



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Верхнеказымский»
(СОШ п. Верхнеказымский»)

Приложение 1 к ОП ДО

ПРОГРАММА
по ознакомлению с родным краем
для детей 5-7 лет
«Краеведческая азбука»
(срок реализации программы 2 года)

Автор-составитель:
Старший воспитатель Литвинова И.А.

п. Верхнеказымский

Содержание

	Паспорт программы	2
Раздел 1.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы работы по программе	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
раздел 2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Особенности программы	7
2.2.	Педагогические условия и особенности применения программы	7
Раздел 3.	Организационный раздел	8
3.1.	основные направления программы	8
3.2.	Календарное планирование работы в старшей группе	10
3.3.	Календарное планирование работы в подготовительной к школе группе	14
3.4.	Методика диагностирования детей старшей группы	19
3.5.	Методика диагностирования детей подготовительной к школе группы	20
приложение	Диагностические карты по программе	

Паспорт программы

Цель программы	формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем
Задачи программы	-Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы ХМАО- Югры; -Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей; -Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
Разработчики программы	Литвинова И.А. – старший воспитатель
сроки реализации программы	2 года
Участники программы	Воспитанники, воспитатели, родители, педагоги СОШ п. Верхнеказымский.
Принципы реализации	1. Принцип энциклопедичности; 2. Краеведческий (региональный) принцип; 3. Принцип интеграции; 4.Культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры; 5. Тематический принцип – деление материала на основные темы; 6. Принцип наглядности.
Ожидаемые результаты	- воспитание интереса и любви к малой родине; - обобщение и систематизация знаний по краеведению у старших дошкольников; - воспитание патриотических чувств: любви к близким людям, к родному поселку, родному краю, и родной стране.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Маленькая Родина
все равно большая,
ведь она единственная.
Ж. Ренар

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё.

Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм изучения родного края является краеведческая работа.

Краеведение — это своеобразный «родительский сундучок». Это совокупность наследства, оставленного нам предками. Это живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов. Это опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, как зеницу ока, развивая и распространяя ее среди потомков.

Краеведение — это, прежде всего, золотой запас нашей духовности. Это — сокровище на века, залог нашего суверенитета в глазах других народов.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

Поскольку патриотизм воспитывать нужно с раннего детства, в нашем дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды — местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что в них практически не затрагиваются проблемы нравственно-патриотического воспитания: существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделено должного внимания национально-региональному компоненту.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он

родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. С этой целью была разработана авторская программа «Краеведческая азбука» с введением отдельных и интегрированных занятий с учетом национально-регионального компонента. Таким образом, данная программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашей страны, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Направленность программы: приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, традициями коренных народов Севера.

Новизна и актуальность: система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с северным краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в режимных моментах, вне непосредственно образовательной деятельности.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения поселка, округа, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения северян, для которых Верхнекалымский, Белоярский, ХМАО- Югра – малая родина, это – уникальная часть севера России.

Программа, в соответствии с возрастными особенностями и способностями к восприятию учебного материала, рассчитана на старших дошкольников.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

- Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы ХМАО-Югры;
- Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;
- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

1.2. Принципы работы по программе.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены следующие принципы:

1. Принцип энциклопедичности.
2. Краеведческий (региональный) принцип.
3. Принцип интеграции.
4. Культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры.
5. Тематический принцип – деление материала на основные темы.
6. Принцип наглядности.

Особая роль в программе отводится интеграции краеведческого содержания в различные виды детской деятельности и через различные способы её организации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут			
Блоки	старшая группа	подготовительная к школе группа	
мир природы	I Царство растений	Наблюдать за растениями, участвовать в посильном труде по уходу за ними; не рвать и не ломать растения; знать 3-4 дерева, некоторые грибы и ягоды родного края, несколько комнатных растений; правильно взаимодействовать с окружающим миром.	Знать несколько видов травянистых растений, иметь представление о способах их вегетативного размножения; Отличать дикие и культурные растения, растения Севера и Юга. Бережно относиться к природе родного края. Узнавать и называть растения тундры и лесотундры.
	II Царство животных	Знать и называть домашних и диких животных, иметь представление о жизни диких животных в природных условиях; уметь наблюдать за животными, птицами, рыбками, насекомыми; участвовать в посильном труде по уходу за рыбками; бережно относиться к живым существам, не вредить им. Иметь представление об олене.	Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Иметь представление о жизни диких животных в разных природных условиях (лето-зима, Север-Юг). Делать выводы, как человек может беречь природу. Узнавать и называть птиц и животных родного края.
	III Неживая природа	Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, доступные для обследования и восприятия. Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть. Иметь представление об особенностях северного климата.	Иметь представление о переходе воды из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Знать сезонные явления у северной природы и уметь устанавливать их связь с состоянием погоды. Осмысливать целостности: лес, улица, озеро, болото, север.

