

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,  
утверждённой приказом от 30.08.2022г. № 548-о

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п.Верхнеказымский»**

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 30.08.2022 № 548-о _____ Н.Ю. Чернов
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
по курсу «Развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие  
эмоциональной сферы и произвольной регуляции поведения»  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик: педагог-психолог  
Абдульманова Гузель Зафировна

Третий год обучения

п.Верхнеказымский, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса .....	4
3. Содержание коррекционно-развивающего курса .....	6
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, дидактического материала коррекционно-развивающего характера.....	13
<b>Приложение 1.</b> Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы и произвольной регуляции поведения» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 СОШ п.Верхнеказымский на 2020-2024 учебный год.

За основу рабочей программы положены исследования отечественных психологов, рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием (И.В. Дубровиной, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго); роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов).

Курс коррекционно-развивающих занятий разработан на основе следующих авторских программ:

✓ Программа «Азбука общения» Щипицыной Л.М., Заширинской О.В. и др.;

✓ Программа занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности Семаго М.М., Семаго Н.Я.;

✓ Программа «Развитие эмоционального мира личности» Рожиной Л. Н.

**Целью** коррекционно-развивающих занятий является развитие эмоционально-личностной сферы; формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

### **Задачи:**

1. Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе.
2. Развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния.
3. Формировать у ребенка понимание правил и условий выполнения деятельности.

4. Развивать умение координировать свои действия и выстраивать их в целостную программу.
5. Формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
6. Формировать коммуникативные навыки.
7. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе.
8. Корректировать нежелательное поведение.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы и произвольной регуляции поведения» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Материал курса рассчитан на отработку умения выстраивать программу своих действий и поведения. Многие упражнения, входящие в программный материал, составлены на основе движений. Это вызвано необходимостью формирования у обучающихся навыка контроля за двигательной активностью. В программу также включены упражнения способствующие развитию навыков общения, умения работать в группах, так как произвольная регуляция деятельности предполагает также умение координировать свои действия с действиями других членов коллектива.

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционно-развивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы и произвольной регуляции поведения» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана СОШ п.Верхнеказымский, формируемого участниками образовательных отношений. Коррекционный курс рассчитан на 1 учебный год по 2 часа в неделю. В 3 классе на изучение коррекционного курса отводится - 68 часов в год.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Программа коррекционного курса содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- ✓ понимание личной ответственности за поступки.

### **Предметные результаты:**

- ✓ ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ сравнивать предметы по внешним признакам;
- ✓ классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- ✓ составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✓ практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✓ давать полное описание объектов и явлений;
- ✓ различать противоположно направленные действия и явления;
- ✓ видеть временные рамки своей деятельности;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✓ опосредовать свою деятельность речью.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД).**

#### **Регулятивные:**

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- ✓ принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать другим людям.

#### **Познавательные:**

- ✓ ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✓ практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✓ давать полное описание объектов и явлений;
- ✓ различать противоположно направленные действия и явления;
- ✓ видеть временные рамки своей деятельности;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✓ опосредовать свою деятельность речью.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

<b>Раздел коррекционно-развивающего курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элемент содержания</b>
Входная диагностика.	2	<b>Тема 1-2. Входная диагностика.</b> Изучение познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
Раздел 1. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	16	<b>Тема 3. Формирование произвольной регуляции.</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого. Обучение выполнению дыхательных упражнений. <b>Тема 4. Формирование произвольной регуляции.</b>

		<p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого. Обучение выполнению дыхательных упражнений.</p> <p><b>Тема 5. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.</p> <p><b>Тема 6. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.</p> <p><b>Тема 7. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.</p> <p><b>Тема 8. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.</p> <p><b>Тема 9. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.</p> <p><b>Тема 10. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по наглядной программе.</p> <p><b>Тема 11. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по наглядной программе.</p> <p><b>Тема 12. Формирование произвольной регуляции.</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка совместного пошагового</p>
--	--	--

