

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
П.ВЕРХНЕКАЗЫМСКИЙ»**

Принята на педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2020г	Согласовано Заместитель директора _____ О.С.Корнева «28» августа 2020г.	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 28.08.2020 № 504-о _____ Н.В.Степура
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**Социально – гуманитарной направленности**

**«Трудные случаи орфографии»**

Возраст обучающихся 15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Мальцева Надежда Анатольевна,  
учитель

2020 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы – социально - гуманитарная.**

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
- подготовка к успешной сдаче ОГЭ;
- формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

#### **Формы организации учебного процесса.**

**В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:**

- справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой);
- тренировочный (тестовые задания анализ текстов);
- контролирующий (анализ текстов, тесты).

В целях объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы конкретным учащимся предусмотрен промежуточный контроль в письменной форме.

**Цель:** повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

#### **Задачи:**

- обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
- более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии;
- обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
- создание условий для развития учащихся;
- привитие интереса к изучению родного языка.

**Возраст** обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 15 лет.

#### **Срок реализации программы**

Количество учебных недель – 10 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся:

1 раз в неделю по 40 минут.

**Основными формами образовательного процесса являются:**

- лекционные и практические занятия;
- обобщающие занятия.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический).

Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
- подготовка к успешной сдаче ОГЭ;
- формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

**Виды промежуточного контроля:**

- текущий (в процессе изучения темы);
- промежуточный (в конце изучения темы);
- итоговый (в конце изучения раздела)

**Формы промежуточного контроля:**

- тест;
- мини-исследование;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы по типу ОГЭ.

## Содержание учебного материала

В программе повторяются разделы русского языка, материал углубляется, расширяется.

### Базовые понятия курса:

- орфография,
- орфограмма,
- орфографическое правило,
- морфема,
- самостоятельные части речи,

Рассматриваются трудные случаи орфографии русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности. Уделяется внимание работе с контрольно-измерительными материалами ОГЭ.

Содержание	Кол-во часов	Практикумы
Трудные случаи орфографии	7	2
Итоговая контрольная работа	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## Содержание программы

### «Трудные вопросы орфографии»

#### 10 часов

#### Тема 1. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (раш)-//-рос-, -скак-//-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-* (зависимость от ударения). 4) *-мак-//-мок-, -равн-//-ровн-* (зависимость от значения слова)..

#### Тема 2. Слитные, раздельные и дефисные написания слов

Слитное написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). Слитное написание предлогов (*ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), союзов (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) и наречий (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, позимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

### Тема 3. Правописание **н, nn** в разных частях речи.

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-, -ин-** (*глиняный, серебряный, куриный*). 2) Имена прилагательные с суффиксами **-онн-, -енн-** (*авиационный, родственный*). 3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на **-н** с помощью суффикса **-н-** (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы **-н-** в суффиксах полных participий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смысленный мальчик, названный брат*); 2) participия с зависимыми словами (*варенная на молоке*). 3) participия и прилагательные с суффиксами **-ова-, -ева-, -ирова-**: (*маринованный, асфальтированный*); 4) participие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишенный*).

Одна **-н-** в кратких participиях (*воспитан*), две **-н-** а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв **-н-** в сложных прилагательных (*гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя **-н-**, (*или организовано*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, participий и отглагольных прилагательных (столько **-н-**, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две **-н-** во всех словах, образованных от основ на **-н**, с суффиксом, начинающимся на **-н**: *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

### Тема 4. Правописание **о-ё** после шипящих. Правописание **и-ы** после **ц**.

Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения. Буквы **О-Ё** в суффиксах прилагательных и существительных (*каблук, зайчонок, , доченька, дороженька*). Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание **и-ы** после **ц**. Буква **и** в корне после **ц** и в словах на **-ция**. Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

### Тема 5. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, participий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -ени-** и др. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-**, **-ек-** и **-ик-**. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: **-оват-** (**-еват-**), **-чив-**, **-лив-**, **-ист-**, **-оньк-** (**-еньк-**) и др. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов **-ова-** (**-ева-**) и **-ива-** (**-ыва-**). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы

причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

**Тема 6. Не с разными частями речи.** Не с именами существительными (*невежа, нечистоплотность*). Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения, с краткими причастиями и деепричастиями (*не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя*); а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на*), союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о*): *не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски*), б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: (*Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло*), в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов (: *На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга*), г) с прилагательными, наречиями на -осо *словами далеко не, вовсе не, отнюдь н* (: *никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело*). Не с местоимениями, в том числе отрицательными (*некого, не у кого*). Глаголы с приставкой *недо-*, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

**Тема 7. Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Дефисное написание производных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради* (*из-за леса, из-под земли*). Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги *благодаря, согласно, вопреки, управляющие* формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине*. Предлоги в *продолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на *и*, с предлогом *в* (*в продолжении повести, в течении реки*). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причем*. Сочетания *ни при чем* (*Правду говоря, здесь шука ни при чем..*). Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различение на письме.

**Тема 8. Итоговое тестирование**

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Корректировка даты	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>1</b>	07.09			<b>1</b>	Правописание корней с чередованием гласных	Распределительный диктант
<b>2</b>	14.09			<b>1</b>	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	Словарный диктант
<b>3</b>	21.09			<b>2</b>	Правописание <b>н, nn</b> в разных частях речи	Выборочно-распределительный диктант
<b>4</b>	28.09					
<b>5</b>	05.10			<b>1</b>	Правописание <b>о-ё</b> после шипящих	Тестирование
<b>6</b>	12.10			<b>1</b>	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	Выборочный диктант
<b>7</b>	19.10			<b>2</b>	<b>НЕ</b> с разными частями речи	Диктант
<b>8</b>	09.11					
<b>9</b>	16.11			<b>1</b>	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	Выполнение разноуровневых заданий на карточках
<b>10</b>	23.11			<b>1</b>	Итоговое занятие	Тестирование

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

### **Знать/понимать**

- роль и значение правильного, грамотного письма;
- принципы русской орфографии;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

### **Уметь**

- применять на практике правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- орфографически грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- проводить этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы;
- работать со словарями, справочной литературой;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ на основе КИМов ОГЭ;



### **Литература для учителя**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. : Просвещение, 2011;
- 2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2002;
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013;
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014;
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»М.: Экзамен, 2011;
- 6) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013;
- 7) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012.
- 8) ОГЭ – 2017: Экзамены в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты/ авт.- сост. И. П. Цыбулько, Л. С. Степанов – М. АСТ: Астрель, 2016, - ФИПИ;
- 9) Львова С. И. комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004;
- 10) Панов Е. Н. Знаки, символы, языки. – М. 1983;
- 11) Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984;
- 12) Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? – М., 1988.

### **Литература для учащихся**

- 1) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991;
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986;
- 3) Голуб И. Б. , Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М. 1989;
- 4)Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006;
- 5) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

### **Справочная литература для учащихся**

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.);
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд);
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991;
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 ( 3 изд) ( под редакцией Ф.П.Филина);
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.- М.: Просвещение, 2006;
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006;
- 7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998;