Приложение № 11 к ООП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  методическом объединении  учителей-предметников.  Протокол № 1от 30.08.2022 г. | Принята на  педагогическом совете  Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | Утверждена  Приказом СОШ  п. Верхнеказымский  от 30.08.2022 г. № 548-о  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Чернов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Информатика»**

**для 5-6 классов**

на 2022-2024 гг.

Составитель: Рябцева Ирина Александровна

**2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика** **учебного предмета «вероятность и статистика»**

Рабочаяпрограммапо учебному курсу "Информатика" для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Рабочая программа даётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне;устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование поразделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса ипоследовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебногопроцесса,возрастных особенностейобучающихся.Рабочаяпрограммаопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладляпервогогодаизучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Целямиизучения информатикинауровне5-6классаявляются:

* формированиерядаметапредметныхпонятий,втомчислепонятий«объект»,

«система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешногопродолженияучебно-познавательнойдеятельностииосновынаучногомировоззрения;

* формированиеалгоритмическогостилямышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременномвысокотехнологичномобществе;
* формированиенеобходимыхдляуспешнойжизнивменяющемсямиреуниверсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основесредствиметодов информатики иинформационных технологий, втомчислеовладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельнопланировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационнуюдеятельность,представлятьиоцениватьеёрезультаты;
* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровойэкономики,таких,какбазовое программирование,основыработыс данными,коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;воспитаниеответственногоиизбирательногоотношенияк информации

Учебный предмет «Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

- основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управление исоциальнуюсферу;

- междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формированиемировоззренияшкольника,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационныхтехнологийкакнеобходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимыхтехнологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способыдеятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как врамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,т.е.ориентированынаформированиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика» – сформироватьуобучающихся:

* пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериода цифровойтрансформациисовременногообщества;
* знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающихвпрактическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий;умения и навыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;
* базовыезнанияобинформационноммоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания дляпостроения алгоритмоврешения задач по ихматематическиммоделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму наодномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;
* уменияинавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладныхпрограмм(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощью практическихзадач;
* владениебазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности;
* умение грамотно интерпретировать результатырешения практических задач спомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретическиеосновыинформатики;
3. алгоритмыипрограммирование;
4. информационныетехнологии.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Всистемеобщегообразования«Информатика»признанаобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти«Математика иинформатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34учебныхчаса–по1часувнеделю. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

**Цифроваяграмотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильнымиустройствамиидругимиэлементамицифровогоокружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее попрограмме.Мобильныеустройства.Основныекомпонентыперсональныхкомпьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.

Программыдлякомпьютеров.Пользователии программисты.Прикладныепрограммы(приложения),системноепрограммноеобеспечение(операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения).Имяфайла(папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации.Видыаутентификации(аутентификацияпопаролям,аутентификацияспомощьюSMS,биометрическаяаутентификация,аутентификациячерезгеографическое местоположение, многофакторнаяаутентификация). Паролидляаккаунтоввсоциальныхсетях.Кибербуллинг.

# Теоретическиеосновыинформатики

Информациявжизничеловека.Способы восприятияинформациичеловеком.

Рользрениявполучениичеловекоминформации.Компьютерноезрение.

Действия с информацией. Кодированиеинформации.Данные — записанная(зафиксированная)информация,котораяможетбытьобработанаавтоматизированнойсистемой.

Искусственныйинтеллектиегорольвжизничеловека.

# Алгоритмыипрограммирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Циклическиеалгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного илитекстовогопрограммирования.

# Информационныетехнологии

Графическийредактор.Растровыерисунки.Пиксель.Использованиеграфическихпримитивов.Операциисфрагментамиизображения:выделение,копирование,поворот,отражение.

Текстовыйредактор.Правиланаборатекста.

Текстовыйпроцессор.Редактированиетекста.Проверкаправописания.Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев: границы, абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Вставка изображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Компьютерныепрезентации.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькимислайдами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучениеинформатикив5 и 6классахнаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализацииобучающихсясредствамипредмета.

## Патриотическоевоспитание:

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию;пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;владение достовернойинформацией опередовых мировых и отечественных достижениях вобласти информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях оцифровойтрансформациисовременногообщества.

## Духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активноенеприятие асоциальныхпоступков,втомчислевсетиИнтернет.

## Гражданскоевоспитание:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в томчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;готовностькразнообразнойсовместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебныхпроектов;стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков.

## Ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационныхпроцессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развитиянауки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущностинаучнойкартинымира;

- интерескобучениюипознанию;любознательность;готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

## Формированиекультурыздоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка наздоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ).

## Трудовоевоспитание:

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

## Экологическоевоспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в томчисле сучётомвозможностейИКТ.

## Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальномпространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями —познавательными,коммуникативными,регулятивными.

# Универсальныепознавательные действия

## Базовыелогическиедействия:

- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивные ипоаналогии)ивыводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;

- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных илисходных ситуациях,атакжевыдвигатьпредположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах.