		<p>выполнения действия по подробной наглядной программе.</p> <p><b>Тема 13. Формирование произвольной регуляции.</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по подробной наглядной программе.</p> <p><b>Тема 14. Формирование произвольной регуляции.</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по подробной наглядной программе.</p> <p><b>Тема 15. Формирование произвольной регуляции.</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по свернутой наглядной программе.</p> <p><b>Тема 16. Формирование произвольной регуляции.</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по свернутой наглядной программе.</p> <p><b>Тема 17. Формирование произвольной регуляции.</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка самостоятельного выполнения действия по свернутой наглядной программе.</p> <p><b>Тема 18. Формирование произвольной регуляции.</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка самостоятельного выполнения действия с возвращением к наглядной программе при затруднениях.</p>
<p>Раздел 2. Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий</p>	<p>4</p>	<p><b>Тема 19. Формирование умения действовать по правилам.</b> Формировать умения действовать по правилам.</p> <p><b>Тема 20. Удержание правила выполнения действий.</b> Формировать умения удержать правила выполнения действий.</p> <p><b>Тема 21-22. Выполнение действий по инструкции педагога.</b></p>

		Учить выполнять действия по инструкции педагога.
Раздел 3. Составление программы действий	6	<b>Тема 23. Что сначала, что потом.</b> Установление последовательности. <b>Тема 24-25. Программа действий.</b> Составление программы действий. <b>Тема 26. Моё поведение.</b> Регуляция движений и поведения. <b>Тема 27-28. План моих действий.</b> Простраивание деятельности в умственном плане.
Раздел 4. Контроль и самоконтроль действий и поведения	3	<b>Тема 29. Самоконтроль.</b> Развитие самоконтроля. <b>Тема 30. Взаимоконтроль.</b> Развитие навыков взаимоконтроля. <b>Тема 31. Промежуточная диагностика.</b> Изучение динамики в развитии обучающейся.
Раздел 5. Страна эмоций	8	<b>Тема 32. Путешествие в страну «Эмоции».</b> Знакомство с основными эмоциями. Закрепление умения узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. <b>Тема 33. Радость.</b> Знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений. <b>Тема 34. Грусть.</b> Знакомство с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формирование адекватной оценки негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Знакомство со способами управления негативными эмоциями; умение выражать негативные чувства в безопасной форме. <b>Тема 35. Страх.</b> Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать. <b>Тема 36. Удивление.</b> Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения. <b>Тема 37. Гнев.</b> Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Учить детей управлять своим гневом. <b>Тема 38. Стыд, вина.</b> Знакомство с чувством вины. Развитие волевой регуляции поведения. Знакомство со способами релаксации для снятия напряжения. <b>Тема 39. Что я знаю о чувствах и эмоциях.</b> Закрепление знаний о чувствах и эмоциях.

		Развитие эмпатии, памяти, речи, мышления, Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.
Раздел 6. Этот волшебный песок	6	<p><b>Тема 40. Здравствуй, песок!</b> Создание доверительной обстановки, снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения наблюдать за своими ощущениями. Умение отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><b>Тема 41. Необыкновенные следы.</b> Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализация визуальных, кинестетических ощущений, закрепление знаний о сенсорных эталонах. Стимуляция желания и интереса работать с песком, развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><b>Тема 42. Царство песчаных человечков.</b> Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p><b>Тема 43. Страх мышат.</b> Формирование знания у детей об эмоции страха. Снижение уровня тревожности.</p> <p><b>Тема 44. Волшебник по имени Интерес.</b> Формирование знаний у детей об эмоции «Интерес». Снижение психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.</p> <p><b>Тема 45. Нарисованная сказка.</b> Создание условий для положительного эмоционального фона, атмосферы доверия, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения. Умение обучающегося отражать в речи свои чувства и эмоции. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
Раздел 7. Коррекция нежелательного поведения	9	<p><b>Тема 46. Автопортрет.</b> Повышение активности и самооценки обучающегося. Принятие своих негативных качеств.</p> <p><b>Тема 47. Мои достижения.</b> Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики. Развитие навыков самоанализа и самооценки. Воспитание самостоятельности,</p>