Мир человека	IV Человек	<p>Рассказывать о своей семье, семейном быте, традициях; уметь рассказывать о своем родном поселке; о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию. Имеет элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера; о различных видах транспорта, об элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Знать названия стран, главный город нашей страны Москву, символы государств, уметь рассказать о своём родном поселке, городе, округе, о человеке труда, трудовых действиях. Иметь представление о профессиях нефтяник, газовик. Называть коренных жителей ХМАО- Югры и иметь представления об их жизни и быте (одежда, жилище, труд). Знать несколько видов транспорта, элементарные правила ДД.</p>
---------------------	-----------------------	---	---

2. Содержательный раздел

В программе заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям:

- *Познавательное развитие.* Проводятся наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
- *Социально- коммуникативное развитие,* где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музеев.
- *Художественно- эстетическое развитие,* где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер – классы; используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники (в том числе и фольклорные), музыкальные игры.
- *Речевое развитие,* где используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.
- *Физическое развитие,* где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

2.1 Отличительные особенности.

Содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы.

2.2. Педагогические условия и особенности применения программы

К педагогическим условиям применения программы отнесено следующее:

- Программа реализуется в течение двух лет (в старшей и подготовительной группе);
- реализуется вне непосредственно образовательной деятельности (в режимных моментах);
- предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения;
- в педагогическом процессе широко используется ИКТ;
- предполагается создание в группах богатой предметно-развивающей среды - уголка краеведения;
- использование мини музея «Север».

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления программы

	Блоки	старшая группа	подготовительная к школе группа
Мир природы	<p>I Царство растений</p>	<p>Дать первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира Севера. Познакомить с некоторыми растениями. Учить сравнивать ель и сосну, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения; учить отличать хвойные деревья от лиственных.</p>	<p>Расширять и уточнять представления о растительном мире Севера (деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, лесные ягоды, грибы, мох).</p>
	<p>II Царство животных</p>	<p>Познакомить с некоторыми животными, живущими на Севере; с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей северной природы. Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе</p>	<p>Познакомить с «Красной книгой». Расширять знания о животном мире Севера, уточнять особенности их приспособления к суровым климатическим условиям. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, синицу, снегиря и др.</p>
	<p>III Неживая природа</p>	<p>Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Севера; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды. Учить создавать и осмысливать целостности: болото, лес, улица.</p>	<p>Познакомить с природным богатством – нефть, откуда она берётся, как ее добывают. Расширять представления об особенностях климата, природных условий Севера. Наблюдать с детьми явления природы. Расширять представления о целостности (лес, болото, озеро и др.),</p>

Мир человека	<p style="text-align: center;">IV Человек</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о самых красивых местах родного поселка, других его достопримечательностях.</p> <p>Познакомить детей с народностью – ханты, с их жилищем; с жизнью и бытом северных детей, национальными куклами «Акань», «Нухуко».</p>	<p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному поселку, району, округу, к его достопримечательностям.</p> <p>Расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Познакомить с людьми таких профессий как нефтяник, газовик.</p> <p>Продолжать знакомить с жизнью и бытом коренного населения.</p>
---------------------	--	---	--

