

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  О.С. Корнева «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор СОШ п. Верхнеказымский  Н.В. Степура от 30.08.2024 № 603-о
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Родное слово»

для обучающихся 8 - 9 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
Мальцева Надежда Анатольевна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса «Родное слово» для 8-9 классов общеобразовательной школы разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., федерального базисного учебного плана на основе примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений.

Государственный образовательный стандарт предполагает получение обучающимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической и пунктуационной зоркости.

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 и 9 классах вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного) предложения, предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Родное слово» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному материалу с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях элективного курса «Родное слово», помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

Цели изучения курса:

- углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации;
- активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся;
- познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;
- организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;
- организовать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления обучающихся.

Основные учебные цели:

- систематизировать УУД, необходимые при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных ранее;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- Совершенствовать умения излагать учебный текст;
- Совершенствовать умение создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета:

Владение орфографической и пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим грамотно выражать свои мысли, расставлять знаки препинания в созданных текстах свидетельствует об осознанности речевой деятельности. Школа призвана создавать условия для овладения детьми нормами литературного языка, для свободного использования орфографических и пунктуационных правил при создании ими своих письменных высказываний.

Конечная цель обучения детей орфографии и пунктуации в школе – сформировать у них орфографическую и пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно записывать слова, употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное. Особое внимание предполагается уделить развитию речи обучающихся, так как формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в отрыве от творческого процесса создания текста либо без глубокого анализа предложенного авторского текста не имеет смысла.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход:**

- **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
- **практическая часть** (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приемы работы** обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), работа по опорным таблицам и алгоритмам; словарно-орфографическая работа; морфологический, словообразовательный и орфографический разборы; этимологический анализ слова; различные виды диктантов; работа с текстом (подготовка к ОГЭ); задания с кратким ответом (формат ОГЭ).

Главные принципы, на которых строится курс, - **научность, системность, доступность.**

С целью успешной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы предполагается реализовать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку УУД обучающихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по лексике, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

В ходе занятий обучающиеся научатся:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с тестами по русскому языку;
- владеть орфографическими и пунктуационными нормами;
- владеть способами действий при применении изученных правил;
- исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать значимость правильной письменной речи;
- работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

узнают и повторяют:

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами

Место учебного курса «Родное слово»

Учебный курс «Родное слово» тесно связан с предметом «Родной язык».. Согласно ФГОС и учебному плану МАОУ «СОШ п.Верхнеказымский» на 2024-2025 учебный год на изучение учебного курса «Родное слово» в 8 - 9 классах отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 - 9 классов:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

8 класс

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Трудные случаи правописания гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) **-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-** и др. (зависимость от глагольного суффикса **-а-**); 2) **-раст (рац)-//-рос-, -скак-//скок-** (зависимость от последующего согласного); 3) **-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-// -зар-** (зависимость от ударения). 4) **-мак-// -мок-, -равн-//- ровн-** (зависимость от значения слова).

Тема 4. Трудные случаи правописания согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание о-ё после шипящих. Правописание и-ы после ц.

Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением (**решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть**). Исключения. Буквы **О-Ё** в суффиксах прилагательных и существительных (**каблук, зайчонок, , доченька, дороженька**). Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных (**парчовый – грушевый, плечом – кучей**). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание **и-ы** после **ц**. Буква **и** в корне после **ц** и в словах на **-ция**. Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 6. Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): **об-(обо-),от-(ото-),над-(на)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.**

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): **без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).**

Смысловые(различаются по значению): **пре—при-**

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок **анти-,диа-,ди-,дис-**,

контр-, супер-,суб-. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 7.Употребление Ъ, Ь.

Ъ пишется: на конце слова, в середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв:

-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).

Ъ не пишется:

- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;
- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);
- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;
- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);
- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);
- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);

Употребление разделительного Ъ: после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.

Обратить внимание!

Буква **ъ** не пишется перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).

В середине слова пишется разделительный **ь**; в середине слова (в корне) аррьергард пишется разделительный **ь**, а не **ъ**, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется **ъ** по аналогии с глаголом изъять.

Разделительный **Ъ** пишется в следующих случаях: в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.

Тема 8. Правописание сложных слов

Написание существительных (**музей-усадьба, юго-восток**); прилагательных (**ярко-зеленый**), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (**пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы**). Написание (**вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу**), союзов (**чтобы, тоже, также, причём, притом, зато**) и наречий (**вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину**).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (**точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу**), местоимений (**кто-то, что-нибудь**), частиц (**-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки**).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (**юбка мини**), прилагательных (**вечнозеленый**), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (**пол большого дома**). Слитное написание предлогов (**в течение**), частиц (**бы, ли, же**) и наречий (**бок о бок**). Исключения из правил.