		<p>рассудительности.</p> <p><b>Тема 48. Буду делать хорошо и не буду плохо.</b> Формирование навыка уверенного поведения. Развитие умения регулировать свои действия. Воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.</p> <p><b>Тема 49. Поведение в общественных местах.</b> Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения. Развитие умения регулировать свои действия. Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p><b>Тема 50. Урок мудрости (уважение к старшим).</b> Формирование навыка ведения беседы. Развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи. Воспитание потребности в самоорганизации.</p> <p><b>Тема 51. Хозяин своего «Я».</b> Формирование умения контролировать свое поведение. Развитие способности управлять собственными поступками. Воспитание взаимопонимания, дружелюбия.</p> <p><b>Тема 52. Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях.</b> Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации. Воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля.</p> <p><b>Тема 53. Надо ли уметь сдерживать себя?</b> Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления. Коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.</p> <p><b>Тема 54. Я дома и в школе.</b> Закрепление конструктивных способов поведения.</p>
<p>Раздел 8. Развитие коммуникативных и социальных навыков</p>	<p>12</p>	<p><b>Тема 55. Знакомство.</b> Развитие навыков общения, положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать; развивать навыки сотрудничества; научить</p>

		<p>детей доверять друг другу.</p> <p><b>Тема 56. Общаемся играя.</b> Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией, налаживание отношений, кооперацию и построение личного пространства.</p> <p><b>Тема 57. Учимся общаться.</b> Развитие коммуникативных навыков. Установление и поддержка контакта. Снятие скованности и замкнутости. Развитие связной речи. Формирование у детей самоконтроля за речью. Привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми людьми.</p> <p><b>Тема 58. Страна эмоций.</b> Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации, развитие умения анализировать собственное поведение.</p> <p><b>Тема 59. Почему люди ссорятся.</b> Знакомство с понятием «конфликт»; определить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.</p> <p><b>Тема 60. Что такое дружба?</b> Создание положительного дружественного настроения в группе. Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Тема 61. Учимся дружить.</b> Формирование навыков конструктивного взаимодействия в группе. Преодоление барьеров в общении; совершенствование навыков общения; повышение самооценки детей; осознание школьниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Предоставление учащимся рекомендаций для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений.</p> <p><b>Тема 62. Хорошо ли мы знаем друг друга.</b> Развитие социальной наблюдательности, умение заметить в человеке наиболее характерные для него качества, умение присоединения и чувствования; учить детей высказывать, представлять и доказывать свою точку зрения; направить работу на создание единой общности группы; развитие умения работать в группе на общую цель коллектива, исследовать ведущие тенденции в группе.</p> <p><b>Тема 63. Взаимопомощь и сотрудничество.</b></p>
--	--	---

		<p>Повышение уровня сплоченности группы; создание условий для включения детей в совместную деятельность с одноклассниками.</p> <p><b>Тема 64. Планета сотрудничества.</b> Развитие навыков сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнить свои достижения с успехами других.</p> <p><b>Тема 65. Объединяемся играя.</b> Сплочение класса, снятие напряжения, установление доверительных дружеских взаимоотношений в классе.</p> <p><b>Тема 66. Мы - единая команда.</b> Развитие сплоченности, открытие новых положительных качеств друг в друге, развитие взаимоуважения друг к другу.</p>
Итоговая диагностика.	2	<p><b>Тема 67-68. Итоговая диагностика.</b> Изучение динамики в развитии обучающейся на этапе завершения коррекционно-развивающего курса.</p>

