

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации  
по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг  
по направлению психолого-педагогической реабилитации  
(в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск

2024 год

УДК 373  
ББК 74.3  
М 54

*Рекомендовано к изданию  
решением Ученого совета  
АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 7 от «24» декабря 2024 г.*

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Валерия Сергеевна Городицкая  
Злата Валерьевна Южакова

*Под общей редакцией*

*Журавлевой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук*

Методические рекомендации по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации (в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида)/ под общ. ред. И. А. Журавлевой, сост. В. С. Городицкая, З. В. Южакова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2024. – 33 с.

В методических рекомендациях рассматриваются нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в образовательных организациях; описан порядок реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида; представлены инструкции по использованию прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» (ППО АСОИ) специалистами муниципальных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций, а также приведены ответы на часто поступающие вопросы в части реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

Методические рекомендации адресованы специалистам муниципальных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, ответственным за реализацию мероприятий, представленных в ИПРА ребенка-инвалида, в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

© АУ «Институт развития образования», 2024  
© Городицкая В. С., Южакова З. В., составление, 2024  
© Журавлева И.А., редактирование, 2024

## Содержание

Введение.....	4
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации .....	6
2. Порядок организации работы по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры .....	8
3. Деятельность образовательной организации по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации .....	9
3.1. Проведение организационных мероприятий для обеспечения предоставления детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в образовательной организации .....	9
3.2. Разработка и реализация плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья .....	10
3.3. Подготовка отчета об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.....	14
4. Ответы на часто поступающие вопросы в части реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида .....	16
Заключение.....	19
Список литературы.....	20
<i>Приложение 1.</i> Инструкция для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по распределению выписок из ИПРА ребенка-инвалида и координации работы по заполнению отчетов об исполнении мероприятий в ППО «АСОИ» .....	22
<i>Приложение 2.</i> Инструкция для специалистов образовательных организаций по заполнению отчетов об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в ППО «АСОИ» .....	26
<i>Приложение 3.</i> Инструкция для специалистов образовательных организаций по получению сведений из выписки ИПРА ребенка-инвалида в ППО «АСОИ» для включения в Журнал учёта сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида .....	30
<i>Приложение 4.</i> Примерная форма плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида .....	32

## Введение

Комплексное сопровождение и предоставление реабилитационных услуг лицам с инвалидностью в части психолого-педагогической реабилитации является одним из основных направлений работы органов и организаций системы образования.

Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18.06.2024 № СК-13/07, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым, определены основные задачи, стоящие перед системой образования, к одной из которых относится *реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной реабилитации или абилитации* [1].

Кроме того, с 1 марта 2025 года вступают в силу изменения, внесенные в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые касаются, в том числе, *организации работы образовательных организаций по сопровождению лиц с инвалидностью*:

**статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»** будет регламентирована обязанность образовательной организации создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

**статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»** будет дополнена категорией обучающихся из числа инвалидов (детей-инвалидов), которым требуется создание специальных условий для получения образования [10].

Указанные изменения федерального законодательства подчеркивают определяющую роль образовательных организаций в реализации комплексного сопровождения и предоставления реабилитационных услуг лицам с инвалидностью, в том числе, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Согласно результатам мониторинга предоставления инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации, проведенного АУ «Институт развития образования» во 2-м полугодии 2024 года, количество обучающихся с инвалидностью, получающих образование в образовательных организациях ХМАО – Югры, составляет **6338 обучающихся** (в 1-м полугодии 2023 года – 5743 чел.). Из общего количества лиц с инвалидностью *около 80 % относятся к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 70 %* лиц с инвалидностью обучаются в муниципальных образовательных организациях, *30 %* – в отдельных образовательных организациях. В отношении всех обучающихся с инвалидностью проводятся реабилитационные мероприятия психолого-педагогической направленности.

С 2021 года на основании Соглашения между Департаментом образования и науки ХМАО – Югры, Департаментом социального развития ХМАО – Югры, Департаментом здравоохранения ХМАО – Югры, Департаментом информационных технологий и цифрового развития ХМАО – Югры, Департаментом культуры ХМАО – Югры, Департаментом труда и занятости населения ХМАО – Югры, Департаментом физической культуры и спорта ХМАО – Югры об информационном взаимодействии от 30.04.2020 № С-163/20 органы и организации системы образования ХМАО – Югры включены в систему электронного межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. Работа организована посредством использования прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» (далее – ППО «АСОИ»). Применение ППО «АСОИ» позволяет

автоматизировать процессы предоставления детям-инвалидам услуг по психолого-педагогической реабилитации и направления отчетной информации о реализованных мероприятиях. Вместе с тем, у специалистов, участвующих в предоставлении детям-инвалидам реабилитационных мероприятий, нередко возникают вопросы в части организации работы по оказанию услуг психолого-педагогической реабилитации, в том числе, посредством ППО «АСОИ».

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения вопросов предоставления образовательными организациями ХМАО – Югры реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации детям-инвалидам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, направления отчетной информации о реализованных мероприятиях в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В методических рекомендациях рассматриваются нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в образовательных организациях;

описан порядок организации работы по предоставлению реабилитационных услуг по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида;

представлены инструкции по использованию ППО «АСОИ» специалистами муниципальных органов ХМАО – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций;

приведены ответы на часто поступающие вопросы в части реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

Методические рекомендации адресованы специалистам муниципальных органов ХМАО – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, ответственным за реализацию мероприятий, представленных в ИПРА ребенка-инвалида, в образовательных организациях ХМАО – Югры.

## 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации

Предоставление детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида осуществляется в ХМАО – Югре на основании федеральных и региональных нормативных документов.

Согласно *Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»* **инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [11].

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **«ребенок-инвалид»**.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется при оказании ему услуги по проведению медико-социальной экспертизы федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы, а также бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главных бюро.

Согласно *Постановлению Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588 «О признании лица инвалидом»* специалистами бюро, проводившими медико-социальную экспертизу, для гражданина, признанного инвалидом (ребенком-инвалидом), разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

**ИПРА** – это комплекс оптимальных для инвалида (ребенка-инвалида) реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к выполнению определенных видов деятельности.

Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), формы ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) утверждены *приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»* (далее – Приказ № 545н).

Согласно Приказу № 545н, форма ИПРА ребенка-инвалида включает в себя, в том числе, *раздел «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»*. Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА *на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии* [6].

В соответствии с *Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2023 г. № 2386 «О государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»* с 1 января 2024 года введена в эксплуатацию федеральная государственная информационная система «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» (далее – ГИС «ЕЦЦП»).

Регистрация решений о признании гражданина инвалидом, в том числе об отнесении к категории «ребенок-инвалид», осуществляется специалистами бюро медико-социальной экспертизы в указанной государственной информационной системе.

Выписки из ИПРА формируются в ГИС «ЕЦЦП» и направляются в автоматическом режиме в ведомства, ответственные за исполнение мероприятий, представленных в ИПРА инвалида (ребенка-инвалида). Выписки из ИПРА детей-инвалидов, нуждающихся в *мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации*, направляются для реализации в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования [5].

Информация об исполнении реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, предоставляется органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, в целях мониторинга осуществляемого в отношении инвалида (ребенка-инвалида) реабилитационно-абилитационного процесса и оценки его результатов, в соответствии с приказом *Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 г. № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»* (далее – Приказ № 723н).

В соответствии с Приказом № 723н, органы местного самоуправления и организации предоставляют информацию об исполнении мероприятий, возложенных на них ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида, органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации, которые формируют сводную информацию об исполнении указанных мероприятий и представляют ее в адрес федерального учреждения медико-социальной экспертизы посредством размещения в *государственной информационной системе* [7].

На территории ХМАО – Югры с 2021 года функционирует *региональная система электронного межведомственного взаимодействия* при реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), в рамках работы *прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» (ППО АСОИ)*. В систему включены органы и организации ХМАО – Югры, участвующие в предоставлении реабилитационных и абилитационных мероприятий инвалидам (детям-инвалидам). В ППО «АСОИ» поступают выписки из ИПРА детей-инвалидов, сформированные в ГИС «ЕЦЦП».

Уполномоченной организацией по обеспечению работы в части предоставления реабилитационных услуг, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в системе образования определено *автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования»* (далее – АУ «Институт развития образования») (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 22 января 2016 г. № 55 «О передаче полномочий по обеспечению работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида»).

