



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»  
(СОШ п. Верхнеказымский)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о календарном планировании воспитательно - образовательного процесса**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
СОШ п.Верхнеказымский  
протокол от 19.06.2020 №7

УТВЕРЖДЕНО  
приказом СОШ  
п.Верхнеказымский  
от 19.06.2020 № 404-о

**1. Общие Положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».
- 1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения календарно-тематического планирования в СОШ п. Верхнеказымский.
- 1.3. Календарное планирование является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность воспитателей (узких специалистов), по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.
- 1.4. Календарное планирование разрабатывается воспитателями (узкими специалистами) самостоятельно на основе Основной образовательной программы СОШ п. Верхнеказымский, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**2. Цели и задачи**

- 2.1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в СОШ п. Верхнеказымский в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

### 3. Принципы планирования

3.1. Учет возрастного состава группы, медико-гигиенических требований к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.

3.2. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

3.3. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

3.4. Оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка.

3.5. Учет местных региональных особенностей (климат, природные условия), времени года и погодных условий.

3.6. Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в

том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года.

3.7. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

3.8. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих

у детей радостное настроение, доставляющих им удовольствие.

3.9. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Необходимо учитывать рекомендации специалистов.

3.10. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-

либо, понимать, для чего им это надо.

3.11. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые в СОШ п. Верхнеказымский годовые задачи.

3.12. Планирование должно отражать следующие стороны педагогической работы:

а) виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями;

б) совместную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации НОД;

в) организацию предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности);

г) поддержку индивидуальности ребенка.

### 4. Организация работы

4.1. Календарное планирование осуществляется ежедневно, каждым педагогом, в соответствии с представленной формой (приложение 1). Отсутствие календарного планирования на день работы педагога считается нарушением трудовой дисциплины.

4.2. Календарное планирование осуществляется на основе календарно-тематического

планирования.

4.3. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование обучения в непосредственно образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4. Календарное планирование следует начинать с расписания непосредственно-образовательной деятельности, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- требования учебно-тематического плана.

4.5. Календарное планирование осуществляется обоими воспитателями группы. Если один из воспитателей группы отсутствует длительное время, то календарное планирование осуществляет педагог его заменяющий.

## **5. Планирование видов деятельности**

5.1. **НОД** планируется в соответствии с расписанием. Структура написания НОД: вид, тема, источник (с указанием автора и страницы).

5.2. **Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.** Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: в процессе данной деятельности взрослый готовит детей к последующему усвоению ими знаний на занятиях. В процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

5.3. **Планируемые виды совместной деятельности:**

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
- художественно-продуктивная деятельность;
- музыка;

5.4. **Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы.** Зная их перечень, педагог,

- во-первых, не упустит основных доминант в работе с детьми,
- во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание.

При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

5.5. **Планирование утреннего отрезка времени:**

5.5.1. Основная задача педагогической работы - включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает, какая работа.

5.5.2. По содержанию утренний отрезок времени включает игровую деятельность, беседы с детьми, рассмотрение предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

5.5.3. Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий.

Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, как, например, занятия по формированию элементарных математических представлений, разучивание стихотворения, пересказ, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

5.5.4. Количество видов деятельности в утренние часы в младшей и средней группе — 3-4 вида, в старшей подготовительной группе — 4-6 видов.

## **5.6. Планирование прогулки:**

5.6.1. В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная цель прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

5.6.2. Структура прогулки:

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения;
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

5.6.3. Существует четыре вида прогулки:

- 1) Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
- 2) Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей.
- 3) Прогулка-экскурсия, прогулка-поход.
- 4) Спортивная (соревнования, эстафеты).

5.6.4. Наблюдения в первой половине дня планируются ежедневно. В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут (например, рассмотрение почтовых, школьных принадлежностей и прочее).

Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные.

Виды наблюдений:

- 1) Наблюдения за окружающим (неживыми предметами). С детьми до трех лет, например, за небом не наблюдают, так как у детей еще не сформировано окончательно чувство равновесия.
- 2) Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
- 3) Наблюдения за транспортом. В младшей и до середины средней группы наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения. В старшей и подготовительной группе детей выводят на прогулку наблюдать за транспортом.
- 4) Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.
- 5) Наблюдения за трудом взрослых. В младшем и среднем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе. С конца средней группы дети ходят на экскурсии (магазин, почта и т.д.).

