



Приложение № 1 к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
СОШ п. Верхнеказымский


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Артемяева Н.С.  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Гундырева Л.В.  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СОШ  
п.Верхнеказымский

  
Степура Н.В.  
Приказ № 525-о от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 608749)  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов  
2023- 2027 учебный год

п. Верхнеказымский 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
5. Федеральной рабочей программой НОО «Русский язык» для 1-4 классов. Москва: 2022г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует

формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.



Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,



щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	10	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	14	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	19	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	8	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

Приложение №1 к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рассмотрено на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждена  
Приказ № 603-о от 30.08.2024г

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024-2025 учебный год**

учебный предмет: **русский язык**

Учитель: Ариничева Ирина Викторовна  
Класс: 1

Общее количество часов на предмет по учебному плану - 165 часов

Из них:

1 четверть - 40 часов

2 четверть - 40 часов

3 четверть - 50 часов

4 четверть - 35 часов

По 5 часов в неделю.

Всего учебных недель - 33ч

контрольных работ - 0

Учебник: Русский язык: 1 класс: учебник: в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., «Просвещение»: 2023 год

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 класс — М.: Просвещение

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
3	Различение предложения и слова	1			04.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			09.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/</a>

							<a href="#">math</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
13	Проводим параллельные линии	1			18.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>

							<a href="#">math</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
16	Пишем элементы букв	1			23.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
17	Особенность гласных звуков	1			24.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			26.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s">https://uchi.ru/teachers/lk/s</a>

						<a href="https://uchi.ru/subjects/math">subjects/math</a>
23	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквО,о	1			02.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
24	Отрабатываемумениеопределятьколичества слоговвслове	1			03.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
25	Письмострочнойизаглавнойбукви,и	1			04.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
26	Закрепление написания строчной изаглавнойбукви,и	1			07..10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
27	Письмострочнойбуквыы	1			08.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
28	Повторяемособенностигласныхзвуков	1			09.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
29	Письмострочнойизаглавнойбукву,у	1			10.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
30	Закрепление написания строчной изаглавнойбукву,у	1			11.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
31	Звуковой анализ слов, работа созвуковымимоделямислов	1			14.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s">https://uchi.ru/teachers/lk/s</a>

						<a href="https://uchi.ru/subjects/math">subjects/math</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s">https://uchi.ru/teachers/lk/s</a>

						<a href="https://uchi.ru/subjects/math">subjects/math</a>
41	Закрепление написания строчной изглавнойбуквТ,т	1			04.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
42	ПисьмострочнойизглавнойбуквЛ, л	1			05.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
43	Закрепление написания строчной изглавнойбуквЛ,л	1			06.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
44	ПисьмострочнойизглавнойбуквР, р	1			07.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
45	Закрепление написания строчной изглавнойбуквР,р	1			08.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
46	Особенность согласных звуков,обозначаемихизучаемымибуквам и: Непарныезвонкие	1			11.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
47	ПисьмострочнойизглавнойбуквВ, в	1			12.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
48	Закрепление написания строчной изглавнойбуквВ,в	1			13.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/s/subjects/math</a>
49	Звуковойанализслов,работасозвуковыми моделямислов	1			14.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/s">https://uchi.ru/teachers/lk/s</a>



							<a href="https://uchi.ru/subjects/math">subjects/math</a>
50	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е	1			15.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Е, е	1			18.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
52	Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1			19.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной буквы П, п	1			20.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			21.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
55	Письмо строчной и заглавной буквы М, м	1			22.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной буквы М, м	1			25.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
57	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1			26.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной буквы З, з	1			27.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>

							<a href="#">s/math</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			28.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			03.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			05.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			09.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			10.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>

							<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">s/math</a>
68	Закрепление написания строчной изглавнойбуквГ, г	1			11.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>
69	Твёрдыеимягкиесогласныезвучки	1			12.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>
70	Письмострочнойизглавной буквЧ,ч	1			13.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>
71	Закрепление написания строчной изглавнойбуквЧ,ч	1			16.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>
72	Подборслов,соответствующихзаданноймодели	1			17.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>

