

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,
утверждённой приказом от 30.08.2022г. № 548-о

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Верхнеказымский»**

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 30.08.2022 № 548-о _____ Н.Ю. Чернов
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
по курсу «Развитие коммуникативной деятельности»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик: педагог-психолог
Абдульманова Гузель Зафировна

Второй год обучения

п.Верхнеказымский, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	5
3. Содержание коррекционно-развивающего курса	6
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, дидактического материала коррекционно-развивающего характера.....	9
Приложение 1. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России № 373 (в редакции от 11.12.2020) от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский», утвержденная приказом от 09.11.2021 № 883-о.

Курс коррекционно-развивающих занятий разработан на основе авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе. М.: Генезис, 2014г.

Цель курса психологических занятий по развитию коммуникативной деятельности: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативной деятельности» предназначен для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Программа коррекционно-развивающего курса создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с ТНР.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающегося с ТНР способствует развитию коммуникативной деятельности и интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является коммуникативных способностей и как следствие его успешная адаптация к социуму.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана СОШ п.Верхнеказымский, формируемого участниками образовательных отношений. Коррекционный курс рассчитан на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Во 2-ом классе на изучение коррекционного курса отводится - 34 часов в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа коррекционного курса содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Предметными результатами изучения курса является:

- ✓ осознание себя с позиции школьника;
- ✓ умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- ✓ умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- ✓ способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- ✓ умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- ✓ умение справляться с негативными эмоциями;
- ✓ стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- ✓ успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Раздел коррекционно-развивающего курса	Количество часов	Элемент содержания
Входная диагностика.	1	<p>Тема 1. Входная диагностика. Изучение познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.</p>
Раздел 1. Вспомним чувства	4	<p>Тема 2. Мы рады встрече Ориентирование на образец и правило выполнения действия. Умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применение умений в области самоанализа и саморазвития.</p> <p>Тема 3. Понимаем чувства другого Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции. Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. Формирование положительного отношения к школе.</p> <p>Тема 4-5. Мы испытываем разные чувства Планирование деятельности в учебной и жизненной ситуации. Моделирование различных ситуаций. Умение понимать эмоции и поступки других людей. Применение умений в области самоанализа и саморазвития.</p>
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга	16	<p>Тема 6-7. Люди отличаются друг от друга своими качествами Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p>Тема 8-9. Хорошие качества людей Оценивают степень достижения цели. Доказывают, делают выводы, определяют понятия. Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия. Оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Тема 10-11. Самое важное хорошее качество Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Соблюдают правила игры и дисциплины.</p> <p>Тема 12. Кто такой сердечный человек Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с педагогом. Делают</p>

		<p>выводы в результате совместной работы в группе. Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p> <p>Тема 13. Кто такой доброжелательный человек</p> <p>Учатся контролировать свою речь и поступки. Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Формируют нравственные чувства и нравственное поведение. Ориентируются на понимание чувств другого человека.</p> <p>Тема 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком</p> <p>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p> <p>Тема 15. Я желаю добра ребятам в классе</p> <p>Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Включаются в творческую деятельность под руководством учителя. Учатся работать в группе. Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p>Тема 16. Очищаем свое сердце</p> <p>Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством педагога. Понимают смысл простого текста. Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия.</p> <p>Тема 17. Какие качества нам нравятся друг в друге</p> <p>Осваивают правила планирования, контроля способа действия. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Учатся работать в паре и в группе. Проявляют сопереживание к другим людям.</p> <p>Тема 18. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся</p> <p>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют ситуацию с помощью педагога. Применяют первоначальные способы поиска информации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p> <p>Тема 19-20. Люди отличаются друг от друга</p>
--	--	--

		<p>своими качествами Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Договариваются и уважают разные мнения. Умеют налаживать контакты с окружающими.</p> <p>Тема 21. В каждом человеке есть светлые и темные качества Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p>
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?	12	<p>Тема 22-23. Какой Я? Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p> <p>Тема 24-25. Какой ТЫ? Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости. Умеют соотносить позиции партнеров и собственную. Умеют налаживать контакты с окружающими.</p> <p>Тема 26-27. Трудности второклассника в школе, дома, на улице Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей.</p> <p>Тема 28-29. Школьные трудности Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Высказывают свое мнение. Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности.</p> <p>Тема 30-31. Домашние трудности Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные</p>

		<p>качества у себя и у других людей. Выполняют различные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.</p> <p>Тема 32. Трудности в отношениях с друзьями Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Умеют налаживать контакты с окружающими.</p> <p>Тема 33. Мы умеем действовать сообща Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>
Итоговая диагностика.	1	<p>Тема 34. Итоговая диагностика. Изучение динамики в развитии обучающейся на этапе завершения коррекционно-развивающего курса.</p>

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

Печатные пособия:

1. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
2. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.– Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы).- М.: Генезис, 2014.
4. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. доктор психологических наук. М., 2001.

