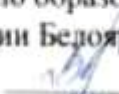


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
П.ВЕРХНЕКАЗЫМСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО

с Комитетом по образованию  
Администрации Белоярского района  
Председатель  И.В. Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом школы  
Протокол от 6.12.2024 № 2

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 6.12.2024 № 5



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 6.12.2024 № 924

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВЕРХНЕКАЗЫМСКИЙ»  
НА 2024-2027 ГОДЫ

п. Верхнеказымский, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</li></ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 22.02.2023 № 10-П-421 "О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 декабря 2022 года №10-П-2909 "Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2022/2023 учебном году";</li><li>- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 06.12.2022 № 10-П-2782 «О проведении апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2022 / 2023 учебном году»;</li><li>- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 23.06.2022 № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в</li></ul>

	<p>рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b> - Распоряжение Комитета по образованию от 20.10.2023г. № 385 «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2024 годы в общеобразовательных учреждениях Белоярского района».</p> <p><b>Школьный уровень:</b> Устав СОШ п. Верхнеказымский</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов, благодаря созданию единого образовательного пространства для развития, обучения, воспитания и профориентации обучающихся с учетом их потребностей, возможностей и интересов</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить индивидуализацию обучения, преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации (направление «Знание: качество и объективность», «Профориентация»)</li> <li>2. Создать и внедрить систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов для обновления содержания технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Воспитание»)</li> <li>3. Создать современную творческую, безопасную цифровую среду, отвечающую информационно-образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей саморазвития и самообразования у всех участников образовательных отношений</li> </ol>

	(направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»)
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. На 50% повышение качества образовательных результатов на всех уровнях образования благодаря построению единой содержательной и технологической линий в преемственности.</p> <p>2. Создана цифровая образовательная среда школы.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по организации профориентационной работы.</p> <p>4. Обеспечена индивидуализация обучения, прежде всего детей с ОВЗ и одаренных детей с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.</p> <p>5. Создана и эффективно работает система персонифицированного профессионального развития педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программу разработали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дрягина Т.Б., методист – руководитель группы;</li> <li>- Гундырева Л.В., заместитель директора по УВР;</li> <li>- Корнева О.С., заместитель директора по ВР;</li> <li>- Панкратова Н.Б., старший воспитатель;</li> <li>- Переход В.В., руководитель МО;</li> <li>- Борисова Е.А., руководитель МО;</li> <li>- Артемьева Н.С., руководитель МО;</li> </ul>
Период реализации	<p>3 года</p> <p>2024-2027 годы.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2024-2025 учебный год;</p> <p>реализации – 2025-2026 учебный год;</p> <p>обобщающий – 2026-2027 учебный год.</p>
I этап – подготовительный <i>2023-2024 учебный год</i>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – реализация <i>2024-2025 учебный год</i>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>

<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»</li> <li>Дата создания: 1983г.</li> <li>ИНН: 8611005889</li> <li>Информация об учредителе: Комитет по образованию администрации Белоярского района</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li> <li>Информацию о месте нахождения: 3 микрорайон, д. 16, п. Верхнеказымский, Белоярский район, Тюменская область, 628172</li> <li>Контакты: Номер телефона: 8 (34670)47-923 Адрес электронной почты: <a href="mailto:ask@school-vk.ru">ask@school-vk.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://soshverxnekazymskij.gosuslugi.ru/">https://soshverxnekazymskij.gosuslugi.ru/</a> Адрес официальной страницы в сети «Интернет»: <a href="https://vk.com/vkschool_ugra">https://vk.com/vkschool_ugra</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Группы дошкольного образования: 106 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 1 человек. Начальное общее образование: 79 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 5 человек. Основное общее образование: 111 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 2 человека. Среднее общее образование: 16 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом СОШ п. Верхнеказымский. Управление школой строится на организационно-педагогических условиях, принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>-первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус:</p>

	<p>Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>- Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.</p> <p>- Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>В школе реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>2. Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>3. Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>4. Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (слабослышащих обучающихся);</li> <li>7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);</li> <li>8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);</li> <li>9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования.</li> </ol>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p>