73	Письмострочнойбуквыь	1			18.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>
74	Отрабатываем умение проводитьзвуковойанализ.Подбор слов,соответствующихзаданноймодели.Функциибуквыь	1			19.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>
75	ПисьмострочнойизглавнойбуквЩ, щ	1			20.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subject/s/math</a>

76	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквШ,ш	1			23.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
77	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ, ж	1			24.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
78	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквЖ,ж	1			25.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
79	Особенностишипящихзвуков	1			26.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
80	Письмострочнойизаглавнойбукв Ё, ё	1			27.12		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
81	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквЁ,ё	1			09.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
82	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЙ,й	1			10.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
83	Закрепление написания строчной изаглавной букв Й, й. Особенностьсогласныхзвуков,обозначае мых изучаемымибуквами	1			13.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
84	ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х	1			14.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>

							<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">s/math</a>
85	Закрепление написания строчной изглавнойбуквХ,х	1			15.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
86	ПисьмострочнойизглавнойбуквЮ, ю	1			16.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
87	Закрепление написания строчной изглавнойбуквЮ,ю	1			17.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
88	ПисьмострочнойизглавнойбуквЦ,ц	1			20.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
89	Закрепление написания строчной изглавнойбуквЦ,ц	1			21.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
90	Тренируемся подбирать слова,соответствующиезаданной модели	1			22.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
91	ПисьмострочнойизглавнойбуквЭ, э	1			23.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
92	Закрепление написания строчной изглавнойбуквЭ,э	1			24.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
93	ПисьмострочнойизглавнойбуквЩ, щ	1			27.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>

							<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">s/math</a>
94	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквЩ,щ	1			28.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
95	Особенностьсогласныхзвуков, обозначаемихизучаемымибуквами:непарныеглухие	1			29.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
96	Письмострочнойизаглавной буквФ,ф	1			30.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
97	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквФ,ф	1			31.01		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
98	Построениемоделейзвуковогосоставаслов	1			03.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
99	Обобщаемзнанияосогласныхзвуках	1			04.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
100	Письмострочнойбуквыъ	1			05.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
101	Отработка написаниябукв,написаниекоторыхвызываетТрудностиуучащихсякласса	1			06.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>

102	Отработка написания букв, написание некоторых вызывающих трудности учащихся класса	1			07.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
103	Отработка написания букв, написание некоторых вызывающих трудности учащихся класса	1			10.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			11.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
105	Раздельно написание слов в предложении	1			12.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			13.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
108	Текст как единица речи	1			25.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
109	Предложение как единица языка	1			26.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма Списывания предложений	1			27.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение Из набора слов	1			28.02		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
112	Установление связи слов в предложении и при помощи смысловых вопросов	1			03.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1			05.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			06.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			07.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1			11.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
118	Слова, называющие предметы	1			12.03		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>



						<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">s/math</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			13.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
120	Слова, называющие признаки предмета	1			14.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			17.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			18.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что сделать?, что сделать?	1			19.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			20.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			21.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			31.03	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			01.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>

							<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">s/math</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			02.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращения просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			03.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			07.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги	1			08.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительно-письменные предложения	1			10.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
134	Алфавит	1			11.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			17.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			18.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
141	Учимся запоминать слова и проверять их гласными и согласными	1			22.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов строки на строку	1			24.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			25.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах	1			28.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>

	Буква "мягкий знак" (ь)						
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			01.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			02.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
150	Закрепление правописания слов сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			07.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
155	Закрепление правописания гласных Послешипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			14.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и Восклицательный знаки	1			16.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
158	Перенос слов строки на строку	1			19.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math</a>

							<a href="#">s/math</a>
163	Объяснительный диктант	1			26.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
164	Как составить предложение из набора слов	1			27.05		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			28.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

Рассмотрено на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждена  
Приказ № 603-о от 30.08.2024г

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024-2025 учебный год**

учебный предмет: **русский язык**

Учитель: Мишарина Мария Николаевна  
Класс: 2

Общее количество часов на предмет по учебному плану - 170 часов

Из них:

1. четверть - 41 час
2. четверть - 40 часов
3. четверть - 52 часов
4. четверть - 37 часов

По 5 часов в неделю.