Порядок организации работы по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в образовательных организациях ХМАО – Югры определен *приказом Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 21 июня 2023 г. № 10-П-1245 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»* (в ред. от 30 октября 2023 г.) (далее – Приказ № 10-П-1245). Далее представлен указанный Порядок.

## **2. Порядок организации работы по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

К органам и организациям, обеспечивающим реализацию мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в образовательных организациях ХМАО – Югры, относятся:

Департамент образования и науки ХМАО – Югры;

АУ «Институт развития образования»;

муниципальные органы ХМАО – Югры, осуществляющие управление в сфере образования;

государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки ХМАО – Югры;

муниципальные образовательные организации, подведомственные муниципальным органам ХМАО – Югры, осуществляющим управление в сфере образования.

Приказом № 10-П-1245 установлен Порядок организации работы по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации, в образовательных организациях ХМАО – Югры, а также утверждены формы документов, которые применяются специалистами, ответственными за предоставление детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации.

Порядок организации работы по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации, в образовательных организациях ХМАО – Югры включает в себя следующие этапы:

1. **Ответственное должностное лицо АУ «Институт развития образования»** направляет выписку из ИПРА в трехдневный срок с даты ее размещения в ППО «АСОИ» в адрес:

1.1. муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО);

1.2. государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки ХМАО – Югры.

2. **Ответственное должностное лицо МОУО:**

2.1. направляет выписку из ИПРА с согласия родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида в адрес муниципальной образовательной организации<sup>1</sup>;

2.2. вносит информацию в Журнал учёта сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида (утвержден Приложением 4 к Приказу № 10-П-1245);

2.3. координирует работу муниципальных образовательных организаций по своевременному заполнению отчетов об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА, в ППО «АСОИ»<sup>2</sup>.

3. **Ответственное должностное лицо муниципальной образовательной организации, государственной образовательной организации:**

3.1. информирует родителей (законных представителей) о мероприятиях, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида;

3.2. обеспечивает заполнение родителями (законными представителями) бланка Согласия (отказа) с реализацией мероприятий реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА (утверждены Приложениями 1, 2 к Приказу № 10-П-1245);

3.3. осуществляет разработку и реализацию перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, совместно со

---

<sup>1 2</sup>Инструкция для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по распределению выписок из ИПРА и координации работы по направлению отчетов в ППО «АСОИ» приведена в Приложении 1 к методическим рекомендациям.



специалистами образовательной организации, привлеченными к его разработке и реализации, с соблюдением установленных сроков;

3.4. своевременно заполняет отчеты об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА, в ППО «АСОИ»<sup>3</sup>;

3.5. вносит информацию в Журнал учёта сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА (утвержден Приложением 3 к Приказу № 10-П-1245).

В соответствии с представленным Порядком, собственно разработка и реализация перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, возложена на образовательные организации ХМАО – Югры [8].

Далее подробнее рассмотрим деятельность образовательной организации по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации.

### **3. Деятельность образовательной организации по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации**

Деятельность образовательной организации по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации включает в себя:

- проведение организационных мероприятий для обеспечения предоставления детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в образовательной организации;

- разработку и реализацию плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовку отчета об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

#### ***3.1. Проведение организационных мероприятий для обеспечения предоставления детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в образовательной организации***

Для обеспечения предоставления детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации и формирования единого подхода к реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в образовательной организации необходимо осуществление следующих организационных мероприятий:

1. Разработка и утверждение Положения о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. В Положении определяется Порядок разработки и реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, основные направления психолого-педагогической реабилитации, деятельность сотрудников, ответственных за реализацию мероприятий, порядок соблюдения требований конфиденциальности сведений о ребенке-инвалиде, формы и порядок хранения документов и др.

2. Назначение локальным актом образовательной организации сотрудника (сотрудников), ответственного за реализацию мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

3. Регистрация в ППО «АСОИ» сотрудника (сотрудников), ответственного за реализацию мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. Для осуществления

---

<sup>3</sup>Инструкция для специалистов образовательных организаций по заполнению отчетов об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в ППО «АСОИ» приведена в Приложении 2 к методическим рекомендациям.

регистрации ответственному должностному лицу АУ «Институт развития образования»<sup>4</sup> направляется Заявка на предоставление доступа к ресурсам ППО «АСОИ».

При необходимости замены ответственного специалиста в адрес АУ «Институт развития образования» направляются две заявки: Заявка на прекращение доступа специалиста к ресурсам ППО «АСОИ», и Заявка на предоставление доступа вновь назначенного специалиста к ресурсам ППО «АСОИ».

4. Настройка рабочего места и подключение назначенного сотрудника (сотрудников) к ППО «АСОИ»<sup>5</sup>.

### ***3.2. Разработка и реализация плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья***

Рекомендуемый алгоритм взаимодействия специалистов образовательной организации с целью разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя следующие этапы:

1. Специалист, назначенный ответственным должностным лицом за реализацию мероприятий ИПРА ребенка-инвалида, при поступлении выписки из ИПРА и получении согласия родителей на реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации, инициирует проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

2. ППк организует и проводит заседание в соответствии с утвержденным образовательной организацией Положением о ППк.

3. На заседании ППк оформляется коллегиальное заключение ППк и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида в образовательной организации, разрабатывается *план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида*.

4. Специалисты образовательной организации, привлеченные к реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, осуществляют реализацию перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации в соответствии с разработанным планом, с соблюдением установленных сроков. При необходимости план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации может корректироваться.

В Планах мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида указываются планируемые мероприятия и их формы, ответственные исполнители, срок исполнения мероприятий<sup>6</sup>. Необходимо подчеркнуть, что срок исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации не должен превышать срок, в течение которого проведение мероприятий рекомендовано в ИПРА ребенка-инвалида.

В связи с тем, что дети-инвалиды представляют собой неоднородную группу, различны по характеру заболеваний, особенностям психофизического развития, и образовательным потребностям, содержание и организация планируемых мероприятий психолого-педагогической реабилитации выстраиваются на основе индивидуального подхода, ориентированного на создание условий для реализации потенциала ребенка-инвалида, его успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации [2].

В зависимости от психофизических особенностей ребенка-инвалида, имеющих потребности в психолого-педагогической помощи и сопровождении, выявленных по

---

<sup>4</sup>Информация о должностных лицах АУ «Институт развития образования», ответственных за организацию работы по реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида в образовательных организациях ХМАО – Югры, формы Заявок размещены на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе [«ИПРА ребенка-инвалида»](#).

<sup>5</sup> Пошаговая инструкция по подключению к ППО «АСОИ» размещена на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе [«ИПРА ребенка-инвалида»](#)

<sup>6</sup> Примерная форма плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида приведена в Приложении 3 к методическим рекомендациям.

результатам диагностических мероприятий, наличия у него ограниченных возможностей здоровья, план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации может включать в себя различные направления работы [9].

***Разработка плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида***

План мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида разрабатывается на основании ИПРА ребенка-инвалида, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и может быть представлен тремя блоками:

*психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи;*

*педагогическая коррекция;*

*психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.*

В Таблице 1 приведены возможные варианты мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида.

**Варианты мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида**

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
<b>Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи</b>		
1.	Консультирование обучающегося по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); - формирования конструктивных межличностных отношений, принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, профессионального самоопределения и др.	Педагог-психолог
3.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики нарушений чтения и письма у обучающегося, организации и содержания логопедической работы и др.	Учитель-логопед
<b>Педагогическая коррекция</b>		
4.	Профилактика школьной неуспеваемости; трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование положительного отношения к обучению и др.	Учитель
<b>Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</b>		
5.	Психологическая диагностика развития обучающегося с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении и др.	Педагог-психолог

7.	Помощь обучающемуся в профориентации (осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и других особенностей)	Педагог-психолог
8.	Подготовка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающемуся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Педагог-психолог
9.	Логопедическая диагностика с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающегося	Учитель-логопед
10.	Пропедевтическая логопедическая работа с обучающимся по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи	Учитель-логопед
11.	Логопедическая помощь (логопедические занятия в зависимости от характера имеющихся нарушений письма и чтения)	Учитель-логопед

**План мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья**

План мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основании заключения ПМПК с рекомендацией обучения ребенка по адаптированной образовательной программе, представленного в образовательную организацию родителями (законными представителями) и ИПРА ребенка-инвалида, и помимо вышеуказанных блоков включает в себя четвертый блок – «Условия по организации обучения», в котором описываются специальные условия для получения образования обучающимся.