	<p>1 – 8 классы – 5-дневная учебная неделя;  9 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.  Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.  Начало уроков: 8.20  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.  Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 29 часа  в 6 классе – 30 часа  в 7 классе – 32 часов  в 8 классе – 33 часов  в 9 классе – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.  Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p>
<p>Сведения о  работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 72;  количество педагогических работников – 38;  количество учителей - 17;  количество педагогов-психологов – 1;  учитель-логопед – 1;  социальный педагог – 1;  педагог-библиотекарь – 1.  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих ведомственные награды - 7 человек;  доля работников с высшим образованием – 43;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 24;  количество выпускников школы – работников школы – 7;  молодые специалисты – 1.</p>
<p>Краткая  характеристика</p>	<p>Социальные партнеры школы:  1. Муниципальное автономное учреждение Белоярского</p>



<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования» от 13.04.2021г.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ООО «Газпром трансгаз Югорск» от 1.04.2021г.;</li> <li>3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Макеевки» от 01.09.2022г.;</li> <li>4. Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Белоярскому району от 28.01.2022г.;</li> <li>5. Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж» от 9.03. 2022г.;</li> <li>6. Государственное учреждение – отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре от 28.07.2023г.;</li> <li>7. Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Белоярская централизованная библиотечная система» от 28.09.2023г.;</li> <li>8. Муниципальное автономное учреждение культуры сельского поселения Верхнеказымский «Сельский дом культуры «Гротеск» от 14.09.2023г.</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За предыдущие 3 года школа достигла следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2021 году школа стала победителем во всероссийской выставке-смотре «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»;</li> <li>- в 2022 году школа награждена золотой медалью за участие в инновационном проекте «Социализация и профориентация детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль»;</li> <li>- в 2022 году участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструмента МКДО для детей от 0 до 7 лет и получила высокую оценку экспертов;</li> <li>- в 2023 году участие в конкурсе «Флагманы образования»;</li> <li>- в 2022 и 2023 году призовые места в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»;</li> <li>- в 2023 году школа стала победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года»;</li> <li>- в 2023 году педагог школы заняла первое место во Всероссийской акции «Время сказать «Спасибо» педагогу» в номинации «Лучший педагог-наставник».</li> </ul>

	<p>Учащиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Кирилло-Мефодиевские чтения». Воспитанники дошкольных групп ежегодно становятся призерами муниципального конкурса исследовательских работ среди детей старшего дошкольного возраста «Я-исследователь». Обучающиеся школы принимают активное участие и становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня. В 2022 и 2023 годах обучающийся школы являлся победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. В 2023 году данный ученик стал участником заключительного этапа Олимпиады.</p>
--	--

## 9. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>

						<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием</li> </ul>

						финансирования ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации и образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

						телей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствии системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствии практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету</li> </ul>

						<p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>образовательных результатов.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей</li> </ul>

							обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер</li> </ul>



							морального и материального стимулирования.
						Отсутстви е педагогич еских работнико в, способны х обеспечит ь углубленн ое изучение отдельных предметов .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания</li> </ul>
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li><li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствии системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности</li> </ul>

						<p>«За особые успехи в учении».</p>	<p>результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в для обеспечения подготовк</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для</li> </ul>

						<p>и обучающиеся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-------------------	--	--

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия</li> </ul>



						<p>программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

						тов по дополните льному образован ию детей в части организац ии сетевого взаимодей ствия.	форме.
						При реализаци и дополните льных образовате льных программ образовате льная организац ия не используе т ресурсы других организац ий, осуществл яющих образовате	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами,</li> </ul>

					<p>льную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<p>необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических</li> </ul>

						их в школьном хоре.	<p>работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------	---

							культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутстви е рабочих программ курсов внеурочно й деятельно сти хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутстви е школьного хора как формы реализаци и дополните льных общеобраз овательны х программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>



							<p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						<p>Отсутствии сетевой формы реализации и программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями</li> </ul>

							<p>культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
48	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

	<p>медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>			<p>«Творчество»</p>	<p>объединения</p>	<p>компетенц ий педагогич еских работнико в, непозволя ющий реализова ть палитру творчески х объединен ий.</p>	<p>формирование ИОМ для педагогов.</p>
						<p>Недостато чный уровень профессио нальных компетенц ий управленч еской команды в выполнен ии трудовых функций по созданию единого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>

						образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых</li> </ul>

							<p>исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации деятельности школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</li> </ul>