Всего учебных недель - 34ч

контрольных работ - 8

Учебник: Русский язык: 2 класс: учебник: в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., «Просвещение»: 2024 год

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 класс—М.: Просвещение

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue</a>
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue</a>
3	О происхождении слов.	1			04.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>
4	Текст	1			05.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a>
6	Тема текста	1			09.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>



7	Основная мысль	1			10.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a>
8	Заглавие текста	1			11.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/l">https://resh.edu.ru/subject/l</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>

17	Предложение и слово	1			24.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a>
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>
21	Словарный диктант. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1		30.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
24	Установление связи слов в предложении	1			03.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
26	Слово и его значение	1			07.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
31	Синонимы	1			14.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
32	Синонимы в тексте	1			15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
33	Антонимы	1			16.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1			18.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
37	Контрольный диктант	1	1		22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>

					4	
38	Работа над ошибками	1			23.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
41	Корень как часть слова	1			05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
42	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
43	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
47	Нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
48	Суффикс как часть слова	1			14.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>

49	Приставка как часть слова(наблюдение)	1			15.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
50	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
51	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
52	Состав слова: обобщение	1			20.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
53	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>
58	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1			28.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
59	Различаем звуки и буквы	1			29.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>

60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			02.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			04.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
63	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			05.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
64	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с опорой на вопросы	1			06.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			09.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
66	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			10.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
67	Непроверяемые гласные в корне слова	1			11.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			12.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>

69	Словарный диктант	1	1		13.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			17.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
72	Знакомство с жанром поздравления	1			18.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
73	Функции мягкого знака	1			19.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
74	Диктант	1	1		20.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
76	Учимся характеризовать звуки	1			24.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
77	Списывание текста	1	1		25.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
78	Работа над ошибками. Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием	1			26.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>

	электронных образовательных ресурсов					
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			27.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
81	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
82	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			09.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			10.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			13.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			14.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>



87	Р.Р..Обучающее сочинение	1			16.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
88	Работа над ошибками	1			17.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			20.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
90	Правописание слов с парным по звонкости -глухости согласным в корне слова	1			21.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
91	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1			22.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>
92	Способы проверки согласных в корне слова	1			23.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			24.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			27.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			28.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
97	Обобщение знаний по теме "Правописание парных по	1			30.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	глухости - звонкости согласных звуков в корне слова"				5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">n/3552/start/202208/</a>
98	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			31.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
99	Работа над ошибками	1			03.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			04.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			05.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			07.02.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>
104	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.02.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates</a>
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			11.02.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>

106	Списывание текста	1	1		12.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
107	Имя существительное как часть речи	1			13.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
108	Имя существительное: употребление в речи	1			14.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
109	Имя существительное: значение	1			17.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			18.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>
111	Употребление прописной и строчной буквы	1			19.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			20.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			21.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			24.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
115	Имя существительное: изменение по числам	1			25.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
116	Число имён существительных	1			26.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>

					5	
117	Изменение по числам имен существительных	1			27.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
118	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			28.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
119	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
120	Глагол как часть речи	1			04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			05.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			06.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
123	Единственное и множественное число глаголов	1			07.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
124	Составление текста на тему пословицы	1			10.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
125	Текст-повествование	1			11.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
126	Особенности текстов-	1			12.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>