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки, приметы. С приметами начинают знакомить со средней группы.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

***Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.***

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

5.6.5. Подвижные игры. Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время — с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы;
- Подбор игр в соответствии с воспитательными задачами;
- Соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам;
- Четкое объяснение правил игры и распределение ролей.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями. В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие).

На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-10 минут.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

5.6.6. Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

5.6.7. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевую дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью. Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий.

5.6.8. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы);
- Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок);
- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки);

- «Угадайнаощупь»;
- Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников;
- Скрепление деталей разнообразными способами;
- Игры с водой, с песком;
- Работа с «печатками» разнообразных форм;
- Рисование под проговаривание текста;
- Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу;
- Игры с веревочкой;
- Игры с шипованными мячиками пластилином, соленым тестом.

5.6.9. Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

### **5.7. Планирование второй половины дня**

5.7.1. Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

5.7.2. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

- уборку групповой комнаты;
- ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
- стирку кукольного белья, носовых платков, лент;
- изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

5.7.3. Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиокассет и многое другое.

5.7.4. В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

### **5.8. Виды гимнастик.**

**Утренняя гимнастика** проводится в соответствии с расписанием утренней гимнастики.

**Дыхательная гимнастика** проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

**Пальчиковая гимнастика** проводится в любое удобное время дня, ежедневно, 2 раза в день (с шипованными, металлическими, стеклянными мячиками, пластилином, соленым тестом, мячик «Суд – жок», грецкий орех и др. природный материал). Эти

упражнения проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой детей и фронтально.

**Зрительная гимнастика** занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. Упражнения проводятся во всех возрастных группах в игровой форме, в соответствии с возрастом детей, в определенной последовательности. Может использоваться как физкультурная минутка.

**Артикуляционная гимнастика** проводится индивидуально или с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

**Гимнастика после сна** проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно - сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

**Психогимнастика** направлена на снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения. Способствует развитию творческого потенциала личности, создание позитивного настроения. При проведении упражнений рекомендуется использовать спокойную, медленную музыку. Разученные упражнения хорошо периодически повторять. Психогимнастику проводят, начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность составляет 5 минут.

#### **5.9. План работы с родителями.**

В содержании работы с родителями следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе.

Работа может быть расписана в различных формах проведения.

#### **5.10. Элементарная трудовая деятельность.**

Она может быть двух видов:

- 1) Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.
- 2) Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе, должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

## **6. Требования к оформлению календарного плана**



Тексты планирования выполняются в формате: размер 10, шрифт TimesNewRoman, междустрочный интервал 1,0; поля: верхнее, нижнее – по 1 см; левое – 1 см, правое – 1 см.; выравнивание по ширине; красная строка 1,25).

## **7. Контроль**

Контроль за календарным планированием воспитательно-образовательного процесса осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию не реже 1 раза в месяц.

<b>Планирование образовательной деятельности в _____ группе</b>
<b>Дата/день недели:</b>
<b>Воспитатели:</b> 1 смена – 2смена –
<b>Тема недели:</b>
<b>Итоговое мероприятие:</b>
<b>1 половина дня. Совместная деятельность взрослого и детей, поддержка детской инициативы (уголки самостоятельной активности), поддержка индивидуальности ребенка.</b>
<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. НОД</b>
<b>Прогулка</b>
<b>2 половина дня. Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, поддержка индивидуальности ребенка.</b>
( Примерные формулировки целей и задач) Обеспечить необходимое оборудование для организации «Творческого стола». Изготовление « Вазы с цветами» Побуждать детей играть в....., через создание..... Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей ..... Обогащать опыт детей (чем?)..... Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе..... Создавать в группе ситуацию для развития..... Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития..... Поддерживать детей в стремлении..... Способствовать становлению целенаправленной деятельности по..... Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру..... Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения..... наместостроительный материал.
<b>Прогулка</b>
<b>взаимодействие с родителями</b>