Тема 9. Правописание н, nn в разных частях речи .

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-, -ин-** (**глиняный, серебряный, куриный**). 2) Имена прилагательные с суффиксами **-онн-, -енн-** (**авиационный, родственный**). 3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса **-н-** (**картинный (картин-а + н-ый)**).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой (**вспаханный, отваренный, но: смысленный мальчик, названный брат**); 2) причастия с зависимыми словами (**варенная на молоке**). 3) причастия и прилагательные с суффиксами **-ова-, -ева-, -ирова-**: (**маринованный, асфальтированный**); 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (**лишенный**).

Одна -н- в кратких причастиях, две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных (**гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)**). Наречия, образованные от прилагательных с двумя **-н-**, (**шли организовано**). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: **воспитанник (от 'воспитанный'), мученик (от 'мученый')**). Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся на **-н**: **пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)**.

Тема 10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -ени-** и др. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-**, **-ек-** и **-ик-**. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: **-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-)** и др. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов **-ова-(-ева-)** и **-ива-(-ыва-)**. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 11. Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 12. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (**шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый**). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (**стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырёхмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов)**). Правописание слов **двухполовинный, трехполовинный, четырёхполовинный**. Правописание дробных числительных (**три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4)**). Числительные полтора (м. и ср. р.) - **полторы (ж. р.) и полтора**. Собирательные числительные, образованные от количественных числительных **четыре - десять, -ер- (четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро**.

Тема 13. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание производных парных предлогов-сращений **из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли)**. Производные предлоги и предложные сочетания (**сквозь, близ**). Производные предлоги **благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения (благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению)**. Раздельное написание предлогов **в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине**. Предлоги **в продолжение, в течение**, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом **в (в продолжении повести, в течении реки)**. Употребление производных предлогов. Правописание союзов. Слитное написание союзов **зато также, тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причём**. Сочетание **ни при чём (Правду говоря, здесь шука ни при чём..)**. Раздельное написание союзов **то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.**

Частицы **не** и **ни**, их различение на письме. Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой **недо-**, имеющие значение неполноты действия (**недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм**).

Тема 15. Итоговое тестирование

9 класс

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания

Повторение изученного о единице русской пунктуации, основных разделах и принципах русской пунктуации.

Знаки препинания в простом предложении

Повторение изученного в 8 классе.

Методика обучения написанию сжатого изложения

Изложение. Виды изложений. Способы и приёмы компрессии текста. Написание изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме.

Соотношение микротемы абзацного членения текста. Понятие о микротеме.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная цельность текста. Извлечение

информации из различных источников. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения - рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

Приложение к рабочей программе «Родное слово»

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
Приказ № 603-о от «30» августа 2024г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024- 2025 учебный год

«Родное слово»

курс внеурочной деятельности

Учитель: Мальцева Надежда Анатольевна
Классы:8-9

Общее количество часов на предмет по учебному плану 17 часов

Из них на:

1 четверть 4 часа

2 четверть 4 часа

3 четверть 5 часа

4 четверть 4 часа

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия	Дата	Коррект ировка	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Раздел 1. Алгоритм написания сжатого изложения (5 часов)						
1	1	10.09		Повторение изученного в 8 классе об основных разделах и принципах русской пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	практическое занятие
2	2	24.09		Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	практическое занятие
3	3	08.10		Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	практическое занятие
4	4	15.10		Сжатое изложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	практическое занятие
5	5	05.11		Анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	практическое занятие
Раздел 2. Сочинение – рассуждение (11 часов)						
6	1	19.11		Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.		практическое занятие
7	2	03.12		Классификация речевых и грамматических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	практическое занятие
8	3	17.12		Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	практическое занятие
9	4	14.01		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	практическое занятие
10	5	28.01		Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	практическое занятие
11	6	11.02		Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)		практическое занятие

12	7	25.02		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	практическое занятие
13	8	11.03		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (15.2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	практическое занятие
14	9	01.04		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	практическое занятие
15	10	15.04		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (15.3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	практическое занятие
16	11	29.04		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	практическое занятие
17	12	13.05		Итоговый урок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	

Литература для учителя:

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под редакцией И.П.Цыбулько – 2-е изд., исправл. и доп.-М.: Издательство «Национальное образование»,2024.
2. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2023. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2023 год: учебно-методическое пособие// Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
3. Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – М.: Просвещение, 2022.
4. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме. Русский язык, - Федеральный институт педагогических измерений, 2024.

Литература для учащихся:

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под редакцией И.П.Цыбулько – 2-е изд., исправл. и доп.-М.:Издательство «Национальное образование»,2024.
2. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2023. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2023 год: учебно-методическое пособие// Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
3. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ 2024 по русскому языку «40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе» Е.С. Симаковой.