	повествований				5	
127	Р.Р. учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			13.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
128	Обобщение знаний о глаголе	1			14.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
129	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1			17.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
130	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		18.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
132	Имя прилагательное как часть речи	1			20.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			21.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			01.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			02.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			03.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
137	Связь имени прилагательного с	1			04.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	именем существительным				5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">n/3636/start/203022/</a>
138	Текст-описание	1			07.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
139	Р.Р.Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			08.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
140	Особенности текстов-описаний	1			09.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
141	Р.Р.Учимся сочинять текст-описание. Составление текста - описания натюрморта	1			10.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
142	Р.Р. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			11.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
143	Практикум по овладению диалогической речью	1			14.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
144	Текст-рассуждение	1			15.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
145	Особенности текстов-рассуждений	1			16.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			17.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у,	1			18.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>

	о, об и др.					
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			21.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			22.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
150	Части речи: обобщение.	1			23.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
151	Части речи. Закрепление пройденного	1			24.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
152	Части речи. Тренинг	1			25.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
153	Различение текстов - описаний и текстов повествований	1			28.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
154	Закрепление пройденного по теме "Предлоги"	1			29.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
155	Части речи: систематизация знаний	1			30.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
156	Роль имён существительных в тексте	1			02.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
157	Роль глаголов в тексте	1			05.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1			06.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>

	слов: систематизация					
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			07.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
160	Обобщение знаний по теме "Правописание имен собственных"	1			08.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
161	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости - звонкости согласных звуков в корне слова.	1			12.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
162	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			13.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
163	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1			14.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
164	Итоговый диктант	1	1		15.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
165	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
166	Повторение. Перенос слов по слогам: закрепление	1			19.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>



167	Повторение. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1			20.05.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>
168	Повторение по разделу орфография. Правописание безударных гласных.	1			21.05.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>
169	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных.	1			22.05.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>
170	Повторение. Работа с текстом.	1			23.05.2025	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

Приложение №3 к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рассмотрено на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2024

Принято на педагогическом совете ОУ  
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждена  
Приказ № 603-о от 30.08.2024 г.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024-2025 учебный год**  
Учебный предмет ,курс **русский язык**

Учитель: Артемьева Нина Семёновна

Класс:3

Общее количество часов на предмет по учебному плану 170 часа

Из них на:

1 четверть 40 часов

2 четверть 39 часов

3 четверть 55 часов

4 четверть 36 часов

По 5 часов в неделю. Всего учебных недель 34

контрольных работ -11

Учебник: .Русский язык.3класс. Учебник в 2- х частях Канакина ,В.П.,Горецкий В.Г.,М.,«Просвещение»: .2023год

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие.1-4класс—М.:Просвещение

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09	02.09	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09	03.09	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2классе:тема1 текста ,основная мысль текста	1			04.09	04.09	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во12классе:заголовок	1			05.09		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание,1 рассуждение	1			06.09		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование описание,1 рассуждение)	1			09.09		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2классе»	1	1		10.09		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Определение типов текстов: обобщение.	1			11.09	10.09	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение. Корректирование1 текстов с нарушенным	1			12.09	11.09	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

	порядком предложений						<a href="#">8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09	13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями(общее представление)	1			16.09	12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1			17.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1			18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1			19.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1			20.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>

19	Однородные члены предложения	1			26.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и,а, но	1			27.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Предложение словосочетание(общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д.Поленова "Золотая осень"	1			01.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова .Синонимы ,антонимы	1			03.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями. Словарный диктант.	1			04.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова Омонимы Фразеологизмы	1			09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1			16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Контрольное списывание.	1	1		18.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84206">https://m.edsoo.ru/f84206</a>

							44, <a href="https://m.edsoo.ru/f84208">https://m.edsoo.ru/f84208</a> 42, <a href="https://m.edsoo.ru/f84209">https://m.edsoo.ru/f84209</a> d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		24.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е; правописание слов с двумя корнями	1			25.10		
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1			06.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1			12.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1			13.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на Предложенный план	1			14.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Проектное задание "Семья слов"	1			15.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11		