#### 4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

##### Печатные пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	От диагностики к развитию.	Забрамная С.Д.	«Новая школа», Москва	1998
2.	Учимся, говорим, играем.	Сергиенко Г.Н.	Воронеж	2010
3.	Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка.	Веракса А.Н.	«Мозаика-Синтез», Москва	2012
4.	Психологическое обследование младших школьников.	Венгер А.Л. Цукерман Г.А.	«Владос-Пресс», Москва	2007
5.	Межличностные отношения дошкольников.	Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.	«Владос», Москва	2003
6.	Тропинка к своему Я.	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е.	«Генезис», Москва	2009
7.	Психолог в школе.	Степанова М.А.	«ГЦ Сфера», Москва	2005
8.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.	Смирнова Т.П.	«Феникс», Ростов-на-Дону	2004
9.	Эмоциональное развитие детей.	Карелина И.О.	«Академия развития», Ярославль	2006
10.	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся.	Дереклеева Н.И.	«Вако», Москва	2008
11.	Работа психолога с застенчивыми детьми.	Катаева Л.И.	«Книголюб», Москва	2004
12.	В мире друзей.	Котова Е.В.	«ГЦ Сфера», Москва	2008
13.	Тренинг эмоционально-волевого	Баженова О.В.	«Речь»,	2010

	развития для дошкольников и младших школьников.		Санкт-Петербург	
14.	Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей.	Кряжева Н.Л.	«Фрактория», Екатеринбург	2006
15.	Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.	Уханова А.В.	«Речь», Санкт-Петербург	2011
16.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения.	Хухлаева О.В.	«Генезис», Москва	2006
17.	Психогимнастика.	Чистякова М.И.	«Просвещение», Москва	1995
18.	Азбука общения.	Шипицина Л.М, Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	"Детство-Пресс", Санкт-Петербург	2004

### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Колонки	1

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации.
- [psycheya.ru](http://psycheya.ru) – библиотека статей, текстов по психологии.
- [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- [danilova.ru](http://danilova.ru) - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам.
- [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок.
- [psihologu.info](http://psihologu.info) - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- [psylesson.ru](http://psylesson.ru) уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
- [effecton.ru](http://effecton.ru) – большая коллекция тестов.

Приложение к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022	Утверждена Приказ № 582-о от 30.08.2022
---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**по курсу «Развитие коммуникативных и социальных навыков,**  
**развитие эмоциональной сферы и произвольной регуляции поведения»**

Педагог-психолог Абдульманова Гузель Зафировна

Класс 3Б

Общее количество часов по учебному плану 68 часов

Из них на:

1 четверть 16 часов

2 четверть 14 часов

3 четверть 22 часа

4 четверть 16 часов

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Корректировка даты	Тема урока	Цель урока	Содержание урока
1	1,2	01.09.22 06.09.22		Входная диагностика	Изучение познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	
<b>Раздел 1. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения</b>						
2	3	08.09.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого. Обучение выполнению дыхательных упражнений.	Разминка «Улыбнитесь!» Упражнение «Ленивые восьмерки» Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Зарядка Буратино» Игра «Попади в цель», «Двигаемся по команде» Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».
3	4	13.09.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого. Обучение выполнению дыхательных упражнений.	Разминка-приветствие Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Зарядка Буратино» Упражнение «Вспомним сказку... (Теремок)», «Двигаемся по команде» Дыхательное упражнение «Фрукты» Релаксационное упражнение «Слушаем тишину».
4	5	15.09.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.	Разминка-приветствие Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Слон», «Лягушка». Упражнение «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Попади в цель», «Продолжи».

						Дыхательное упражнение «Фрукты». Релаксационное упражнение «Слушаем тишину»
5	6	20.09.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Мой додырь» Игра «Попади в цель», «Слушай команду», «Продолжи». Релаксационное упражнение «Облако»
6	7	22.09.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Зарядка Буратино», «Силач» Упражнение «Большие дома», «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Продолжи». Релаксационное упражнение «Облако».
7	8	27.09.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино», «Силач», Упражнение «Большие дома». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение «Облако»
8	9	29.09.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка пошагового	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. Упражнение «Сильный-слабый»

					выполнения действия по речевой инструкции взрослого.	Упражнение «Быстрый-медленный». Игра «Море волнуется...», Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».
9	10	04.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по наглядной программе.	Разминка-приветствие Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Тише едешь, дальше будешь...», Игра «Море волнуется...» Упражнение «Лестница» Упражнение «Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако»
10	11	06.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по наглядной программе.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Гномы», «Найди путь», «Холодно-жарко». Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение «Облако»
11	12	11.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по подробной наглядной программе.	Разминка-приветствие Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Холодно-жарко», «Насос и мяч». Упражнение «Домики». Игра «Попади в цель». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».