3.2 Календарный план работы в старшей группе

	Тема	Программное содержание	Оснащение пед. процесса
Сентябрь	1. Беседа «Как я провел лето»	Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети за лето. Способствовать интеллектуальному развитию, расширению кругозора.	1. Выставка «Подарки лета», альбомы, фотографии.
	2. Экскурсия « Кто на нашем участке живет?»	Формировать положительное отношение к окружающему миру. Обратить внимание на растительность, насекомых, которых можно встретить на участке.	
	3. «Что нам осень подарила?»	Познакомить детей с приметами осени. Создать копилку «Подарки осени».	3. Яркая коробочка; разноцветные листья, семена, картинки с видом осени.
	4. Экскурсия в осенний лес	Закрепить представления детей об осеннем лесе. Учить сравнивать ель и сосну, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения	
Октябрь	1. Целевая прогулка по близлежащим улицам.	Напомнить детям, что в поселке много улиц, каждая улица имеет свое название; предложить им вспомнить, как называются улицы, на которых живут дети (домашний адрес).	
	2. экскурсия «Мой поселок»	Познакомить детей с родным поселком, вызвать у них чувство восхищения его красотой, воспитывать любовь к родному поселку.	
	3. Просмотр фото-альбома «Мой любимый Верхнекалымский»	Вспомнить с детьми, где и когда они фотографировались.	3. Альбом «Мой любимый Верхнекалымский». Альбом с фотографиями детей на улицах поселка.
	4. Слушание песен о родном крае.	Вызвать эмоциональный отклик. Поднять эмоциональный настрой детей.	4. Компакт-диск с записями песен о Белоярском, ХМАО- Югре.

Ноябрь	<p>1. Посещение мини-музея «Север».</p> <p>2. Беседа «Северный народ – ханты и манси».</p> <p>3. Чтение «Сказка про песенку-мечту»</p> <p>4. Рисование «Узоры Севера»</p>	<p>Рассмотреть экспонаты мини-музея. Дать детям представление о северной природе и жизни людей на Севере.</p> <p>Познакомить детей с народностью ханты и манси, с их жилищем. Обогащать словарь: ханты, манси, чум.</p> <p>Познакомить с северными орнаментами.</p> <p>Познакомить с сказками северных народов. Вызвать эмоциональный отклик детей.</p> <p>Учить изображать на полоске бумаги простейшие элементы северного орнамента.</p>	<p>1. Экспонаты мини - музея</p> <p>2. Иллюстрации по теме. Экспонаты мини-музея.</p> <p>4. Альбом «Северные узоры», д/и «Подбери пару», полоска белой бумаги, карандаши на каждого ребенка.</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Все работы хороши»</p> <p>2.Экскурсия в библиотеку п. Верхнеказымский</p> <p>3.Рассмотреть «Тучан»</p> <p>4. Рисование «Мой тучан»</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми профессиями, существующими в нашем городе и поселке.</p> <p>Знакомство с жизнью и бытом северных народов, с их одеждой; национальными куклами «Акань», «Нухуко».</p> <p>Познакомить детей с национальной сумочкой хантыйских женщин «Тучан».</p> <p>Вызвать у детей желание украсить свой «тучан». Познакомить с приемом украшения – тычки.</p>	<p>1. Альбом «Все работы хороши»</p> <p>2. книги о родном крае.</p> <p>3. картина «Девушка с тучаном».</p> <p>4. Шаблон в виде сумочки, краски, кисточки.</p>
Январь	<p>1. «Царство животных Севера» (коллаж)</p> <p>2. Беседа по составленным коллажам.</p> <p>3. Чтение сказки «Умка»</p> <p>4.Аппликация «Умка ловит рыбу»</p>	<p>Познакомить детей с животными, живущими на Севере. Обогащать речь новыми словами.</p> <p>Систематизировать полученные знания о названиях северных животных.</p> <p>Познакомить с тем, как живут и чем питаются белые медведи.</p> <p>Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.</p>	<p>1. Картинки с изображением животных, живущих на Севере; клей альбом «Познаю мир».</p> <p>2. Коллаж «Царство животных Севера»</p> <p>3. Книга «Умка»</p> <p>4. Цветная бумага, ножницы, клей, силуэт медведя.</p>