54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1			02.12		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			03.12		
62	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов, ов и др.	1			05.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с"о"и группа приставок с"а"	1			09.12		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12		
68	Продолжаем учиться писать Приставки :пишем приставки .Контрольное списывание.	1	1		12.12		
69	Разделительный твёрдый знак.	1			13.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.15		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>

71	Повторение правил правописания	1			17.15		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами	1			18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение ,просьба, извинение ,благодарность ,отказ	1			20.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста .Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Отработка орфограмм ,вызывающих трудности	1			25.12		
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12		
79	Работаем с текстами	1			27.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			09.01		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			10.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			13.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01		
84	Число имён существительных	1			15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1			21.01		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце Имен существительных»	1			23.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных». Словарный диктант.	1			24.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падежи имен существительных	1			28.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка- квакушка"	1			29.01		
95	Падеж имен существительных :именительный падеж	1			30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имен существительных :родительный падеж	1			31.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имен существительных :дательный падеж	1			30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/842ba62">https://m.edsoo.ru/f/842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/842bd28">https://m.edsoo.ru/f/842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение По картине	1			07.02		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			10.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/842bf44">https://m.edsoo.ru/f/842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			11.02		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8428e2a">https://m.edsoo.ru/f/8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/842c32c">https://m.edsoo.ru/f/842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/842c53e">https://m.edsoo.ru/f/842c53e</a>

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных множественном числе	1			25.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Контрольный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		27.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Контрольное списывание "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		03.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>

118	Имя прилагательное: общее значение ,вопросы, употребление в речи	1			04.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.А. Врубеля" Царевна- Лебедь"	1			05.03		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			07.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1			14.03		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03		



127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В.А.Серова "Девочка с персиками»	1			18.03		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			21.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			31.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Контрольный диктант "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		01.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			02.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			03.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1			04.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>

136	Как изменяются личные местоимения	1			07.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			08.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1			11.04		
141	Знакомство с жанром письма .Словарный диктант.	1			14.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1			15.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов ,союзов и, а, но	1			17.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			18.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			21.04		
147	Неопределённая форма глагола	1			22.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений нарушенным порядком слов	с1			23.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1			24.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1			25.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			29.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов прошедшего времени	в1			05.05		

155	Отработка темы морфология.	1			06.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1			07.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			08.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений(сочинение). Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			09.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1			10.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Диктант по разделу морфология.	1	1		12.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05		
163	Контрольное списывание по разделу морфология.	1	1		15.05		

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но .Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			17.05		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			19.05		
167	Отработка орфограмм ,вызывающих трудности	1			20.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Отработка орфограмм ,вызывающих трудности	1			21.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Промежуточная аттестация :контрольный диктант.	1	1		22.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку для которого русский Язык не является родным	1			23.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П О П Р О Г Р А М М Е	170	11	0				

Приложение №4 к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рассмотрено на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждена  
Приказ №603-о  
от «30»08.2024г.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024-2025 учебный год**

учебный предмет **русский язык**

Учитель: Моисеева Таисия Викторовна

Класс: 4

Общее количество часов на предмет по учебному плану -170 часов

Из них на:

- 1 четверть 41 час
- 2 четверть 40 часов
- 3 четверть 52 часов
- 4 четверть 37 часа

По 5 часов в неделю.

Всего учебных недель -34

Контрольных работ - 11

Учебник: Русский язык. 4класс. Учебник в 2- х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., «Просвещение»:2023год

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 1-4класс—М.:Просвещение

№п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык Межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст:заголовок	1			04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст.Плантекста	1			05.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) По его началу	1			06.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Различаем повествования, описания и рассуждения	1	тексты- тексты-		09.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
7	Текст. языковые средства	1	Образные		10.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a>

							617e, <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или Основную мысль текста	1			11.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09		
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			13.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	1		16.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
14	Словосочетание	1			19.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>



15	Связь слов в словосочетании	1			20.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8251">https://m.edsoo.ru/f8251</a>