В Таблице 2 приведены возможные варианты мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья.

**Варианты мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
<b>Условия по организации обучения</b>		
1.	Адаптированная основная образовательная программа (указывается наименование программы, вариант (при наличии))	Воспитатели Учителя и др. (указать)
<b>Специальные условия для получения образования</b>		
2.	Использование специальных методов обучения и воспитания	Воспитатели Учителя
3.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Воспитатели Учителя
4.	Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов	Воспитатели Учителя
5.	Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП/ педагогическое сопровождение обучающегося в реализации АООП/подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса/ разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)/	Тьютор

	сопровождение на период адаптации обучающегося в образовательной организации	
6.	Обеспечение сопровождения обучающегося в образовательную организацию/оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации/оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации/оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения/оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей/оказание помощи обучающемуся в соблюдении санитарно-гигиенических требований	Ассистент (помощник)
7.	Предоставление услуг по сурдопереводу/тифлопереводу/тифлосурдопереводу	Сурдопедагог Тифлопедагог
8.	Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Администрация образовательной организации
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи		
9.	Консультирование обучающегося по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. <i>(в зависимости от нозологических особенностей обучающегося)</i>	Педагог-психолог
10.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; проблемам взаимоотношений с обучающимся и др.	Педагог-психолог
11.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимся и др.	Учитель-логопед
12.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимся и др.	Учитель-дефектолог
Педагогическая коррекция		
13.	Коррекция недостатков психического и физического развития в соответствии с адаптированной основной образовательной программой <i>(указывается наименование программы, вариант при наличии)</i>	Учителя
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса		
14.	Диагностика психологического развития обучающегося	Педагог-психолог
15.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся <i>(направления работы конкретизируются для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК)</i>	Педагог-психолог
16.	Просвещение педагогических работников по вопросам особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

		Учитель-логопед
17.	Диагностика интеллектуального развития обучающегося	Учитель-дефектолог
18.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся <i>(направления работы конкретизируются для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК)</i>	Учитель-дефектолог
19.	Диагностика речевого развития обучающегося	Учитель-логопед
20.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся <i>(направления работы конкретизируются для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК)</i>	Учитель-логопед

Представленные варианты мероприятий являются возможными (примерными), поскольку содержание мероприятий по психолого-педагогической реабилитации конкретного ребенка-инвалида, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья, зависит от характера заболевания, особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей [3].

Применение при разработке плана мероприятий указанной примерной формы позволит систематизировать работу образовательной организации в части психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, поскольку именно по представленным блокам формируется отчет об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации.

### ***3.3. Подготовка отчета об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида***

Как отмечалось в Разделе 1, информация об исполнении мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, предоставляется в соответствии с Приказом № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

Приказом № 723н утверждена форма направления информации об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, которая включает в себя, в том числе, раздел 2.3 «Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования». В форме отражены данные об исполнителе мероприятия, дате исполнения, результате исполнения мероприятия (выполнено/не выполнено), а также перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации:

*условия по организации обучения, в том числе:*

общеобразовательная программа/адаптированная основная образовательная программа,

специальные педагогические условия для получения образования;

*и психолого-педагогическая помощь, включающая:*

психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи;

педагогическая коррекция;

психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В связи с тем, что в ППО «АСОИ» отсутствуют сведения о детях-инвалидах, получивших ИПРА ранее 2021 года, отчет об исполнении мероприятий, предусмотренных

ИПРА ребенка-инвалида, может быть предоставлен образовательной организацией двумя способами:

1) *Посредством заполнения отчета в ППО «АСОИ»* – при наличии сведений о ребенке-инвалиде в базе ППО «АСОИ»;

2) *В бумажном виде* – при отсутствии сведений о ребенке-инвалиде в базе ППО «АСОИ». Отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в бумажном виде по форме, утвержденной Приказом № 723н в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, направляется ответственному должностному лицу АУ «Институт развития образования» с соблюдением требований к конфиденциальности персональных данных ребенка-инвалида.

Отчет об исполнении мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, заполняется (направляется) не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

Исходя из вышеизложенного, в образовательной организации при реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, ведется следующая документация:

- Положение о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида;
- Локальный акт о назначении сотрудника (сотрудников), ответственного за реализацию мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида;
- Форма заявки на предоставление доступа к ресурсам ППО «АСОИ»;
- Форма заявки на прекращение доступа к ресурсам ППО «АСОИ»;
- Инструкция по подключению к ППО «АСОИ» для образовательных организаций;
- Бланки согласий (отказов) родителей (законных представителей) с реализацией мероприятий реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА;
- Журнал учёта сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА;
- Протоколы заседаний ППк;
- Коллегиальные заключения ППк;
- Индивидуальные планы мероприятий по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов;
- Отчеты об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (для лиц, отсутствующих в базе ППО «АСОИ»).

Документы, касающиеся организации психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, приобщаются к Карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, деятельность образовательной организации, выстроенная в соответствии с рекомендованными в настоящем разделе направлениями работы, позволит системно и своевременно предоставлять реабилитационные услуги детям-инвалидам по направлению психолого-педагогической реабилитации в соответствии с положениями федеральных и региональных нормативных документов.

#### **4. Ответы на часто поступающие вопросы в части реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида**

##### **4.1. Вопросы, касающиеся организации работы по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида**

***Вопрос 1. Необходимо ли заполнять отчет в ППО «АСОИ», если ребенок завершил получение дошкольного образования, но срок реализации ИПРА не окончен?***

Ответ: При завершении ребенком-инвалидом получения дошкольного образования и его переходе в другую образовательную организацию, в случае, если срок реализации ИПРА ребенка-инвалида не окончен, отчет об исполнении мероприятий в ППО «АСОИ» не заполняется.

Дошкольной образовательной организацией заполняется раздел «Утвержденные мероприятия в сфере образования» в соответствии с инструкцией, представленной в Приложении 2 к настоящим методическим рекомендациям. Выписка из ИПРА ребенка-инвалида в ППО «АСОИ» перенаправляется (распределяется) в муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, ХМАО – Югры для организации дальнейшей работы.

***Вопрос 2. Нужно ли разрабатывать план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации для ребенка-инвалида без ОВЗ?***

Ответ: Если выписка из ИПРА ребенка-инвалида направлена в образовательную организацию для исполнения, получено согласие родителя (законного представителя) на реализацию мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, План мероприятий по психолого-педагогической реабилитации для ребенка-инвалида без ОВЗ разрабатывать нужно. План может включать мероприятия, рекомендованные в пункте 3.2 раздела 3 настоящих методических рекомендаций.

***Вопрос 3. В ИПРА ребенка-инвалида нет сведений о необходимости реализации адаптированной образовательной программы. Каким образом организовать прохождение МСЭ и ТПМПК одновременно? Такая необходимость возникает в случаях, когда ребенок зачисляется в ДОУ во время учебного года, и направить его сразу на ТПМПК нет возможности (например: ребенок зачислен в ДОУ в феврале и нуждается в коррекции речевого развития, но так как график работы ТПМПК утвержден до июня, возможность пройти ТПМПК будет только в сентябре-ноябре).***

Ответ: Не все обучающиеся с инвалидностью перед прохождением МСЭ направляются на ПМПК. При выявлении образовательной организацией обучающегося, которому требуется создание специальных условий для получения образования, обследование ребенка на ТПМПК необходимо организовать как можно раньше, с целью своевременного оказания необходимой помощи и сопровождения.

Для этой цели график ТПМПК должен предусматривать поступление дополнительных заявок на обследование в течение года в соответствии с пунктом 14 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (действует до 1 марта 2025 г.).

В соответствии с пунктом 24 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (вступает в силу с 1 марта 2025 г.) обследование детей проводится ПМПК в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.



