <http://7robots.com/> <http://www.spfam.ru/contacts.html> <http://robocraft.ru/>
<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15/>

Титульный лист Программы:

Приложение № ____ к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе дополнительного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВЕРХНЕКАЗЫМСКИЙ»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы Протокол № ____ от « ____ » _____ .20__ г.	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от « ____ » _____ .20__ г. № ____ -о _____ Н.В. Степура
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности**

«Роботостроение»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 34 часа

Автор-составитель:

Иванова Мария Ильинична, учитель физики

п. Верхнеказымский, 20__ год