## Работа синформацией:

- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Универсальныекоммуникативныедействия

## Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);

- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

## Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационного продукта;

- приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации;коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультат совместнойработы;

- выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействияс другимичленамикоманды;

- оценивать качествосвоего вклада в общий информационный продукт покритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

# Универсальныерегулятивныедействия

## Самоорганизация:

- выявлятьв жизненныхиучебныхситуацияхпроблемы, требующиерешения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачис учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

- делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль(рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьпланеёизменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

## Эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

## Принятие себяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступа к любымобъёмаминформации.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности приработе с компьютеромидругимиэлементамицифровогоокружения;иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедения вИнтернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильныхустройств,объяснятьихназначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение»,

«операционнаясистема»,«файл»;

- искатьинформациювИнтернете(втомчислепоключевымсловам,поизображению);критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- пояснять на примерах смысл понятий«алгоритм», «исполнитель»,«программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлятьпрограммыдляуправленияисполнителемвсредеблочногоилитекстового программирования с использованиемпоследовательноговыполненияоперацийициклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;

- знатьправиланаборатекстов;

- использоватьавтоматическуюпроверкуправописания;устанавливатьсвойстваотдельныхсимволов,словиабзацев;

- иллюстрироватьдокументыспомощьюизображений;

- создаватьиредактироватьрастровыеизображения;

- использоватьинструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментамиизображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую играфическуюинформацию.

Приложение к рабочей программе по предмету

Рассмотрено на методическом объединении Принято на педагогическом совете ОУ Утверждено:

Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Протокол №1 от 30.08.2022г. Приказ № 548-о от 130.08.2022г.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022- 2023 учебный год**

Учитель: Рябцева Ирина Александровна

Класс: 5

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часов, по 1 часа в неделю.

Всего учебных недель –34

Из них на:

I четверть - 9 ч.

IIчетверть - 7 ч.

III четверть - 11 ч.

IVчетверть -7 ч.

Проверочные работы – 5 ч.

практические работы - 15 часов

Составлен в соответствии с программой Программы курса информатики для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Автор Институт развития образования, Москва 2021г.

Учебно-методическийкомплект:

Информатика.5-6 классы:учеб.дляобщеобразовательной организаций/[Л.Л.Босова,А.Ю.Босова].–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2020

Тематическое планирование по предмету «Информатика» в 5 классе

1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Дата | Корректировка | Темаурока | Функциональная грамотность | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР) |
| ***Раздел1.Цифровая грамотность (7 ч)*** | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Правилагигиеныитехникабезопасностипри работе с  компьютерами. |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 2. | 2. |  |  | Компьютер –универсальноевычислительноеустройство,работающее попрограмме.Основныекомпонентыперсональныхкомпьютерови  мобильныхустройств. | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | [metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) |
| 3 | 3. |  |  | Программы длякомпьютеров.Пользователи ипрограммисты.Практическаяработа  «Запуск,работаизавершение работыклавиатурного тренажёра» | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | [metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) |
| 4. | 4. |  |  | Прикладные программы(приложения), системноепрограммное обеспечение(операционные системы).Практическая работа  «Создание, сохранение изагрузка текстовогои  графическогофайла» |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg> |
| 5. | 5. |  |  | Имя файла (папки,каталога).  Практическаяработа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение) |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg> |
| 6. | 6. |  |  | Сеть Интернет.  Правила безопасного поведения в Интернете | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | [https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) |
| 7. | 7. |  |  | Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и изображению» |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| ***Раздел 2. Теоретические основы информатики (3ч)*** | | | | | | |
| 8. | 1. |  |  | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. |  | [https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [informaciju.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) |
| 9. | 2. |  |  | Действия с информацией. Кодирование информации. |  |  |
| 10. | 3. |  |  | Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Тест по теме «Компьютер. Информация». |  | <https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs> |
| ***Раздел 3. Алгоритм и программирование (10 ч)*** | | | | | | |
| 11 | 1. |  |  | Понятиеалгоритма.  Исполнителиалгоритмов.Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы». | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg> |
| 12. | 2. |  |  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg> |
| 13. | 3. |  |  | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 14. | 4. |  |  | Линейные алгоритмы. Практическая работа «Создаем линейную презентацию» |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 15. | 5. |  |  | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа «Создаем презентацию с гиперссылками» |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 16. | 6. |  |  | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа «Создаем циклическую презентацию» |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 17. | 7. |  |  | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.1 Работа в среде исполнителя Чертёжник. |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 18. | 8. |  |  | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник. |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 19. | 9. |  |  | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 20. | 10. |  |  | Тестпотеме«Алгоритмы  ипрограммирование» |  | <https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4> |
| ***Раздел 4. Информационные технологии (14 ч)*** | | | | | | |
| 21. | 1. |  |  | Графическийредактор.Растровыерисунки.  Использование  графическихпримитивов. |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |
| 22. | 2. |  |  | Практическая работа «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактирования» |  |  |
| 23. | 3. |  |  | Практическаяработа  «Работа с фрагментамиизображениясиспользованием  инструментовграфическогоредактора» |  |  |
| 24. | 4. |  |  | Текстовыйредактор.  Правиланаборатекста. | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 25. | 5. |  |  | Практическаяработа  «Создание небольшихтекстовых документов сиспользованием базовыхсредствтекстовых  редакторов» |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg> |
| 26. | 6. |  |  | Текстовыйпроцессор.  Редактированиетекста. |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg> |
| 27. | 7. |  |  | Практическаяработа  «Редактированиетекстовыхдокументов» |  |  |
| 28. | 8. |  |  | Практическаяработа  «Форматированиетекстовыхдокументов» |  |  |
| 29. | 9. |  |  | Практическаяработа  «Вставкавдокументизображений» |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |
| 30. | 10. |  |  | Компьютерные  презентации. | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 31. | 11. |  |  | Практическаяработа  «Созданиепрезентации  на основе готовыхшаблонов» |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 32. | 12. |  |  | Промежуточная аттестация (контрольная работа) |  |  |
| 33. | 13. |  |  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |
| 34. | 14. |  |  | Повторениеизученного материала. |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |

Приложение к рабочей программе по предмету

Рассмотрено на методическом объединении Принято на педагогическом совете ОУ Утверждено:

Протокол № 1от 30.08.2022 г. Протокол № 1от 30.08.2022г. Приказ № 548 -о от 30.08.2022г.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022- 2023 учебный год**

Учитель: Рябцева Ирина Александровна

Класс: 6

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часов, по 1 часа в неделю.

Всего учебных недель –34

Из них на:

I четверть - 8 ч.

IIчетверть - 7 ч.

III четверть - 11 ч.

IVчетверть - 8 ч.

на проверочные работы – 5 ч.

на практические работы – 17 ч.

Составлен в соответствии с программой Программы курса информатики для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Автор Институт развития образования, Москва 2021г,

Учебник: Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – 4-е изд., стер. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

Методическое пособие: Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов/Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Тематическое планирование по предмету «Информатика» в 6 классе

1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Дата | Корректировка | Темаурока | Функциональная грамотность | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР) |
| ***Раздел1.Цифровая грамотность (4ч)*** | | | | | | |
| 1. | 1. |  |  | Правилагигиеныитехникабезопасностипри работе с  компьютерами. Компьютер. |  | <https://lbz.ru/books/1072/7397/> |
| 2. | 2. |  |  | Файловая система. |  | <https://lbz.ru/books/1072/7397/> |
| 3 | 3. |  |  | Практические работы 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). 2. Поиск файлов средствами операционной системы | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | [metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) |
| 4. | 4. |  |  | Защита от вредоносных программ |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg> |
| ***Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 ч)*** | | | | | | |
| 5. | 1. |  |  | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg> |
| 6. | 2. |  |  | Практическая работа . Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. |  |  |
| 7. | 3. |  |  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 8. | 4. |  |  | Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному |  | [https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [informaciju.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) |
| 9. | 5. |  |  | Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/books/1072/7397/> |
| 10. | 6. |  |  | Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). |  |  |
| ***Раздел 3. Алгоритм и программирование (12 ч)*** | | | | | | |
| 11 | 1. |  |  | Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg> |
| 12. | 2. |  |  | Циклические алгоритмы. Переменные. |  | <https://lbz.ru/books/1072/7397/> |
| 13. | 3. |  |  | Практическая работа. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов. |  | <https://lbz.ru/files/5798/> |
| 14. | 4. |  |  | Практическая работа. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов. |  |  |
| 15. | 5. |  |  | Практическая работа. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы. |  | <https://lbz.ru/books/1072/7397/> |
| 16. | 6. |  |  | Практическая работа. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы. |  |  |
| 17. | 7. |  |  | Практическая работа. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. |  |  |
| 18. | 8. |  |  | Практическая работа. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. |  | <https://lbz.ru/books/1072/7397/> |
| 19. | 9. |  |  | Практическая работа. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. |  |  |
| 20. | 10. |  |  | Практическая работа. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). |  |  |
| 21. | 11. |  |  | Практическая работа Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |
| 22. | 12. |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме Алгоритмизация и основы программирования |  | <https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4> |
| ***Раздел 4. Информационные технологии (12 ч)*** | | | | | | |
| 23. | 1. |  |  | Векторная графика. Практическая работа. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений. | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> |  |
| 24. | 2. |  |  | Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 25. | 3. |  |  | Добавление векторных рисунков в документы Практическая работа. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу) |  | <https://lbz.ru/books/1072/7397/> |
| 26. | 4. |  |  | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg> |
| 27. | 5. |  |  | Практическая работа. Создание небольших текстовых документов с нумерованными списками. |  |  |
| 28. | 6. |  |  | Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа. Создание небольших текстовых документов с таблицами |  |  |
| 29. | 7. |  |  | Практическая работа. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |
| 30. | 8. |  |  | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. | Проверка читательской грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 31. | 9. |  |  | Практическая работа. Создание презентации с гиперссылками. |  |  |
| 32. | 10. |  |  | Практическая работа. Создание презентации с гиперссылками. |  |  |
| 33. | 11. |  |  | Повторение основных понятий курса 6 класса, обобщение знаний. |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |
| 34. | 12. |  |  | Повторение изученного материла. |  | <https://lbz.ru/f%20iles/5798/> |