Февраль	<p>1 Составление коллажа «Болото»</p> <p>2. Занятие «Мы родом из тундры»</p> <p>3. Итоговое занятие «Зима»</p> <p>4. Чтение сказки «Айога»</p>	<p>Дать представление о природе Севера, особенностях растительного мира.</p> <p>Уточнить и закрепить накопленные детьми представления о живой и неживой природе.</p> <p>Познакомить детей со сказкой народов Севера.</p>	<p>3.Коллаж «Природа Севера», иллюстрации с изображением зимних явлений природы, животных Севера и Юга, дид. материал.</p> <p>4. Книга «Сказки народов Севера» В.В.Винокурова</p>
Март	<p>1. Рассматривание альбома «Путешествие на Север».</p> <p>2. Чтение «Отчего у белого медведя нос черный»</p> <p>3. Слушание «Северные напевы»</p> <p>4. п/и «У оленя дом большой»</p>	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Закрепить знания о том, где и как живут белые медведи. Рассмотреть иллюстрации, провести беседу о прочитанном.</p> <p>Познакомить детей с северными мелодиями.</p> <p>Выучить игру северных народов.</p>	<p>1. Альбом «Путешествие на Север»</p> <p>2. Книга «Отчего у белого медведя нос черный» Юкагирская народная сказка.</p> <p>3. Аудиозаписи.</p>
Апрель	<p>1. Экскурсия в лабораторию.</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p> <p>3. Чтение «У каждого дела запах особый»</p> <p>4. Д/и «Профессии»</p>	<p>Познакомить с профессией лаборант. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.</p> <p>Закрепление знаний о некоторых профессиях, существующих в нашем городе.</p> <p>Знакомство с профессиональными действиями и с предметами – помощниками в труде. Закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей.</p>	<p>2. Тематический альбом «Все работы хороши» Книга «У каждого дела запах особый» Д. Родари.</p>

Май	<p>1. Занятие «Моя улица»</p> <p>2. Составление коллажа «Улица»</p> <p>3. Беседа «День победы»</p> <p>4. Экскурсия к Памятному месту.</p>	<p>Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, начать формировать понятие город; повторить правила поведения на улице. Знать название улицы, где расположен детский сад, свой домашний адрес.</p> <p>Провести индивидуальные беседы с подгруппами детей о том, что приближается праздник 9 Мая, знают ли они, что это за праздник.</p> <p>Обратить внимание детей на празднично украшенный поселок. Напомнить, что это праздник всего народа. Вызвать у них чувство гордости за свой народ.</p>	<p>1. Т. Гризик «Познаю мир» стр. 102-103, крупный строительный материал, дорожные знаки.</p> <p>2. Иллюстрации с изображением разных домов, людей, машин, клей, лист ватмана.</p> <p>3. Иллюстрации с изображением праздника «9 Мая»</p>
------------	---	--	---