12	13	13.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по подробной наглядной программе.	Разминка-приветствие Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Зайка по лесу идет», «Жираф», «Карлики и великаны». Упражнение «Домики». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».
13	14	18.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по подробной наглядной программе.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Полянки и бабочки», «Быстро-медленно». Упражнение «Гармошка». Игра «Попади в цель» Дыхательное упражнение «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река»
14	15	20.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по свернутой наглядной программе.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Мороз», «Деревья», «Выполни правильно». Упражнение «Телефон». Игра «Четыре стихии», «Полоса препятствий». Дыхательное упражнение «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».
15	16	25.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по свернутой наглядной программе.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Летает не летает», «Легко-тяжело». Упражнение «Телефон», «Муха». Игра «Четыре стихии», «Полоса препятствий». Дыхательное упражнение «Фрукты», «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Река».

16	17	27.10.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка самостоятельного выполнения действия по свернутой наглядной программе.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Деревья», «Ветер в лицо». Упражнение «Муха». Игра «Умный мяч», «Попади в цель», «Полоса препятствий». Дыхательное упражнение «Насос», «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».
17	18	08.11.22		«Формирование произвольной регуляции»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Развитие навыка самостоятельного выполнения действия с возвращением к наглядной программе при затруднениях.	Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Карлики и великаны». Упражнение «Часы», «Муха». Игра «Умный мяч», «Попади в цель». Дыхательное упражнение «Фрукты», «Насос», «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река».
<b>Раздел 2. Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий</b>						
18	19	10.11.22		«Формирование умения действовать по правилам»	Формировать умения действовать по правилам.	Разминка-приветствие. Игра «Зеркало», «Сосед, подними руки» Упражнения «Рисование по точкам», «Назови предметы, имеющие данный признак» Релаксационное упражнение под музыку «Облако».
19	20	15.11.22		«Удержание правила выполнения действий»	Формировать умения удержать правила выполнения действий.	Подвижные игры (с проговариванием правил): «Колечко», «Огонь, вода, воздух, земля», «Рыба, птица, зверь», «Веселые художники», «Правая, левая». Релаксационное упражнение под музыку «Река».

20	21, 22	17.11.22 22.11.22		«Выполнение действий по инструкции педагога»	Учить выполнять действия по инструкции педагога.	Разминка-приветствие. Упражнения «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», «Электронная муха» (проговаривание маршрута мухи педагогом, а также учащимся), «Узоры по клеточкам» (выполнение по инструкции взрослого) Релаксационное упражнение под музыку «Облако».
<b>Раздел 3. Составление программы действий</b>						
21	23	24.11.22		«Что сначала, что потом»	Установление последовательности.	Разминка-приветствие. Упражнение «Соедини цифры» (соединить цифры по порядку или буквы в алфавитном порядке для получения узора) «Разложи картинки по порядку» Релаксационное упражнение под музыку «Река».
22	24, 25	29.11.22 01.12.22		«Программа действий»	Составление программы действий.	Разминка-приветствие. Упражнение «Программа действий», «Дворец внимания». Составление рассказа по картинкам. Составление плана действий при помощи графических символов. Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий).
23	26	06.12.22		«Моё поведение»	Регуляция движений и поведения.	Разминка-приветствие. Упражнение «Вступи на счет», «Оркестр», «Ритм стихотворения» (показать движением руки) Замена слов в рассказе движениями.