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Колонки	1

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- school-collection.edu.ru – Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации.
- psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.
- psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- danilova.ru - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам.
- festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок.
- psihologu.info - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
- effecton.ru – большая коллекция тестов.

Приложение к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022	Утверждена Приказ № 582-о от 30.08.2022
---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2022-2023 учебный год
по курсу «Развитие коммуникативной деятельности»

Педагог-психолог Абдульманова Гузель Зафировна

Класс 2

Общее количество часов по учебному плану 34 часа

Из них на:

1 четверть 8 часов

2 четверть 7 часов

3 четверть 11 часов

4 четверть 8 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Корректировка даты	Тема урока	Цель урока	Содержание урока
1	1	05.09.22		Входная диагностика	Изучение познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	
Раздел 1. Вспомним чувства						
2	2	12.09.22		«Мы рады встрече»	Ориентирование на образец и правило выполнения действия. Умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применение умений в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».
3	3	19.09.22		«Понимаем чувства другого»	Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции. Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. Формирование положительного отношения к школе.	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».
4	4-5	26.09.22 03.10.22		«Мы испытываем разные чувства»	Планирование деятельности в учебной и жизненной ситуации. Моделирование различных ситуаций. Умение понимать эмоции и поступки других людей. Применение умений в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике,

						который боялся темноты»
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга						
5	6-7	10.10.22 17.10.22		«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности.	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»
6	8-9	24.10.22 07.11.22		«Хорошие качества людей»	Оценивают степень достижения цели. Доказывают, делают выводы, определяют понятия. Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия. Оценивают результаты своей деятельности.	Разминка «Какие качества задуманы» Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»
7	10-11	14.11.22 21.11.22		«Самое важное хорошее качество»	Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Соблюдают правила игры и дисциплины.	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»
8	12	28.11.22		«Кто такой сердечный человек»	Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с педагогом. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Владеют способами управления поведением партнера:	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»

					контролируют, корректируют, оценивают его действия. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	
9	13	05.12.22		«Кто такой доброжелательный человек»	Учатся контролировать свою речь и поступки. Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Формируют нравственные чувства и нравственное поведение. Ориентируются на понимание чувств другого человека.	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»
10	14	12.12.22		«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»
11	15	19.12.22		«Я желаю добра ребятам в классе»	Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Включаются в творческую деятельность под руководством учителя. Учатся работать в группе. Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»
12	16	09.01.23		«Очищаем свое сердце»	Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»

					педагога. Понимают смысл простого текста. Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия.	
13	17	16.01.23		«Какие качества нам нравятся друг в друге»	Осваивают правила планирования, контроля способа действия. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Учатся работать в паре и в группе. Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»
14	18	23.01.23		«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют ситуацию с помощью педагога. Применяют первоначальные способы поиска информации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»
15	19-20	30.01.23 06.02.23		«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Договариваются и уважают разные мнения. Умеют налаживать контакты с окружающими.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»
16	21	13.02.23		«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Владеют способами управления	Разминка «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»

					поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?						
17	22-23	20.02.23 27.02.23		«Какой Я?»	<p>Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.</p> <p>Усваивают разные способы запоминания информации.</p> <p>Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей.</p> <p>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.</p>	<p>Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно – горячо».</p> <p>Упражнения «Цыганка».</p> <p>Работа со сказкой «Сказка про дружбу»</p>
18	24-25	06.03.23 13.03.23		«Какой ТЫ?»	<p>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости.</p> <p>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную. Умеют налаживать контакты с окружающими.</p>	<p>Разминка «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза».</p> <p>Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».</p>
19	26-27	20.03.23 03.04.23		«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	<p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации.</p>	<p>Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».</p> <p>Упражнения «Копилка трудностей», «Театр».</p> <p>Рисунок «Трудные ситуации второклассника».</p>

					Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей.	
20	28-29	10.04.23 17.04.23		«Школьные трудности»	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Высказывают свое мнение. Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности.	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»
21	30-31	24.04.23 01.05.23		«Домашние трудности»	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Выполняют различные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».
22	32	08.05.23		«Трудности в отношениях с друзьями»	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Умеют налаживать контакты с окружающими.	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»
23	33	15.05.23		«Мы умеем действовать сообща»	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», Рисунок «Мой класс».

					стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
24	34	22.05.23		Итоговая диагностика	Изучение динамики в развитии обучающейся на этапе завершения коррекционно-развивающего курса.	
Итого 34 часа						