3.3. Календарный план работы в подготовительной к школе группе

	Тема	Программное содержание	Оснащение пед. Процесса
Сентябрь	<p>1. Занятие «Разноцветная земля»</p> <p>2. Экскурсия в осенний лес</p> <p>3. Изготовление поделок из природного материала, собранного в нашем лесу.</p> <p>4. Заучивание стихотворения Истомина «Российский край»</p>	<p>1. Дать знания о том, что Россия самая большая страна; природа её богата и разнообразна.</p> <p>2. Обратит внимание на красоту осеннего леса; собрать природный материал для изготовления поделок.</p> <p>3. Развивать творчество и вызывать интерес к работе с природным материалом.</p> <p>4. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.</p>	<p>1. Репродукции с изображением природы России, города и деревни, макет флага России, книга Сладкова «Разноцветная земля»</p> <p>3. Природный материал: шишки, листья, ягоды, кусочки коры деревьев, пластилин, клей.</p>
Октябрь	<p>1. Занятие «Седая земля - тундра»</p> <p>2. Занятие «Дети Севера»</p> <p>3. Знакомство с легендами северных народов: «Первый олень от дерева родился», «откуда и как появились комары»</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Мы на Севере живем»</p>	<p>1. Продолжить знакомить детей с природой Севера, с климатическими особенностями; дать знания о мужественных людях оленеводах.</p> <p>2. Расширить представления детей о нашей стране; познакомить с детьми северных народов.</p> <p>3. Познакомить детей с некоторыми легендами северных народов</p> <p>4. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.</p>	<p>1. Репродукции картин, изображающие природу и жизнь людей на Севере; книга Сладкова «Разноцветная земля»</p> <p>2. Кукла в национальной одежде, картина «Дети Севера»</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Занятие «О народах Севера» 2. Занятие «Капелька нефти и пузырек газа» 3. Рисование «Неразлучные друзья – капелька нефти и пузырек газа» 4. Чтение северных народных сказок.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с народами Севера, рассказать чем они занимаются; пополнить словами: северное сияние, чум, тундра, кисы, малица, нарты. 2. Дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; о профессиях буровик, геолог, нефтяник, газовик. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Познакомить детей со сказками народов Севера.</p>	<p>1. Иллюстрации, изображающие жизнь и быт северных народов 2. Нефть в прозрачной посуде, листы бумаги, краски, иллюстрации по теме. 3. Лист белой бумаги, краски, кисточка на каждого ребенка. 4. Книга В.Винокуровой «Сказки народов Севера»</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1. «Богатства Севера» 2. «Животные Севера» 3. Вечер загадок «Кто живет в царстве животных и растений Севера» 4. Оформление альбома «Путешествие на Север»</p>	<p>1. Дать детям знания о том, почему нефть называют «Черным золотом»; познакомить с другими богатствами северного края; закрепить знания детей о добыче нефти. 2. Закрепить знания о животных и птицах, обитающих на Севере; связать их проживание с природными условиями. 3. Упражнять детей в отгадывании и загадывании загадок 4. Расширить и закрепить знания детей о природе Севера, о людях живущих на Севере, их жизни и быте.</p>	<p>1. Иллюстрации, изображающие геолога, нашедшего нефть; людей, добывающих её; буровые вышки; нефтяные качалки; нефтепроводы; животных и птиц, обитающих на Севере. 2. Иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих на Севере; (коллажа «Царство животных Севера») 3. Книга «1000 загадок» 4. Альбом; иллюстрации с изображением природы Севера, жителей, их жизни и быта.</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. Занятие «История моего края по археологическим раскопкам» 2. Занятие «Истории жилища» 3. Ди «Угадай, что (кто) в корзинке» 4. Заучивание стихотворения Шесталова «Северное сияние»</p>	<p>1. Познакомить детей с историческим прошлым родного края 2. Познакомить с историей жилища людей разных времен и народов, что от природных условий зависит материал постройки и тип жилища. 3. Закрепление знаний о названиях растений и животных, обитающих на Севере. 4. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.</p>	<p>1. Лента времени; коллекция минералов; иллюстрации, изображающие жизнь и быт древних людей. 2. Картинки с изображениями домов греков, древнего человека, русской избы, северного чума. 3. Корзинка, иллюстрации с изображением животных и растений Севера (игрушки).</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>1. Занятие «Город младенец» 2. Занятие «Наш город» 3. Экскурсия по поселку 4. Рисование «Что мы видели на экскурсии»</p>	<p>1. Познакомить детей с историей возникновения города Белоярский. Воспитывать уважение к труду взрослых; понимание того, что труд каждого делает наш город еще лучше. 2. Закрепить знания детей о структуре построения города (жилая, промышленная зоны). Воспитывать любовь, чувство привязанности к районному центру, в котором они живут; пробудить желание, сделать его еще краше. 3. Познакомить детей с достопримечательностями родного поселка, с местами отдыха его жителей. 4. Побуждать детей в рисовании выразительно передавать предметы (дома), которые видели на экскурсии.</p>	<p>1. Рисунки, с изображением старого и нового домов; серия открыток о Белоярском; материал для ИЗО деятельности (цветные карандаши, краски, бумага.) 2. Дома, нарисованные на листе бумаги, краски, кисточки, ножницы на каждого ребенка; макеты деревьев, машин. 4. Листы бумаги, ИЗО средства по выбору детей (краски, карандаши, фломастеры, и т. д.)</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1.«Рассказ-беседа об округе Герб округа» 2. Чтение стихотворений об округе 3. Знакомство с северными народными играми.</p>	<p>1. Систематизировать знания детей о родном округе; дать знания о том, что такое герб, объяснить символику герба. 4. Продолжить знакомить детей с подвижными играми народов Севера, осваивать правила.</p>	<p>1. Серия открыток с видами округа; открытки, иллюстрации с изображением разных гербов; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»; изображение древних воинов и рыцарей в металлических доспехах.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1.Итоговое занятие «Мой родной край» 2.Вечер стихов. (можно пригласить детей соседней группы) 3. Чтение северных народных сказок.</p>	<p>1. Закреплять знания детей о северных районах нашей страны, климатических условиях, коренном населении (ненцы, ханты, манси); их образе жизни; знания о нефти, откуда она берется, как её добывают; кто такие нефтяники; люди каких профессий живут в нашем городе; история происхождения поселка, города, его названия. 2. Повторить с детьми выученные ранее стихотворения. Поднять эмоциональный настрой детей. 3. Продолжить знакомство с северными народными сказкам</p>	<p>1. Глобус, указка, макет флага России, иллюстрации с изображением народов Севера, нефтяников, добычу нефти; нефть в стеклянной посуде, окрашенная вода в стеклянной посуде, блюдце с водой, стаканчик с нефтью, пипетка и тряпочка на каждого ребёнка, набор различных предметов (спички, парафин, мыло, баночка с бензином, стекло, апельсин и т.д.) 3. Книга В. Винокуровой «Северные народные сказки»</p>