							<a href="#">244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f82513de">https://m.edsoo.ru/f82513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			27.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8251244">https://m.edsoo.ru/f8251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с Однородными членами	1			02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a>

							<a href="#">8e60</a>
24	Контрольноесписывание	1	1		03.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в	1			07.10		

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, Соединёнными союзами и,а,но,и без союзов	1			09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.1 Тренинг	1			14.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1			16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения Словарный диктант	1	1		17.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с	1			18.10		Библиотека ЦОК

	союзами, а, но						<a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			22.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Контрольный диктант за четверть	1	1		23.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>

40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Закрепление изученного: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи Устаревших слов. О	1			08.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1			12.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>

48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
50	Повторяем состав слова	1			18.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основ слова	1			19.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Контрольное списывание	1	1		21.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости –звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее	1			03.12		

	употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов						
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>

63	Несклоняемые именасуществительные	1			05.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2,3- госклонения	1			06.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания именсуществительных1-го склонения	1			09.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10.12		
67	Падежные окончания именсуществительных2-го склонения	1			11.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1			16.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>

	родительном и винительномпадеже						
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

72	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения имён	1			18.12		Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения имён	1			19.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний существительных в родительном и винительном падеже имён	1			20.12		
75	Правописание падежных окончаний существительных в дательном и предложном падеже имён	1			23.12		
76	Правописание падежных окончаний существительных творительном падеже. Словарный диктант. имён	1			24.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественном числе имён	1			25.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа дательном, творительном, предложном падежах имён	1			26.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>



79	Морфологический разбор имени существительного	1			27.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			09.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Контрольный диктант за I полугодие	1	1		10.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a10">https://m.edsoo.ru/f843a10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843abc">https://m.edsoo.ru/f843abc</a>
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во Множественном числе	1			15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afd">https://m.edsoo.ru/f843afd</a>
88	Пишем жатый пересказ текста	1			21.01		
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа деформированными предложениями и текстом	1			27.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			31.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			31.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			03.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"	1	1		04.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			05.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1			06.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			07.02		

104	Контрольноесписывание	1	1		10.02		
105	Местоимение. Личныеместоимения	1			11.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c40">https://m.edsoo.ru/f843c40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1			12.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c">https://m.edsoo.ru/f843c</a>

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица				13.02		<a href="#">da8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			14.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17.02		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений предлогами	1			18.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19.02		
111	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			20.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>

112	Раздельное написание личных местоимений предлогами. Тренинг	с1			21.02		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 23 февраля. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			24.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
					25.02		
114	Глагол как часть речи. Словарный диктант	1			26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			27.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			28.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	по1			03.03		
118	Настоящее время глагола	1			04.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			05.03		
120	Будущее время глагола	1			06.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	и1					

					07.03		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о Правилах уличного движения	1			10.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу. Словарный диктант	1			12.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глаголсловосочетании	1			13.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глаголвпредложении	1			14.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			17.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			18.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>

130	Контрольный диктант за 3 четверть	1			20.03		
131	I и II спряжение глаголов	1			21.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1			31.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			01.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			02.04		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			03.04		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			04.04		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			07.04		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			08.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>

							<a href="#">0732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			11.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			14.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных Окончаний глаголов	1			15.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Закрепление изученного: возвратные глаголы.	1			16.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на –ться и–тя	1			17.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f">https://m.edsoo.ru/f843f</a>
145	Контрольное списывание	1	1		18.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			21.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			22.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>



148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			24.04		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			25.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1			29.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1			30.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1			05.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		06.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1			07.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1			12.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>

158	Закрепление изученного по теме «Глагол». Проверочная работа	1	1		13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			14.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			15.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			16.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Сочинение по репродукции картины И.Шишкина "Рожь"	1			19.05		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			20.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Правописание разных частей речи. Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		22.05 23.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: Подробный устный пересказ текста	1					

167	Промежуточная аттестация: контрольный диктант	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/  
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 класс - М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>