24	27, 28	08.12.22 13.12.22		«План моих действий»	Простраивание деятельности в умственном плане.	Разминка-приветствие. Распределение предметов по разным признакам. Выполнение заданий, аналогичных образцу. Нахождение предметов по заданным признакам (словесным или графическим) «Кодирование» (графическое) «Математические действия» Пересказ текста.
<b>Раздел 4. Контроль и самоконтроль действий и поведения</b>						
25	29	15.12.22		«Самоконтроль»	Развитие самоконтроля.	Составление плана проверки задания. Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: ✓ узоры; ✓ корректурные пробы с последующей проверкой ✓ шифровки.
26	30	20.12.22		«Взаимоконтроль»	Развитие навыков взаимоконтроля.	План взаимопроверки (словесный, с помощью символов). Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой и объяснением ошибок.
27	31	22.12.22		Промежуточная диагностика	Изучение динамики в развитии обучающейся.	
<b>Раздел 5. Страна эмоций</b>						
28	32	10.01.23		«Путешествие в страну «Эмоции»	Познакомить обучающегося с основными эмоциями. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.	Приветствие «Волшебный клубочек» Этюд «Кто как радуется» Упражнение «Нарисуй эмоцию» Психогимнастика «Ручеек радости» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Закончи предложение»

29	33	12.01.23		«Радость»	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений.	Знакомство с эмоцией радости. Этюд «Встреча с другом» Рисование картины «Радость» Мимическая гимнастика Игра с платком Релаксация «Полёт высоко в небо»
30	34	17.01.23		«Грусть»	Познакомить с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями; выражать негативные чувства в безопасной форме.	Знакомство с эмоцией обиды, грусти. Доверительная беседа на тему «Что такое обида» Проблемная ситуация «Испорченное настроение» Рисование «обиды» (под музыку) Упражнение «Советы Незнайки»
31	35	19.01.23		«Страх»	Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать.	Знакомство с пиктограммой «страх» Проигрывание ситуации «Гимнастика дружных» Игра «Гуси-лебеди» Обсуждение поговорки «У страха глаза велики»
32	36	24.01.23		«Удивление»	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения.	Знакомство с чувством удивления Рисование «Удивления» Этюды на выражение удивления - этюд «Удивление» - этюд «Круглые глаза» Игра «Фантазии» Чтение и обсуждение рассказа «Живая шляпа»
33	37	26.01.23		«Гнев»	Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Учить детей управлять своим гневом.	Проблемная ситуация «Ссора» Доверительная беседа на тему «Почему человек злится» Этюд «Гневная гиена»

						Рисование «Гнев в цвете» Упражнение «Зеркало» Как ты понимаешь смысл пословиц
34	38	31.01.23		«Стыд, вина»	Знакомство с чувством вины. Развивать волевую регуляцию поведения. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения.	Знакомство с чувством вины и стыда Чтение и обсуждение рассказа А.Н. Толстого «Косточка» Этюды на выражение вины. Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?» Рисование на тему «Мой стыд» Упражнение «Советы от Незнайки»
35	39	02.02.23		«Что я знаю о чувствах и эмоциях»	Закрепление знаний о чувствах и эмоциях. Развитие эмпатии, памяти, речи, мышления, Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.	Тренинг на закрепление чувств. Игра «Раз, два, три, нужное место займи» Игра «Сурдопереводчик» Пальчиковая игра «Смешные человечки» Беседа о влиянии настроения. Упражнение «Словарь эмоций» Релаксация «Водопад»
<b>Раздел 6. Этот волшебный песок</b>						
36	40	07.02.23		«Здравствуй, песок!»	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять обучающегося в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Знакомство с песком. Песок мокрый, песок сухой Упражнения: ✓ «Песочный дождик» (медленно или быстро сыпать песок из своего кулака, на свою ладонь или взрослого, глаза можно закрыть); ✓ «Необыкновенные следы» (медведи – надавливать кулачками, зайцы – кончиками пальцев в разных направлениях, ползут змейки, бегут жучки-паучки, крокозябла – ребенок сам создает

						следы); ✓ «Узоры на песке» (пальцами, ребром ладони, кулаком); Релаксация «Водопад»
37	41	09.02.23		«Необыкновенные следы»	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах. Стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Рисование на песке следы: «Идёт медведь» «Прыгают зайцы» «Ползёт змея» «Бежит сороконожка» Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Релаксация «Водопад»
38	42	14.02.23		«Царство песчаных человечков»	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развитию тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.	Упражнение «Загадай и отгадай» Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Игра «Клад в песке» Дыхательная гимнастика Упражнение «Найди по описанию» Релаксация «Водопад»
39	43	16.02.23		«Страх мышат»	Формировать знания у детей об эмоции страха. Способствовать снижению уровня тревожности.	Упражнение «Рисуем страх на песке» Разыгрывание сказки на песке Дыхательная гимнастика Релаксация «Водопад»
40	44	21.02.23		«Волшебник по имени Интерес»	Формировать знания у детей об эмоции интерес. Снижение психоэмоционального	Игра «Что под песком» Упражнение «Точка, точка, запятая» Игра «Спрячь ручки»

					напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.	Игра «Волшебный клад» Упражнение «Песочные прятки» Релаксация «Водопад»
41	45	28.02.23		«Нарисованная сказка»	Создавать условия для положительного эмоционального фона, атмосферы доверия, развивать коммуникативные навыки, творческое воображение. Упражнять обучающегося в умении отражать в речи свои чувства и эмоции. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Упражнение "Краски моего настроения" Упражнение "Игры волшебника" Рисование на песке "Нарисованная сказка"
<b>Раздел 7. Коррекция нежелательного поведения</b>						
42	46	02.03.23		«Автопортрет»	Повышение активности и самооценки обучающегося. Принятие своих негативных качеств.	Упражнение «Слепой и поводырь», «Ладушки» (ногами) Упражнение «Автопортрет» Дыхательные упражнения Упражнение «Аплодисменты»
43	47	07.03.23		«Мои достижения»	Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики. Развитие навыков самоанализа и самооценки. Воспитание самостоятельности, рассудительности.	Упражнение «Что у меня хорошо получается, а что нет» Упражнение «Кисточка – ласковица» Дыхательные упражнения Упражнение «Аплодисменты»
44	48	09.03.23		«Буду делать хорошо и не буду плохо»	Формирование навыка уверенного поведения. Развитие умения регулировать свои действия. Воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Манеры поведения» Дыхательные упражнения Упражнение «Аплодисменты»

45	49	14.03.23		«Поведение в общественных местах»	Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения. Развитие умения регулировать свои действия. Воспитание навыков культурного поведения.	Игра «День рождения» Упражнение «Я в кинотеатре, зоопарке, музее» Упражнение «Кисточка – ласковица» Дыхательные упражнения Упражнение «Аплодисменты»
46	50	16.03.23		«Урок мудрости (уважение к старшим)»	Формирование навыка ведения беседы. Развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи. Воспитание потребности в самоорганизации.	Упражнение «Я умею правильно общаться» Упражнение «Беседа со старшими» Упражнение «Кисточка – ласковица» Дыхательные упражнения Упражнение «Аплодисменты»
47	51	21.03.23		«Хозяин своего «Я»	Формирование умения контролировать свое поведение. Развитие способности управлять собственными поступками. Воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Упражнение «Свободное падение», «Живой узел» Беседа «Как я справляюсь со своим гневом» Упражнение «Закончи предложение» Дыхательные упражнения Упражнение «Аплодисменты»
48	52	23.03.23		«Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях»	Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации. Воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля.	Беседа «Что такое конфликт и как себя вести в конфликтной ситуации» Упражнение «Битва шарами» Упражнение «Веровочка» Упражнение «Кисточка – ласковица» Дыхательные упражнения Упражнение «Аплодисменты»
49	53	04.04.23		«Надо ли уметь сдерживать себя?»	Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления. Коррекция агрессивного поведения, выработка	Разминка: упражнения на движение, взаимодействие и реакцию. Упражнение «Злые кошки» Чтение и обсуждение притчи о змее. Дыхательные упражнения