Май	<p>1.Развлечение «Родной край»</p> <p>2. Знакомство с приметами северных народов.</p>	<p>1. Закрепить знания о родном крае, полученные детьми в течении учебного года.</p> <p>4. Познакомить с приметами народов Севера с их национальными особенностями.</p>	<p>1. 2 рабочих столика, вазочки с вареньем (4-6 шт. на каждый стол), чайные ложки, герб округа, разрезанный на несколько частей (2 комплекта), набор открыток с видами родного города и других городов; призы для награждения.</p>
------------	---	---	---

3.4. Методика диагностирования детей старшей группы

Мир природы

Живая природа

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (2-3 вида). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.
2. Для выполнения задания понадобятся 2-3 комнатных растения и 4-5 карточек с изображением цветов. Сначала воспитатель расставляет на столе комнатные растения и раскладывает карточки. После этого он просит найти и назвать растение и цветы по неполному описанию.
3. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев, растущих на Севере (2-3 вида). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.
4. Для выполнения задания необходима схема строения растения. Положить схему перед ребенком и попросить его показать, где находится корень, стебель, ветка, лист.
5. Для выполнения задания понадобятся два набора карточек. В первом наборе – две карточки (одна с изображением леса, другая – с изображением подворья), во втором – 5-6 карточек с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточки вразброс и просит его разложить их так, как он считает нужным. В результате раскладки у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).
6. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (2-3 вида). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.
7. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш.

Неживая природа

1. Для выполнения задания потребуются картинки с изображением четырех времен года. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит разложить их в определенной последовательности (что за чем следует), назвать какое время года на них изображено, какое сейчас время года.
2. Для выполнения задания потребуются иллюстрации на которых изображены состояние погоды: дождь, снег, качающиеся деревья, яркое солнце. Воспитатель называет состояние погоды и просит показать ребенка соответствующую карточку (ветрено, дождливо, солнечно и т.д.)
3. Воспитатель просит рассказать ребенка:
 - Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)
 - Сначала бывает день, потом...
 - Какое сейчас время года, какое время года наступит после осени, зимы, весны?
4. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

5. Для выполнения задания понадобятся иллюстрации с изображением природы Севера и Юга. Перед ребенком воспитатель выкладывает иллюстрации и просит определить, где изображен Юг, а где Север. Рассказать, чем Север отличается от Юга.

Мир человека

Я сам

Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

1. –Скажи, как тебя зовут? Назови свою фамилию. Сколько тебе лет?
2. –Назови свой домашний адрес.
3. –Как зовут твою маму, папу (по имени и отчеству)? У тебя есть сестра, брат. Как их зовут?
4. –Как называется поселок, в котором ты живешь?
5. – Расскажи о том, где находится наш поселок на Севере или на Юге?

Рукотворный мир

1. Для выполнения задания понадобится коллекция тканей, картинки с изображением посуды (3-4 вида), мебели (3-4 вида). Воспитатель кладет перед ребенком ткань, картинки вразброс и просит разделить их на два комплекта и объяснить, почему он, таким образом, их разложил. Воспитатель спрашивает:

-Из чего сделан стул? (стол, вилка, ложка и т.д.)

2. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображениями всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъёмный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.)

Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит показать легковую машину, грузовую машину, подъёмный кран, автобус и т. д. Объяснить, для чего они служат. Затем просит разложить все картинки на три комплекта (наземный, воздушный, водный транспорт).

3. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход?

Общество

1. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, и какие предметы необходимы ему для работы.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка, кто такие ханты? Где они живут? Чем занимаются?

3.5. Методика диагностирования детей подготовительной к школе группы

Мир природы

Живая природа

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (4-5 видов). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением растений, растущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.
3. Для выполнения задания понадобятся карточки (5-6) с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточки вразброс и просит его разделить их на две группы так, как он считает нужным. В результате раскладке у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).
4. Воспитатель просит рассказать ребенка о том, какие животные обитают на Юге, какие на Севере. Могут ли они поменяться местами? Почему?
5. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.
6. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш

Неживая природа

1. Для выполнения задания потребуются четыре большие картинки с изображением времен года, по 2 маленькие карточки с изображением дождя, снега, луж, проталин, цветов, листьев разного цвета. Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки вразброс и просит его положить маленькие карточки под большими и объяснить, почему он таким образом их разложил.
2. Воспитатель просит рассказать ребенка:
 - Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)
 - Сначала бывает день, потом...
 - Осень, а затем наступает...
3. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

Мир человека

1. Для выполнения задания понадобится карта округа, страны. Воспитатель раскладывает карты перед ребенком. Просит ребенка назвать, что это? После этого просит ребенка показать на карте местонахождение своего города, столицы.
 2. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:
 - Как называется наша страна?
 3. – Как называется наш округ?
 4. – Назови столицу нашего государства.
 5. –Какие символы страны (округа) ты знаешь?
- Для выполнения задания воспитатель раскладывает перед ребенком символы страны и родного города
6. – Покажи символы нашей страны.
 7. Покажи символы нашего округа.
 8. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:
 - какие планеты солнечной системы ты знаешь?

9. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, чем он занимается и какие предметы необходимы ему для работы.
10. Для выполнения задания понадобится картинка, изображающая нефтяника и газовика. Воспитатель показывает ребенку картинку и спрашивает, кто на ней изображен и чем он занимается?
11. Для выполнения задания понадобится картинка с изображением коренных народов Севера. Воспитатель показывает детям картинку, и просит ребенка рассказать, что он знает о коренных народах севера (кто они, какую одежду носят, как называется их жилище, чем они занимаются).
12. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.) Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит назвать транспорт и рассказать для чего он служит.
13. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход?

3.6. Критерии диагностического обследования детей старшего возраста

Высокий уровень:

Мир природы. Ребенок называет: 4-5 видов травянистых растений, умеет определять их по листьям; знает 5-6 видов северных растений и животных; 5-6 диких и домашних животных и их детенышей, имеет конкретное представление об их жизни в разных природных условиях.

Устанавливает связи между природными явлениями и временами года. Имеет конкретное представление о смене частей суток, распорядке дня. Осмысливает целостности: лес, болото, улица, озеро, север.

Мир человека. Называет свою страну, столицу, округ. Знает карту и умеет показать на ней столицу России, родной поселок, город. Знает названия государственных символов. Определяет символы своей страны, своего округа, города.

Знает 5-6 названий профессий, так же о профессиях нефтяник, газовик, конкретизирует их трудовые действия. Имеет представления о жизни и быте коренных народов Севера (одежда, жилище, труд). Знает виды транспорта, элементарные правила ПДД.

Средний уровень:

Мир природы. Ребенок имеет представление о травянистых растений, умеет определять по листьям (2-3 вида). Знает 2-3 вида диких и домашних животных и их детенышей, называет различие условий их жизни, 2-3 вида северных растений и животных.

Называет времена года, но путает их последовательность. Знает некоторые сезонные явления природы, пытается устанавливать связи между ними и временами года. Называет части суток, но путает последовательность. Осмысливает целостности: лес, улица.