**Вопрос 4. Как организуется работа по предоставлению реабилитационных услуг обучающимся, информация о которых не поступила в систему ППО «АСОИ»?**

Ответ: В случае отсутствия информации о ребенке-инвалиде в ППО «АСОИ» и предоставления родителями (законными представителями) ИПРА ребенка-инвалида непосредственно в образовательную организацию, работа организуется в соответствии с предусмотренными в ИПРА ребенка-инвалида мероприятиями по направлениям, рекомендованным в разделе 3 настоящих методических рекомендаций. Информация о ребенке-инвалиде передается ответственному должностному лицу АУ «Институт развития образования». Отчет об исполнении мероприятий направляется в бумажном виде по форме, утвержденной Приказом № 723н в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, ответственному должностному лицу АУ «Институт развития образования» с соблюдением требований к конфиденциальности персональных данных ребенка-инвалида.

#### **4.2. Вопросы, возникающие при подключении и работе в ППО «АСОИ»**

**Вопрос 1. Где новому пользователю (в случае смены ответственного лица) ознакомиться со всеми инструктивными шагами по работе в ППО «АСОИ»?**

Ответ: Информация по подключению и работе в ППО «АСОИ» размещена на сайте АУ «Институт развития образования» [в разделе ИПРА ребенка-инвалида](#) во вкладке «Подключение к ППО «АСОИ»:

- видеоинструкция по работе с ППО «АСОИ»;
- заявка на предоставление доступа к ресурсам ППО «АСОИ»;
- заявка на прекращение доступа к ресурсам ППО «АСОИ»;
- инструкция по подключению к ППО «АСОИ» для образовательных организаций.

Инструкция для специалистов образовательных организаций по заполнению отчетов об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в ППО «АСОИ» представлена в Приложении 2 к настоящим методическим рекомендациям.

**Вопрос 2: Что необходимо сделать образовательной организации при отсутствии доступа к ППО «АСОИ»?**

Ответ: При отсутствии доступа к ППО «АСОИ» необходимо:

направить в адрес АУ «Институт развития образования» заявку на предоставление доступа к ресурсам ППО «АСОИ»;

воспользоваться инструкцией по подключению к ППО «АСОИ» для образовательных организаций. Документы размещены на сайте АУ «Институт развития образования» [в разделе ИПРА ребенка-инвалида](#) во вкладке «Подключение к ППО «АСОИ».

**Вопрос 3: Нужно ли прикреплять сотрудника к учетной записи образовательной организации на портале «Госуслуги» для работы в ППО «АСОИ»?**

Ответ: Да, нужно. Для прикрепления сотрудника к учетной записи образовательной организации необходимо обратиться к специалистам образовательной организации, у которых есть доступ к учетной записи образовательной организации на портале «Госуслуги» (с правом администрирования). Порядок прикрепления сотрудника к учетной записи образовательной организации на портале «Госуслуги» подробно описан в инструкции по подключению к ППО «АСОИ» для образовательных организаций ([раздел ИПРА ребенка-инвалида](#), вкладка «Подключение к ППО «АСОИ»).

**Вопрос 4: Как действовать образовательной организации при необходимости замены кандидатуры специалиста, ответственного за реализацию ИПРА детей-инвалидов в образовательной организации?**

Ответ: При необходимости замены кандидатуры специалиста, ответственного за реализацию ИПРА детей-инвалидов в образовательной организации, необходимо направить в адрес АУ «Институт развития образования» 2 заявки:

заявку на предоставление доступа к ресурсам ППО «АСОИ» (на нового сотрудника/сотрудников);

заявку на прекращение доступа к ресурсам ППО «АСОИ» (на сотрудника/сотрудников, которых необходимо заменить).

**Вопрос 5: Какой документ нужно прикреплять в ППО «АСОИ» в разделе выписки из ИПРА ребенка-инвалида «Утвержденные мероприятия в сфере образования»?**

Ответ: В разделе выписки из ИПРА ребенка-инвалида «Утвержденные мероприятия в сфере образования» необходимо прикрепить план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации.

**Вопрос 6: Как действовать, если в муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, в ППО «АСОИ» распределены выписки из ИПРА детей-инвалидов из других муниципальных образований?**

Ответ: В случае, если в муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, в ППО «АСОИ» распределены выписки из ИПРА детей-инвалидов из других муниципальных образований, необходимо перенаправить (распределить) выписку из ИПРА в АУ «Институт развития образования», сообщить об этом должностному лицу АУ «Институт развития образования».

**Вопрос 7: Возможно ли сделать чат-бот, или создать «горячую линию» для быстрого решения технических проблем, где специалистам могли бы помочь в короткие сроки?**

Создание «горячей линии» не планируется. В настоящем разделе методических рекомендаций, а также в инструкциях по работе в ППО «АСОИ» (Приложения 1-3) разъяснены часто возникающие вопросы при подключении и работе в ППО «АСОИ». Текущие технические вопросы направляются в адрес должностного лица АУ «Институт развития образования», при необходимости они перенаправляются оператору ППО «АСОИ».

## **Заключение**

Увеличение количества лиц с инвалидностью, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, а также вступление в силу с 1 марта 2025 года изменений в федеральном законодательстве подчеркивают определяющую роль образовательных организаций в реализации комплексного сопровождения и предоставления реабилитационных услуг указанной категории детей.

С 1 января 2024 года на территории Российской Федерации обмен данными между ведомствами, ответственными за реализацию мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, осуществляется посредством государственной информационной системы «ЕГЦЦП». Органы и организации системы образования ХМАО – Югры также включены в систему электронного межведомственного взаимодействия и получают данные из ГИС «ЕГЦЦП» через ППО «АСОИ».

Региональным Порядком предоставления детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации разработка и реализация перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, возложена на образовательные организации ХМАО – Югры. Важную роль в предоставлении детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации имеет психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

В связи с тем, что дети-инвалиды различны по характеру заболеваний, особенностям психофизического развития, и образовательным потребностям, организация и содержание планируемых мероприятий психолого-педагогической реабилитации выстраиваются на основе индивидуального подхода, ориентированного на создание условий для реализации потенциала ребенка-инвалида, его успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации.

Упорядочение системы работы образовательной организации в части психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида позволит своевременно и качественно предоставлять реабилитационные услуги детям-инвалидам по направлению психолого-педагогической реабилитации в соответствии с положениями федеральных и региональных нормативных правовых документов.

## Список литературы

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18.06.2024 № СК-13/07. – [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1306823022?marker=64U0IK> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах: методич. рекоменд. – М., ООО «Институт социальных технологий» Министерства образования и науки Российской Федерации, 2017. – 80 с. – [Электронный ресурс]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/Other/7.\\_Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_sovershenstvovaniiu\\_deiatelnosti\\_PPMS-centrov.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/Other/7._Metodicheskie_rekomendacii_po_sovershenstvovaniiu_deiatelnosti_PPMS-centrov.pdf) (дата обращения: 10.12.2024).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». – [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/553803919> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2023 г. №№ 13-5/10/В-19508, АБ-5230/07 «О реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации». – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408456349/> (дата обращения: 10.12.2024).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2023 г. № 2386 «О государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере». – [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1304475656> (дата обращения: 10.12.2024).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм». – [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1302244383> (дата обращения: 10.12.2024).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 г. № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы». – [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420311965> (дата обращения: 10.12.2024).
8. Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 21 июня 2023 г. № 10-П-1245 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида». – [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3FSeFn> (дата обращения: 10.12.2024).
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных

организациях. Методические рекомендации»). – [Электронный ресурс].  
URL: <https://goo.su/3DnCiI> (дата обращения: 10.12.2024).

10. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс].  
URL: <https://docs.cntd.ru/document/1306890133> (дата обращения: 10.12.2024).

11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – [Электронный ресурс].  
URL: <https://docs.cntd.ru/document/9014513> (дата обращения: 10.12.2024).

