

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.
Верхнеказымский»

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 30.08.2022 г. № 548 - о Н.Ю. Чернов
--	---	---

Адаптированная рабочая программа коррекционного сопровождения ребенка с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) как часть
адаптированной программы в условиях общеобразовательной школы
по курсу «Занятия с дефектологом» (индивидуальные занятия)
на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя – дефектолога: Шакирова Юлия Евгеньевна

Класс 2

п. Верхнеказымский, 2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с дефектологом» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России № 373 (в редакции от 11.12.2020) от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с дефектологом» составлена на основе авторских программ Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Цель коррекционного курса: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи коррекционного курса:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 4) формировать положительную учебную мотивацию;
- 5) расширять лингвистический кругозор школьника;

Общая характеристика коррекционного курса «Занятия с дефектологом».

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.1, 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1, 7.2).

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1, 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Коррекционный курс «Занятия с дефектологом» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Занятия с дефектологом» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1, 7.2). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1, 7.2) Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) .

Занятия по коррекционному курсу «Занятия с дефектологом» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом

основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Описание места коррекционного курса «Занятия с дефектологом» в учебном плане.

Курс «Занятия с дефектологом» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО и представлен фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников (2 класс), продолжительность обучения занимает 1 год. Объем программы составляет Во 2 классе всего 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября – 4 часа, с 15 по 30 мая – 4 часа.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Занятия с дефектологом».

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование базовых уровней усвоения материала;
- 2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 5) коррекция недостатков письменной речи;
- 6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Способы определения результативности:

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

3. Содержание программы коррекционного курса «Занятия с дефектологом» 2 класс.

Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.

Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Раздел 3. «Развитие связной речи»

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

Раздел 4. «Формирование математических представлений»

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

4. Примерное тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Элемент содержания
	Диагностика	8	Диагностика ВПФ
1.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	15	<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

			<ul style="list-style-type: none"> — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.-развивать зрительный анализ
2	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	20	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
3	«Развитие связной речи»	20	<ul style="list-style-type: none"> — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, — определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. —определять тему, основную мысль текста; — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
4	«Формирование математических представлений»	20	<p>-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p> <p>Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа,</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать прямой и обратныйсчет -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; -сравнивать количество предметов; -уметь различать временные понятия
	Итого	68	

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. — М., 2005. — 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
18. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
19. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.

20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
21. Интернет ресурсы.
22. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.
23. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
24. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
25. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashesait.com/audio/pesni.php>
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>(дата обращения 10.05.2019)
6. Картотека игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа [https:// урок.рф](https://урок.рф)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей. Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.
8. Рабочие тетради Мищенко Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников»

Приложение к адаптированной рабочей программе
по коррекционно – развивающему курсу «Занятия с дефектологом» ЗПР 7.2

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Принято на методическом совете ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Приказ №548 - о от 30.08.2022 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022- 2023 учебный год
по коррекционному курсу «Занятия с дефектологом»

Учитель: Шакирова Юлия Евгеньевна

Класс: 2

Общее количество часов на предмет по учебному плану 68 часов

Из них на:

1 четверть 18 часов

2 четверть 14 часов

3 четверть 20 часов

4 четверть 16 часов

По 2 часа в неделю.

Всего учебных недель 34

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

**Календарно-тематическое планирование занятий с дефектологом
2 класс**

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов	Дата проведения
1 - 4	Диагностика	Диагностика ВПФ	4	1.09 – 09.09
Раздел 1. «Развитие связной речи» (20 часов)				
	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1	15.09.22
5.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	16.09.22
6.	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький	1	22.09.22

		<p>предмет с ласковым названием:</p> <p>БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА</p> <p>КОТ-... СПИНА-...</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>		
7.	Слова, обозначающие действие предмета.	<p>Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола</p> <p>«Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д. К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий:</p> <p>Плотник (что делает?)... красит</p> <p>Маляр (что делает?)... строгают</p> <p>Учитель (что делает?)... учит</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	1	23.09.22
8.	Слова, обозначающие признак предмета.	<p>Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного.</p> <p>Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу.</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	1	29.09.22
9.	Проверочная работа Краткий пересказ. Составление	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко</p>	1	30.09.22

	плана пересказа.	пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.		
10.	Слогообразующая роль гласного.	Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1	06.10.22
11.	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1	07.10.22
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.	1	13.10.22
13.	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.	1	14.10.22

	Парные согласные			
14.	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц].	1	20.10.22
15.	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].	1	21.10.22
16.	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].	1	27.10.22
17.	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	1	28.10.22
18.	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1	10.11.22
19.	Предлоги	Предлоги на, с (со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.	1	11.10.22
20.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	17.11.22
21.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	1	18.11.22
22.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по	1	24.11.22

		значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.		
23.	Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1	25.11.22
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»				
<u>(20 часов)</u>				
24.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	01.12.22
25.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	02.12.22
26.	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	08.12.22

		<p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
27.	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1	09.12.22
28.	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1	15.12.22
29.	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1	16.12.22
30.	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность).</p>	1	22.12.22

		<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
31.	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1	23.12.22
32.	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1	12.01.23
33.	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1	13.01.23
34.	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.</p>	1	19.01.23

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
35.	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	20.01.23
36.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	26.01.23
37.	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	27.01.23
38.	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.	1	02.02.23

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
39.	Занятие 16	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».	1	03.02.23
40.	Занятие 17	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	1	09.02.23
41.	Занятие 18	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1	10.02.23
42.	Занятие 19	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	16.02.23
43.	Занятие 20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в	1	17.02.23

		тетради.		
Раздел 3. «Формирование математических представлений»				
<u>(20 часов)</u>				
44.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	1	02.03.23
45.	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	1	03.03.23
46.	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	1	09.03.23
47.	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	1	10.03.23
48.	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения	1	16.03.23

		ориентироваться на листе.		
49.	Ориентировка в пространстве. Вперед, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "вперед", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	1	17.03.23
50.	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	1	23.03.23
51.	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута.	1	24.03.23
52.	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1	06.04.23
53.	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	1	07.04.23
54.	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	1	13.04.23

55.	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	1	14.04.23
56.	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	1	20.04.23
57.	Деление круглых чисел	Развивать умений делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	1	21.04.23
58.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	1	27.04.23
59.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	1	28.04.23
60.	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	1	04.05.23
61.	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	1	05.05.23
62.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения	1	11.05.23

		геометрических фигур, продолжение закономерности.		
63.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике».	1	12.05.23
64 - 68	Диагностика	Диагностика ВПФ	4	18.05 – 26.05.23