Мир человека. С помощью подсказки называет свою страну, столицу, некоторые символы государства. Имеет представление о своем городе. Знает 2-3 названия профессий, их трудовые действия; узнаёт на картинке профессии нефтяник, газовик. Называет коренных жителей Севера, имеет некоторые представления об их жизни и быте.

С помощью подсказки называет виды транспорта, некоторые элементарные правила ПДД. Знает карту, глобус. С помощью взрослого может определить местоположение своей страны, столицы, родного города.

Низкий уровень:

Мир природы. Ребенок называет растения, но не классифицирует их. Знает, что есть дикие и домашние животные, но затрудняется в их классификации, путает названия детенышей, не может назвать различие условий их жизни; не имеет представления о северных растениях и животных.

Называет только данное времена года. Не может установить связь сезонного явления природы и времени года. Затрудняется в назывании частей суток или называет одну наугад. Не имеет представления о целостностях.

Мир человека. Даже с помощью подсказки не может называть свою страну, столицу государства. О своем городе может назвать только его название. Знает 2-3 названия профессий, но затрудняется в определении их трудовых действий; не имеет представления о профессии нефтяник, газовик. Не может назвать коренных жителей Севера. Знает что такое транспорт, но не определяет к какому виду он относится. Не знает элементарные правила ПДД. Не может показать карту, глобус.

Диагностические карты по программе «Краеведческая азбука»
Критерии достижения детей (старшая группа)

№	Фамилия имя ребенка	Мир природы						Мир человека				ИТОГ													
		Живая природа			Неживая природа			Я сам		Рукотворный мир	Общество	Н. г.	К.г												
1		Различает по листьям и коре несколько видов листв. и хвойных деревьев (2-3)	Знает названия комнат. растений (2-3)	Знает растения, растущие на Севере (2-3)	Имеет представление о строении цветка (корень, стебель, лист, цветок)	Знает об условиях жизни диких и домашних животных	Знает жив - ых, живущих на Севере (2-3)	Имеет представление о детенышах диких и домашних животных	Имеет конкретные представления о сезонных изменениях природы	Различает и называет состояние погоды	Стремится упорядочить представления об окружающем мире (распорядок дня, смена частей суток, времена года)	Создает и осмысливает целостности (лес, озеро, болото)	Имеет элементарные представления о том чем Север от Юга отличается	Знает имя, фамилию, возраст	Знает домашний адрес	Может рассказать о своей семье (родителях, других членах)	Знает название своего города.	Знает о родном крае (живет на Севере);	Выделяет сущ – е признаки предметов, группируя по материалу, назначению	Различает транспортные средства (водный, наземный, воздушный)	Знает правила поведения пешеходов, назначение сигналов светофора	Знает несколько видов поф-ий; имеет представление об их труд. действиях.	Знает о народности «ханты», имеет представление об их жизни и быте		

Критерии достижения детей (подготовительная к школе группа)

№	Фамилия имя ребенка	Мир природы						Мир человека											Итого						
		Живая природа			Неживая природа														Н. г	К. г					
1		Называет растения, умеет определять их по листьям (4-5)	Знает растения, растущие на Севере (5,6)	Знает и называет диких и домашних животных (5-6)	Знает об условиях жизни диких животных в разных природных условиях	Знает жив - ых, живущих на Севере (5-6)	Имеет представление о детенышах диких и домашних животных	Имеет конкретные представления о сезонных явлениях природы	Имеет представления об окружающем мире (распорядок дня, смена частей суток, времен года)	Определяет целостности (лес, озеро, болото)	Знает карту и умеет показать на ней столицу, родной город	Знает название страны	Знает название округа	Называет главный город - Москва	Называет символы государства	Показывает символы России	Показывает символы родного города	Называет планеты солнечной системы	Знает профессии (5-6). Имеет представление о трудовых действиях)	Имеет представление о профессиях нефтяника и газовика	Имеет представление о жизни и быте коренных народов Севера (одежда, жилище, орудия)	Знает виды транспорта (5-6)	Знает о элементарные правила дорожного движения		

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

5B86E70BFCC6B652ADC231863B6AA44B

Владелец Степура Нина Владимировна

Действителен с 29.12.2023 по 23.03.2025

Н.В. Степура