**Инструкция для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по распределению выписок из ИПРА ребенка-инвалида и координации работы по заполнению отчетов об исполнении мероприятий в ППО «АСОИ»**

Для осуществления работы в ППО «АСОИ» необходимо соблюдение следующих условий:

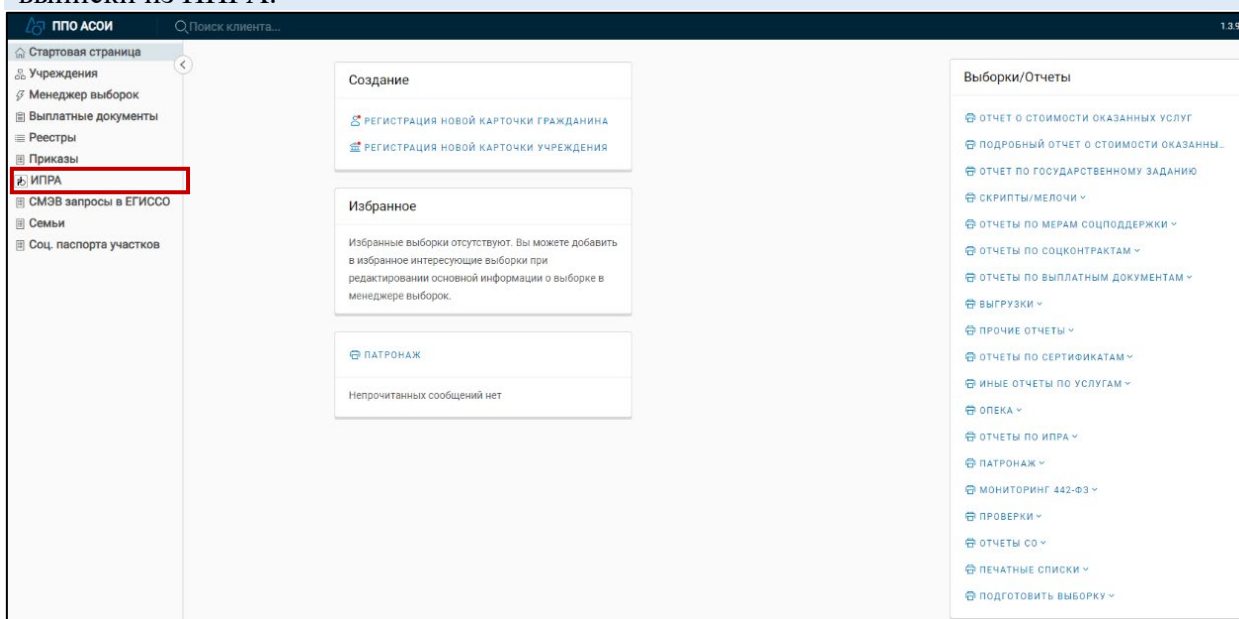
1. Специалист имеет подтвержденную учетную запись на портале «Госуслуги».
2. Учетная запись специалиста на портале «Госуслуги» прикреплена к карточке образовательной организации.
3. Направлена заявка на подключение специалиста в качестве пользователя ППО «АСОИ».
4. Соблюдены технические требования к рабочему месту специалиста (установлены: браузер (Яндекс.Браузер или Спутник), CryptoPro CSP, корневой сертификат).

Ниже приведена инструкция для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по распределению выписок из ИПРА ребенка-инвалида в ППО «АСОИ» и координации работы по заполнению отчетов об исполнении мероприятий в ППО «АСОИ».

## ШАГ 1

Войти в ППО «АСОИ». Перейти в раздел «ИПРА».

В разделе «ИПРА» отображается список детей-инвалидов, на которых сформированы выписки из ИПРА.

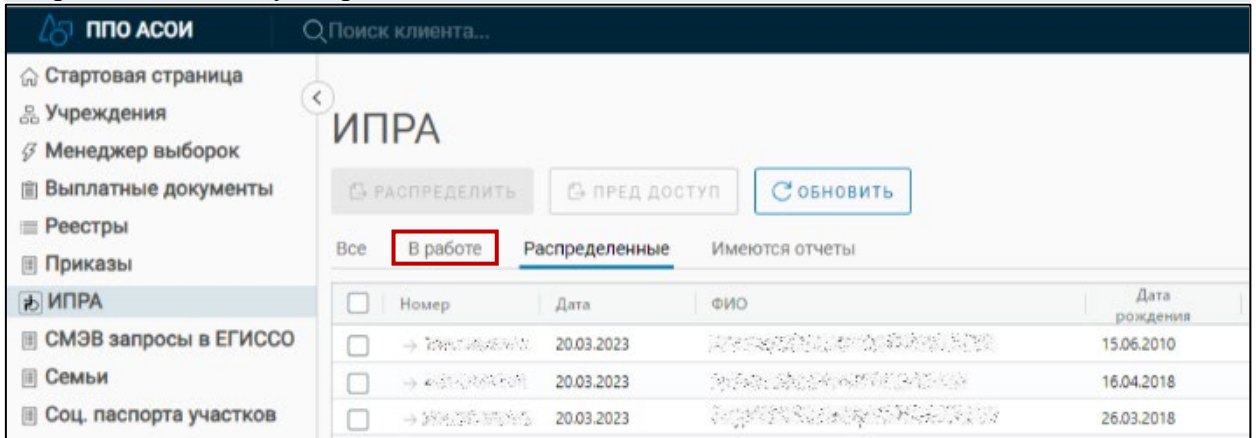


### Примечание:

*Если в левом нижнем углу появляется уведомление «Операция не произведена из-за ошибок на сервере» – необходимо обновить страницу в браузере.*

## ШАГ 2

Перейти во вкладку «В работе».



Примечание:

Во вкладке «**В работе**» отображаются выписки из ИПРА, распределенные в адрес муниципального образования, по которым не назначен исполнитель мероприятий.

Во вкладке «**Все**» отображаются все выписки из ИПРА, распределенные в адрес муниципального образования для организации работы.

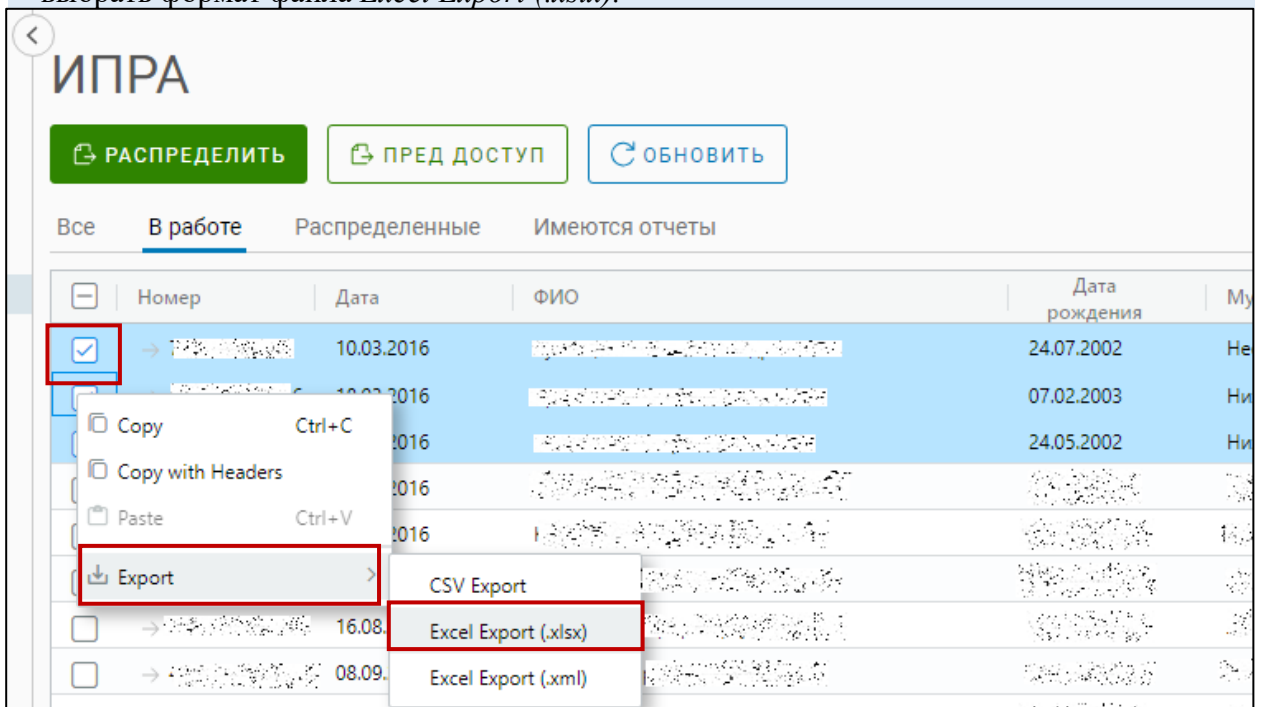
Во вкладке «**Распределенные**» отображаются выписки из ИПРА, распределенные по образовательным организациям.

Во вкладке «**Имеются отчеты**» отображаются выписки из ИПРА, по которым имеются отчеты о выполненных мероприятиях.

