

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
технологической направленности «Юный модельер»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса дополнительного образования «Юный модельер» разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В программе реализуется системно-деятельностный подход в обучении, предполагающий активацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по данной программе решают не только задачи эстетического воспитания, но и развивают интеллектуально - творческий потенциал ребенка, повышают воспитательный потенциал обучения, позволяют проверить свои способности в области дизайна, предоставляют возможность школьникам включаться в учебно-познавательный процесс, соблюдая принцип тесной связи теории с практикой, что обеспечивает сознательное усвоение знаний о дизайне жилых помещений, об использовании различных материалов в их оформлении. При проведении занятий используется технология деятельностного подхода, которая обеспечивает активное включение учащихся в процесс самостоятельного проектирования, способствует процессу самоопределения и помогает учащимся адекватно оценить свои возможности.

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию. Также создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Кроме того, программа нацелена на:

- формирование информационной грамотности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитания у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков.

Программа предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Ученик, имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы, на другие с аналогичными свойствами и качествами.

Большое внимание уделяется формированию информационной грамотности. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Цель программы - формирование технологической грамотности, приобретение знаний и навыков в конструировании, моделировании и изготовлении одежды.

Задачи программы

Обучающие:

- знакомство обучающихся с комплексом понятий, применяемых при работе с музейными фондами;
- приобретение навыков и умений работы учащихся с фондами школьного музея;
- познакомить с принципами работы по сбору исторического материала;
- раскрыть историю представленных музейных экспонатов и семейных реликвий, предметов быта и народных промыслов;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить устно и письменно свою мысль с помощью рассказа, сочинения, эскиза, рисунка;
- способствовать развитию интереса к истории России, истории своей малой Родины, истории своего народа;
- развитие творческого, логического мышления при организации музейной деятельности (составлении экскурсий, оформлении экспозиций, описании экспонатов, событий)
- анализ результатов и поиск новых решений;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие

- способствовать развитию творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;
- способствовать развитию исторического и творческого мышления - содействовать профессиональному самоопределению, пробуждать любознательность в области народных промыслов, быта, архитектуры;
- формирование творческих способностей, духовной и исторической культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.
- создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- развивать способности к самореализации, целеустремленности.

Воспитательные

- способствовать развитию ответственности за начатое дело
- сформировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата
- сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы
- воспитывать в детях любовь к своей малой родине, потребность к сохранению исторической памяти и традиций народов Севера;
- воспитывать чувства патриотизма, ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги занятий будут подведены в форме организации выставки (презентации) детских работ (творческих проектов), организация демонстрации изделий с приглашением родителей детей, друзей, жителей села, педагогов и обучающихся, возможна реализация онлайн - сценария мероприятия.