						<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутстви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>е          профильн          ых          предпроф          ессиональ          ных          классов,          удовлетво          ряющих          интересы          и          потребнос          ти          обучающи          хся.</p>	<p>формирования          профильных          предпрофессиональных          классов, в полной мере          удовлетворяющих          предпочтения и          запросы обучающихся;          рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия          профильных          предпрофессиональных          классов при поддержке          предприятий и          организаций          муниципалитета/регион          а их непосредственное          участие в          образовательной          деятельности.</li> <li>• Актуализация          требований локального          нормативного акта          (Положение об          организации          профильного          обучения).</li> <li>• Актуализация          должностных          инструкций          педагогических          работников и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---



							<p>управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников в преподавании в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>• Заключение договоров</li> </ul>

					<p>организациями СПО и ВО.</p> <p>• сетевое взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <p>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>• Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</p>
				<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочно</p>	<p>• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в</p>

						й деятельно сти, рабочей программе воспитани я.	организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности</li> </ul>

							организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорientационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профорientационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,</li> </ul>

						для проведения профессиональных проб.	присвоение опыта успешных педагогов).
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся</li> </ul>



						<p>обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий</li> </ul>

							<p>(инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	• Создание в ОО

	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>назначение ответственного за работу;</li> <li>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---	---

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</li> </ul>

							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>х обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствии штатного педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>психолого в.</p>	<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Обеспечение	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутстви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации</li> </ul>

условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	е педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три

					<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствии помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно</li> </ul>

					<p>е разно акцентиро ванных пространс ств (кабинет, лаборатор ия, мастерски е, библиотек а, читальны й зал, компьюте рный класс, игротека, медиатека, помещени я для работы классов- групп или групп, организов анных из обучающи хся одной или несколько</p>	<p>акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>х параллеле й, пространс тва для общения и уединения , для игр, подвижны х занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутстви е спортивны х площадок, актового и спортивно го залов, зала хореограф ии, различных студий и т. д., необходим ых для организац ий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						дополнительного образования, досуга.	
						Отсутствия помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростко	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>

						в.	<p>привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных</li> </ul>



							<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	---	---

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация СОШ п. Верхнеказымский провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест).

*По магистральному направлению «Знание» необходимо проводить работу по углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах.*

Работать над увеличением выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».

*По магистральному направлению «Творчество» недостаточная работа проводится по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не создан хор и школьный медиациентр.*

*По магистральному направлению «Профорientация» запали показатели: «Наличие профильных предпрофессиональных классов», «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО», «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках», «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих», «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству».*

*В ключевом условии «Учитель. Школьная команда» необходимо увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; педагогу-психологу пройти повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).*

*В ключевом условии «Образовательная среда» необходима реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.*

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

На основе проведенного анализа и выявленных дефицитов были определены ряд внутренних проблем, находящихся в разных плоскостях функционирования:

1. Отсутствие содержательной технологической преемственности между уровнями общего образования без сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по профориентационной работе.
2. Отсутствие системы персонифицированного профессионального развития педагогов.
3. Отсутствие современной, творческой, здоровьесберегающей цифровой образовательной среды, отвечающей информационно-образовательным потребностям обучающихся и педагогов.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов	Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18 баллов	Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Реализация проекта «Фирменный стиль школы». Участие в реализации проекта «Орлята России» (не менее 50% учащихся начальных классов принимают участие в проекте).
3	Здоровье	17 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	22 балла	1. Наличие не менее 3-х объединений для внеурочной деятельности обучающихся

			(школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр). 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
5	Профориентация	9 баллов	Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по организации профориентационной работы
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17 баллов	Дальнейшая реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	17 баллов	Наличие современной, творческой, здоровьесберегающей цифровой образовательной среды,

			отвечающей информационно-образовательным потребностям обучающихся и педагогов
--	--	--	---

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разные условия семейного воспитания	План воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков



		питания учащимися вне стен школы		
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабое использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации обучающихся
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога		
Образовательная среда	Государственно-	Недостаточное	Формирование концепции	Увеличение затрат на

	общественное управление	оснащение ИТ-оборудованием	организации центра детских инициатив	реализацию программы. Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
--	-------------------------	----------------------------	--------------------------------------	---

### **3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. На 50% повышение качества образовательных результатов на всех уровнях образования благодаря построению единой содержательной и технологической линий в преемственности.
2. Создана цифровая образовательная среда школы.
3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по организации профориентационной работы.
4. Обеспечена индивидуализация обучения, прежде всего детей с ОВЗ и одаренных детей с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.
5. Создана и эффективно работает система персонифицированного профессионального развития педагогов.