## ШАГ 3

Предварительно скачать сведения о детях-инвалидах, поступившие в ППО «АСОИ» на текущий период:

- отметить необходимые ячейки слева (нажать на каждую ячейку левой кнопкой мыши);
- нажать на выделенные ячейки правой кнопкой мыши;
- в выпадающем списке выбрать задачу *Export*;
- выбрать формат файла *Excel Export (.xlsx)*.



### Примечание:

Скаченный документ в формате Excel представляет собой список детей-инвалидов и сведения, содержащиеся в выписке из ИПРА ребенка-инвалида (сведения используются специалистом для заполнения Журнала учета сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида).

Номер	Дата	ФИО	Дата рождения	Муниципальное образование	Куда распределено	Направил на МСЭ

## ШАГ 4

Распределить выписки из ИПРА:

- отметить необходимые ячейки слева (нажать на каждую ячейку левой кнопкой мыши);
- нажать на кнопку «Распределить»;
- в появившемся окне выбрать образовательную организацию (организацию можно найти через строку поиска).

ИПРА

РАСПРЕДЕЛИТЬ ПРЕД ДОСТУП ОБНОВИТЬ

Все В работе Распределенные Имеются отчеты

Номер	Дата	ФИО	Дата рождения
<input checked="" type="checkbox"/>	→ 10.03.2016	→ [ФИО]	24.07.2002
<input checked="" type="checkbox"/>	→ 18.03.2016	→ [ФИО]	07.02.2003
<input checked="" type="checkbox"/>	→ 28.04.2016	→ [ФИО]	24.05.2002
<input type="checkbox"/>	→ 04.07.2016	→ [ФИО]	01.09.2001
<input type="checkbox"/>	→ 03.08.2016	→ [ФИО]	27.10.2002
<input type="checkbox"/>	→ 03.08.2016	→ [ФИО]	27.03.2003
<input type="checkbox"/>	→ 16.08.2016	→ [ФИО]	28.04.2003

## ШАГ 5

После распределения выписок из ИПРА по образовательным организациям открыть выписку из ИПРА ребенка-инвалида для получения сведений об установленном сроке реализации мероприятий и степени ограничения способности к обучению.

Нажать на строку «ФИО» для просмотра выписки из ИПРА ребенка-инвалида

ИПРА

РАСПРЕДЕЛИТЬ ПРЕД ДОСТУП ОБНОВИТЬ

Все В работе Распределенные Имеются отчеты

Номер	Дата	ФИО	Дата рождения
<input type="checkbox"/>	→ 20.03.2023	→ [ФИО]	15.06.2010
<input type="checkbox"/>	→ 20.03.2023	→ [ФИО]	16.04.2018



## ШАГ 6

Выбрать актуальную выписку из ИПРА, ориентируясь на указанный срок действия ИПРА. В выписке из ИПРА ребенка-инвалида найти сведения об установленном сроке реализации ИПРА

ППО АСОИ

ИПРА

Уведомл. ИПРА от 01.04.2024

ИПРА № 01.04.2024 от 01.04.2024

Дата вынесения решения по ИПРА инвалида 01.04.2024

Название организации, направившей на МСЭ

Дата / № ИПРА 01.04.2024

Дата / № протокола 01.04.2024

Освидетельствовавший орган

Разработана на ребенка  Разработана впервые

Разработана на срок до 16.06.2028

Нуждаемость в уточнении ИПРА

## ШАГ 7

В выписке из ИПРА ребенка-инвалида в подразделе «Степени ограничения» найти сведения о степени ограничения способности к обучению

ППО АСОИ

ИПРА

Уведомл. ИПРА от 01.07.2021

ИПРА № 01.07.2021 от 01.07.2021

Утвержденные мероприятия в сфере образования

Уполномоченный орган

Дата утверждения мероприятий / уведомления

Дата отказа от исполнения мероприятий

Прикрепленные файлы

Степени ограничения

К самообслуживанию / передвижению / ориентации	2	1	2
К общению <b>обучению</b>	2	<b>2</b>	
К трудовой деятельности / контролю за поведением	3	3	

Примечание:

Сведения об установленном сроке реализации мероприятий и степени ограничения способности к обучению заносятся в Журнал учета сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида.

**ВАЖНО!** Информацию о сроке реализации мероприятий ИПРА необходимо вносить в Журнал учета сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида для координации специалистом своевременного заполнения отчетов об исполнении мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида образовательными организациями в ППО «АСОИ».

## Инструкция для специалистов образовательных организаций по заполнению отчетов об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в ППО «АСОИ»

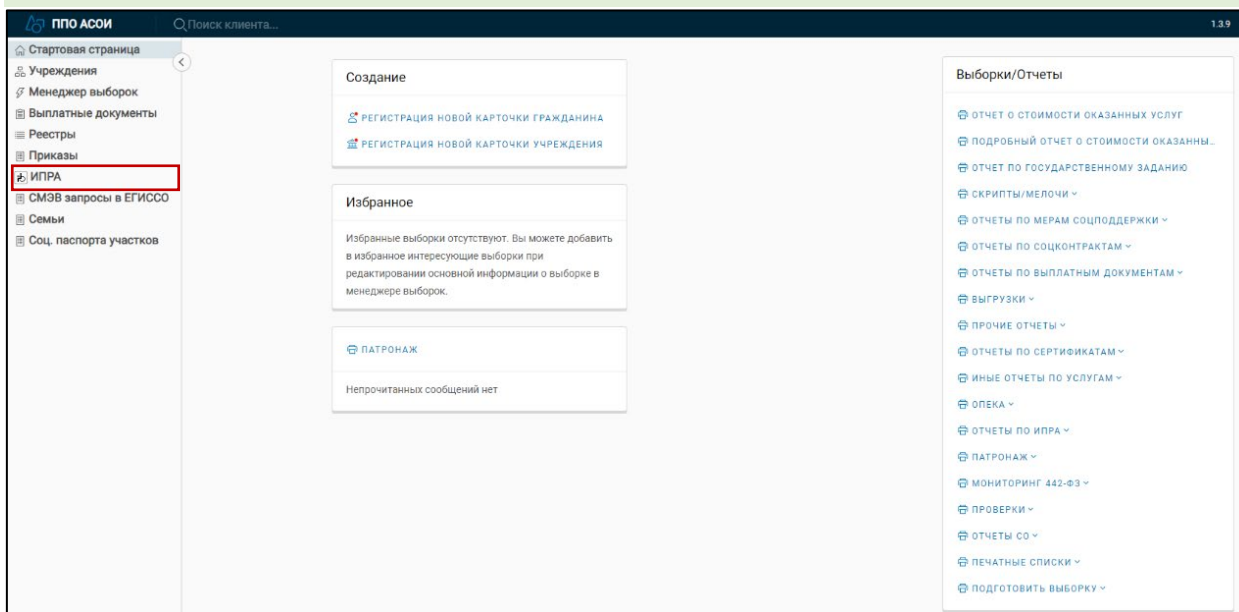
Для осуществления работы в ППО «АСОИ» необходимо соблюдение следующих условий:

1. Специалист имеет подтвержденную учетную запись на портале «Госуслуги».
2. Учетная запись специалиста на портале «Госуслуги» прикреплена к карточке образовательной организации.
3. Направлена заявка на подключение специалиста в качестве пользователя ППО «АСОИ».
4. Соблюдены технические требования к рабочему месту специалиста (установлены: браузер (Яндекс.Браузер или Спутник), CryptoPro CSP, корневой сертификат).

Ниже приведена инструкция для специалистов образовательных организаций по заполнению отчетов об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в ППО «АСОИ».

### ШАГ 1

Войти в ППО «АСОИ». Перейти в раздел «ИПРА».



**Примечание:**

*Если в левом нижнем углу появляется уведомление «Операция не произведена из-за ошибок на сервере» – необходимо обновить страницу в браузере.*

## ШАГ 2

Перейти во вкладку «В работе».

Скриншот интерфейса «ИПРА» в системе «ППО АСОИ». Вкладка «В работе» выделена красной рамкой. В таблице отображены следующие данные:

Номер	Дата	ФИО	Дата рождения
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	15.06.2010
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	16.04.2018
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	26.03.2018
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	15.08.2018
→ [ссылка]	21.03.2023	[ФИО]	18.01.2022
→ [ссылка]	21.03.2023	[ФИО]	10.11.2014
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	03.04.2005
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	13.01.2009

Примечание:

Во вкладке «**В работе**» отображаются выписки из ИПРА, распределенные в образовательную организацию для исполнения мероприятий.