					приемлемых способов разрядки гнева. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.	Упражнение «Аплодисменты»
50	54	06.04.23		«Я дома и в школе»	Закрепление конструктивных способов поведения.	Разминка «Петушиный бой» Тренинг поведения в ситуациях, где возможны конфликты в семье и школе. Упражнение «Меня это не касается» Упражнение «Дерево смыслов» Упражнение «Аплодисменты»
<b>Раздел 8. Развитие коммуникативных и социальных навыков</b>						
51	55	11.04.23		«Знакомство»	Развитие навыков общения, положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать; развивать навыки сотрудничества; научить детей доверять друг другу.	Приветствие Упражнение «Доброе животное» Упражнение «Приклей пяточек» Игра «Узнай по голосу» Игра «Ласковое имя» Прощание
52	56	13.04.23		«Общаемся играя»	Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией, налаживание отношений, кооперацию и построение личного пространства.	Приветствие Игра-разминка «Угадай животное». Упражнение «Преодолей препятствия» Игра «Жизнь в лесу» Прощание
53	57	18.04.23		«Учимся общаться»	Развитие коммуникативных навыков. Установление и	Приветствие Игра «Знакомство»

					поддержка контакта. Снятие скованности и замкнутости. Развитие связной речи. Формирование у детей самоконтроля за речью. Привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми людьми.	Игра «У меня зазвонил телефон» Упражнение на отработку интонационной выразительности речи Игра «Детская радиопередача» Игра «Достань мяч» Работа над неречевыми средствами коммуникации. Прощание
54	58	20.04.23		«Страна эмоций»	Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева. обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации, развитие умения анализировать собственное поведение.	Приветствие Упражнение «Покажи друг другу ладошки» Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Мечь кота Леопольда» Упражнение «Опасно - безопасно» Упражнение «Волшебная фраза», «Психологический театр» Прощание
55	59	25.04.23		«Почему люди ссорятся»	Познакомить с понятием «конфликт»; определить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.	Приветствие Беседа с обучающимися «Почему люди ссорятся?» Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики» Игра «Разожми кулак», «Голкалки без слов», «Да и нет» Прощание
56	60	27.04.23		«Что такое дружба?»	Создание положительного дружественного настроения в группе. Способствовать сплочению детского коллектива.	Приветствие Беседа с обучающимися «Кого можно назвать другом?» Ролевая игра «Если случилась беда» Игра «Добрые пожелания волшебников» Прощание

57	61	02.05.23		«Учимся дружить»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе. Способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения; повысить самооценку детей; осознание школьниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Предоставить учащимся рекомендации для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений.	Приветствие Чтение и обсуждение сказки В.Г.Сутеева «Кораблик» Беседа о дружбе Упражнение «Мой идеальный друг» Прощание
58	62	04.05.23		«Хорошо ли мы знаем друг друга»	Развить социальную наблюдательность, умение заметить в человеке наиболее характерные для него качества, умение присоединения и чувствования; учить детей высказывать, представлять и доказывать свою точку зрения; направить работу на создание единой общности группы; развивать умение работать в группе на общую цель коллектива, исследовать ведущие тенденции в группе.	Приветствие Упражнение «Комплименты» Упражнение «Мы тебя любим» Игра «Распускающийся бутон» Коллективная работа «Создание газеты нашей группы» Прощание
59	63	10.05.23		«Взаимопомощь и сотрудничество»	Повышение уровня сплоченности группы; создание условий для включения детей в	Приветствие Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем»

					совместную деятельность с одноклассниками.	Упражнение «Составь загадку» Игра «Паутина» Упражнение «Групповая фотография» Прощание
60	64	11.05.23		«Планета сотрудничества»	Развивать навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнить свои достижения с успехами других.	Приветствие Разминка Работа в группах Обучение хорошим манерам Упражнение «Хорошие слова и чувства» Прощание
61	65	16.05.23		«Объединяемся играя»	Сплочение класса, снятие напряжения, установление доверительных дружеских взаимоотношений в классе.	Приветствие Упражнение «Подари улыбку» Упражнение «Здравствуйте» Игра «Я знаю, что ты...» Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся» Игра «Дракон кусает свой хвост» Прощание
62	66	18.05.23		«Мы - единая команда»	Развитие сплоченности, открытие новых положительных качеств друг в друге, развитие взаимоуважения друг к другу.	Приветствие Упражнение «Здравствуйте» Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...» Игра «Восковая палочка» Прощание
63	67,68	23.05.23 25.05.23		Итоговая диагностика	Изучение динамики в развитии обучающейся на этапе завершения коррекционно-развивающего курса.	
<b>Итого 68 часов</b>						