### **4. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятий	Исполнитель мероприятий	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» («Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Управленческая команда	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель

<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1.</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	декабрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Приказ о школьной управленческой команде	Директор	Н.В. Степура
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2023			Управленческая команда	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	ноябрь 2023	Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем		Управленческая команда	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки программы развития школы в контексте требований проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Рабочей группой определены: - стратегическая цель; - соотношение проблем и целей</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>Дорожная карта</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель</p>

<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Согласована Учредителем, с Управляющим советом школы</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель</p>
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>январь 2023</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель</p>
<p><u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы</p>	<p>с января 2024г. (постоянно)</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель</p>

<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение их школьной командой	апрель 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
<u>Мероприятие 4.1</u> Разработка «дорожной карты» по повышению количества медалистов	декабрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист
<u>Мероприятие 4.2.</u> Разработка учебного плана основного общего образования на 2024-2025 учебный год с учетом предметов,	Апрель 2024	План разработан и реализуется		Заместитель директора по УВР	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР



изучаемых на углубленном уровне					
<u>Мероприятие 4.3.</u> Разработка учебного плана среднего общего образования на 2024-2025 учебный год с учетом 2 профилей	Апрель 2024	План разработан и реализуется		Заместитель директора по УВР	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР
<b>2. Воспитание</b>					
<u>Мероприятие 4.3.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»	Постоянно	Имеется программа		Заместитель директора по ВР	Корнева О.С. – заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.4.</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	До 01.09.2026	Создана комната детских инициатив		Заместитель директора по ВР	Корнева О.С. – заместитель директора по ВР
<b>3. Здоровье</b>					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых мероприятий	до 01.09.2024г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Корнева О.С., заместитель директора по ВР

<b>4. Творчество</b>					
<u>Мероприятие 4.7.</u> Развитие дополнительного образования	Постоянно	Мониторинг		Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Корнева О.С., заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие школьного медиацентра	До 01.09.2025г.	Центр создан и активно ведет работу		Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Корнева О.С., заместитель директора по ВР
<b>5. Профориентация</b>					
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка учебного плана основного общего образования на 2024- 2025 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне	Апрель 2024	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка учебного плана среднего общего образования на 2024- 2025 учебный год с учетом 2 профилей	Апрель 2024	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.11.</u> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Постоянно			Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Корнева О.С., заместитель директора по ВР
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>					

<u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов и специалистов в сфере образования и воспитания	в течение всего периода	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверены о прохождении КПК	Педагоги, методист	Дрягина Т.Б., методист
<b>7.Школьный климат</b>					
<u>Мероприятие 4.13.</u> Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	в течение всего периода	Активно функционирует комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий	Педагог-психолог	Степура Н.В., директор
<b>8.Образовательная среда</b>					
<u>Мероприятие 4.14.</u> Проектирование креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Ежегодно	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, представители родительской общественности	Степура Н.В., директор
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель</p>
<p><b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновление ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Методист</p>	<p>Дрягина Т.Б., методист</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги</p>	<p>Гундырева Л.В., заместитель директора по УВР</p>

планов, сетевых форм реализации образовательных программ					
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	Постоянно	Сотрудничество в рамках Договоров о сотрудничестве	Договоры о сотрудничестве	Директор	Степура Н.В., директор
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Создание условий для профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: активное функционирование Школьной Службы медиации	Постоянно	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Приказ о создании Службы медиации	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Корнева О.С., заместитель директора по ВР

<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями	Постоянно	Организованная работа с родителями в рамках Программы по самоопределению обучающихся	Программа	Классные руководители	Корнева О.С., заместитель директора по ВР
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Степура Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития		Управленческая команда	Гундырева Л.В. – заместитель директора по УВР Корнева О.С. – заместитель директора по ВР Дрягина Т.Б. – методист Панкратова Н.Б. – старший воспитатель