Во вкладке «**Распределенные**» отображаются выписки из ИПРА, которые были перенаправлены (возвращены) образовательной организацией другому исполнителю.

Во вкладке «**Имеются отчеты**» отображаются выписки из ИПРА, по которым имеются отчеты о выполненных мероприятиях.

## ШАГ 3

Нажать на строку «ФИО» для просмотра выписки из ИПРА ребенка-инвалида

Скриншот интерфейса «ИПРА» в системе «ППО АСОИ». Вкладка «В работе» выделена синим цветом. В таблице отображены следующие данные:

Номер	Дата	ФИО	Дата рождения
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	15.06.2010
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	16.04.2018
→ [ссылка]	20.03.2023	[ФИО]	26.03.2018

## ШАГ 4

Нажать на раздел «ИПРА». Выбрать актуальную выписку из ИПРА, ориентируясь на указанный срок действия ИПРА.

ППО АСОИ

ИПРА

ИПРА № 01.04.2024 от 01.04.2024

Уведомл. ИПРА от 01.04.2024 № 208.4.86/2024 УСЗН по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району

Уведомл. ИПРА от 20.03.2023 № 70.14.86/2023 УСЗН по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району

Уведомл. ИПРА от 10.03.2022 № 71.14.86/2022 СУ «Нижневартровский комплексный центр социального обслуживания населения»

Дата вынесения решения по ИПРА инвалида: 01.04.2024

Название организации, направившей на МСЭ: [название]

Дата / № ИПРА: 01.04.2024

Дата / № протокола: 01.04.2024

Освидетельствовавший орган: [название]

Разработана на ребенка  Разработана впервые

## ШАГ 5

Заполнить раздел «Утвержденные мероприятия в сфере образования»:

- указать дату утверждения мероприятий;
- прикрепить файл (план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации).

ППО АСОИ

ИПРА

ИПРА № 01.04.2024 от 01.04.2024

Уведомл. ИПРА от 01.04.2024 № 208.4.86/2024 УСЗН по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району

Уведомл. ИПРА от 20.03.2023 № 70.14.86/2023 УСЗН по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району

Уведомл. ИПРА от 10.03.2022 № 71.14.86/2022 СУ «Нижневартровский комплексный центр социального обслуживания населения»

Утвержденные мероприятия в сфере социальной защиты

Уполномоченный орган: УСЗН по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району

Цели ИПРА: Нет настроенных целей

Дата утверждения мероприятий / уведомления: 28.05.2024 - 30.05.2024

Дата отказа от ИППСУ: [поле]

Прикрепленные файлы: [поле]

Утвержденные мероприятия в сфере образования

Уполномоченный орган: [название]

Цели ИПРА: Нет настроенных целей

Дата утверждения мероприятий / уведомления: [поле] - [поле]

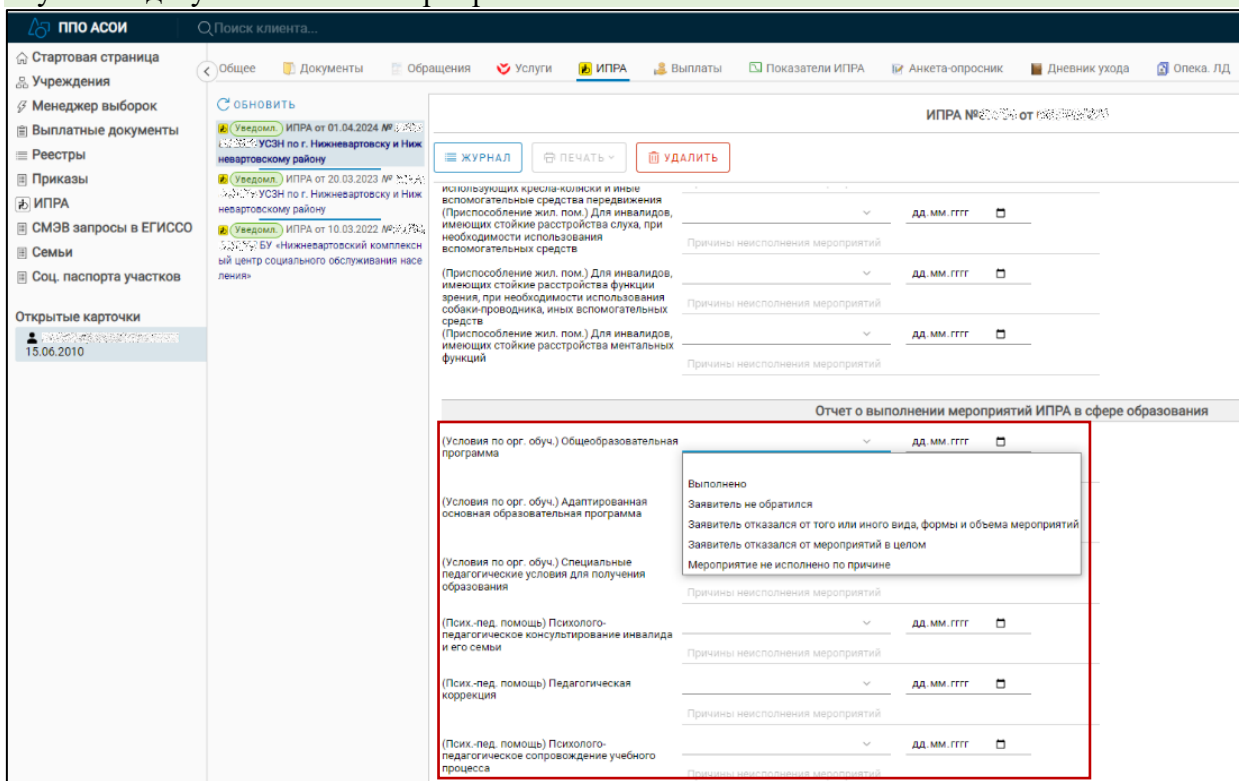
Дата отказа от исполнения мероприятий: [поле]

Прикрепленные файлы: [поле]

## ШАГ 6

Заполнить раздел «Отчет о выполнении мероприятий ИПРА в сфере образования» по каждому мероприятию:

- выбрать из списка отметку о выполнении мероприятий;
- указать дату выполнения мероприятий.



Примечание:

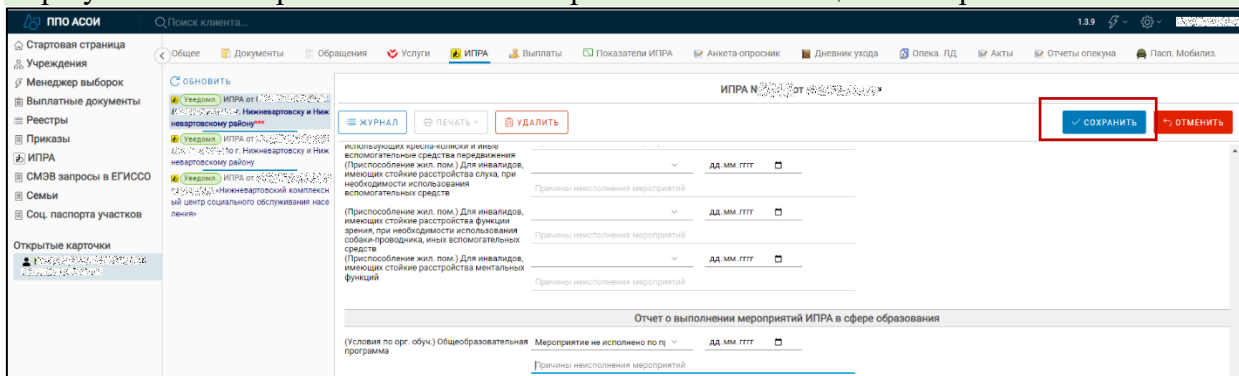
**ВАЖНО!** Отчет об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, заполняется не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

При выборе отметки «Мероприятие не исполнено» причина неисполнения заполняется вручную.

## ШАГ 7

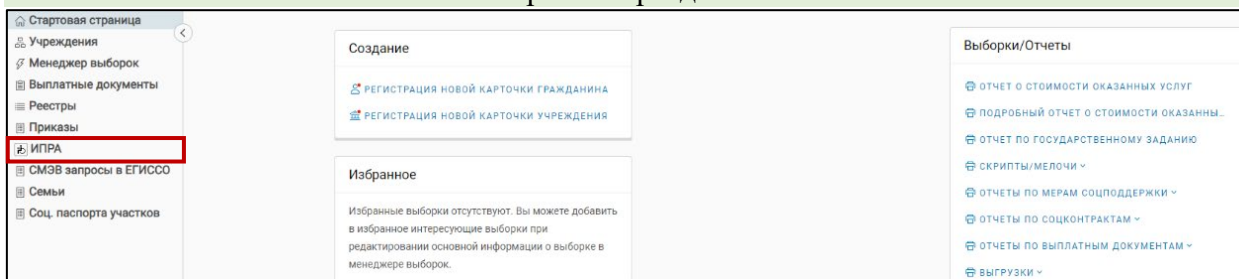
Нажать кнопку «Сохранить» после заполнения раздела «Отчет о выполнении мероприятий ИПРА в сфере образования» по каждому мероприятию, предусмотренному ИПРА ребенка-инвалида.

При успешном сохранении кнопка «Сохранить» поменяет цвет на серый.

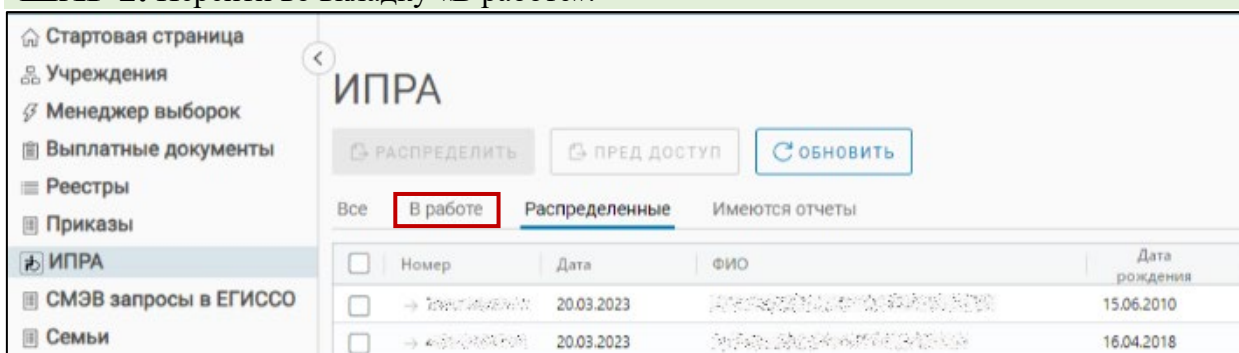


## Инструкция для специалистов образовательных организаций по получению сведений из выписки ИПРА ребенка-инвалида в ППО «АСОИ» для включения в Журнал учёта сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида

### ШАГ 1. Войти в ППО «АСОИ». Перейти в раздел «ИПРА».

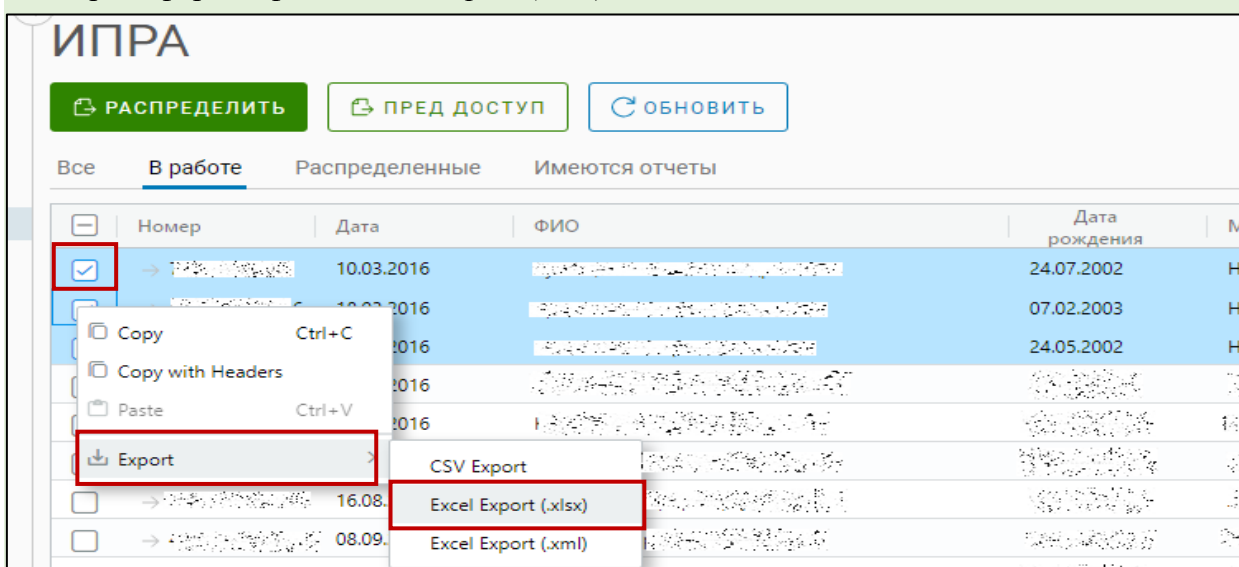


### ШАГ 2. Перейти во вкладку «В работе».



### ШАГ 3. Скачать сведения о детях-инвалидах, поступившие в ППО «АСОИ» на текущий период:

- отметить необходимые ячейки слева (нажать на каждую ячейку левой кнопкой мыши);
- нажать на выделенные ячейки правой кнопкой мыши;
- в выпадающем списке выбрать задачу *Export*;
- выбрать формат файла *Excel Export (.xlsx)*.



Примечание: Скачанный документ в формате *Excel* представляет собой список детей-инвалидов и сведения, содержащиеся в выписке из ИПРА ребенка-инвалида.

#### ШАГ 4. Нажать на строку «ФИО» для просмотра выписки из ИПРА ребенка-инвалида.

Скриншот интерфейса ИПРА. В меню слева выделена опция «ИПРА». В центре экрана отображается таблица с заголовками: «Все», «В работе», «Распределенные», «Имеются отчеты». Таблица содержит следующие данные:

Номер	Дата	ФИО	Дата рождения
→ [номер]	20.03.2023	[ФИО]	15.06.2010
→ [номер]	20.03.2023	[ФИО]	16.04.2018

#### ШАГ 5. В выписке из ИПРА ребенка-инвалида найти сведения об установленном сроке реализации ИПРА.

Скриншот детального просмотра выписки из ИПРА. В меню сверху выделена опция «ИПРА». В центре экрана отображается информация о конкретном ИПРА. В поле «Разработана на срок до» установлен срок 16.06.2028, выделенный красной рамкой.

#### ШАГ 6. В выписке из ИПРА ребенка-инвалида в подразделе «Степени ограничения» найти сведения о степени ограничения способности к обучению.

Скриншот раздела «Степени ограничения» в выписке из ИПРА. Таблица содержит следующие данные:

Степени ограничения	2	1	2
К самообслуживанию / передвижению / ориентации	2	1	2
К общению <b>обучению</b>	2	<b>2</b>	
К трудовой деятельности / контролю за поведением	3	3	

#### ШАГ 7. Включить сведения в Журнал учета сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида.

Примечание: **ВАЖНО!** Информация о сроке реализации мероприятий ИПРА вносится в Журнал учета сведений по разработке и реализации мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида для своевременного заполнения отчетов об исполнении мероприятий ИПРА в ППО «АСОИ».

**План мероприятий  
психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида**

**Общие сведения о ребенке-инвалиде**

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения, класс (группа)	
Реквизиты ИПРА ребенка-инвалида	
Реквизиты заключения ПМПк (при наличии)	
Данные о состоянии здоровья	

**Мероприятия психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида**

<b>Мероприятия психолого-педагогической реабилитации, предусмотренные ИПРА ребенка-инвалида</b>	<b>Содержание мероприятий психолого- педагогической реабилитации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Условия по организации обучения</b>			
Общеобразовательная программа/ Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			



### **Составители:**

Городицкая В.С., начальник отдела психолого-педагогической помощи регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования»;

Южакова З.В., психолог отдела психолого-педагогического сопровождения регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования».

### **Под общей редакцией**

Журавлевой И.А., кандидата педагогических наук, заведующего региональным центром психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования»

Методические рекомендации  
по предоставлению детям-инвалидам реабилитационных услуг  
по направлению психолого-педагогической реабилитации  
(в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида)

Оригинал-макет изготовлен  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л. 2,1. Заказ № 858 Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А