

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,  
утверждённой приказом от 30.08.2022г. № 548-о

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п.Верхнеказымский»**

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 30.08.2022 № 548-о _____ Н.Ю. Чернов
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
по курсу «Развитие пространственно-временных представлений»  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик: педагог-психолог  
Абдульманова Гузель Зафировна

Второй год обучения

п. Верхнеказымский, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса .....	5
3. Содержание коррекционно-развивающего курса .....	7
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, дидактического материала коррекционно-развивающего характера.....	12
<b>Приложение 1.</b> Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие пространственно-временных представлений» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России № 373 (в редакции от 11.12.2020) от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский», утвержденная приказом от 30.08.2022г. № 548-о.

Курс коррекционно-развивающих занятий составлен на основе следующих авторских программ:

✓ Программы курса коррекционных занятий «Развитие пространственно-временных представлений» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

✓ Программа «Азбука общения» Щипицыной Л.М., Заширинской О.В. и др.

✓ Программа «Развитие эмоционального мира личности» Рожиной Л. Н.

**Целью** коррекционно-развивающих занятий является формирование пространственно-временных представлений.

### **Задачи:**

1. Развить представления о категориях пространства и времени.

2. Развить способность свободного оперирования категориями пространства и времени.

3. Развить представления об изменяющемся характере категорий пространства и времени.

4. Развить умение ориентироваться в условиях изменяющегося пространства и времени.

5. Осуществить коррекцию умения ориентироваться в пространствах различной конфигурации и простраивать маршрут передвижения в различных пространственных условиях.

6. Осуществить коррекцию представлений о временах года, месяцах, частях суток; их признаках и отличиях; количестве и последовательности.

7. Осуществить коррекцию имеющихся ориентировок в целом для дальнейшего успешного обучения и социализации.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Данная программа предназначена для более полного формирования пространственных и временных представлений у детей с низким уровнем познавательной активности. Развитие пространственно – временных представлений влияет на обучение и развитие ребенка в целом, создает основу для дальнейшей коррекции в пользу общего развития.

При отборе содержания и его организации я опиралась на следующие принципы:

**1. Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**2. Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**3. Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**4. Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**5. Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию

обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**6. Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие пространственно-временных представлений» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана СОШ п.Верхнеказымский, формируемого участниками образовательных отношений. Коррекционный курс рассчитан на 1 учебный год по 2 часа в неделю. Во 2-ом классе на изучение коррекционного курса отводится - 68 часов в год.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Программа коррекционного курса содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- ✓ понимание личной ответственности за поступки.

### **Предметные результаты:**

- ✓ ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ сравнивать предметы по внешним признакам;

✓ классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

✓ составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

✓ практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

✓ давать полное описание объектов и явлений;

✓ различать противоположно направленные действия и явления;

✓ видеть временные рамки своей деятельности;

✓ определять последовательность событий;

✓ ориентироваться в пространстве;

✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;

✓ самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

✓ опосредовать свою деятельность речью.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД).**

#### **Регулятивные:**

✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;

✓ ориентироваться в пространстве класса;

✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

✓ контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

#### **Коммуникативные:**

✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

✓ принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;

✓ обращаться за помощью и принимать помощь;

✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

✓ конструктивно взаимодействовать с людьми;

✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

✓ доброжелательно относиться, сопереживать другим людям.

#### **Познавательные:**

- ✓ ориентироваться в пространственных и временных представлениях;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ выявлять приметы и особенности времен года, частей суток, дней недели;
- ✓ практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✓ давать полное описание объектов и явлений;
- ✓ различать противоположно направленные действия и явления;
- ✓ видеть временные рамки своей деятельности;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✓ опосредовать свою деятельность речью.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Раздел коррекционно-развивающего курса	Количество часов	Элемент содержания
Входная диагностика.	2	<b>Тема 1-2. Входная диагностика.</b> Изучение познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
Раздел 1. Овладение пространством собственного тела.	3	<b>Тема 3. «Формирование представлений о правой стороне тела»</b> Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела. <b>Тема 4. «Формирование представлений о левой стороне тела»</b> Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела. <b>Тема 5. «Закрепление представление о сторонах тела»</b> Закрепление способности ориентироваться в схеме собственного тела.
Раздел 2. Ориентировка в окружающем пространстве.	6	<b>Тема 6. «Дифференциация понятий «Выше – ниже»</b> Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Выше – ниже» <b>Тема 7. «Дифференциация понятий «Ближе - дальше»</b> Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Ближе – дальше» <b>Тема 8. «Дифференциация понятий «Впереди – сзади – сбоку»</b> Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Впереди – сзади – сбоку»

		<p><b>Тема 9. «Дифференциация понятий «Длиннее - короче»</b>  Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Длиннее – короче»</p> <p><b>Тема 10. «Дифференциация понятий «Шире - уже»</b>  Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Шире – уже»</p> <p><b>Тема 11. «Дифференциация предлогов «на», «под», «около», «за», «в», «перед»</b>  Определение предмета в пространстве.</p>
Раздел 3. Времена года.	7	<p><b>Тема 12. «Обобщение знаний о времени года – осень»</b>  Актуализация знаний о времени года – осень, о приметах осени.</p> <p><b>Тема 13. «Обобщение знаний о времени года – зима»</b>  Актуализация знаний о времени года – зима, о приметах зимы.</p> <p><b>Тема 14. «Дифференциация осени и зимы»</b>  Закрепление и обобщение знаний о временах года – осень и зима.</p> <p><b>Тема 15. «Обобщение знаний о времени года - весна»</b>  Актуализация знаний о времени года – весна, о приметах весны.</p> <p><b>Тема 16. «Обобщение знаний о времени года - лето»</b>  Актуализация знаний о времени года – лето, о приметах лета.</p> <p><b>Тема 17. «Дифференциация времен года весна и лето»</b>  Закрепление и обобщение знаний о временах года – весна и лето.</p> <p><b>Тема 18. «Закрепление знаний о временах года»</b>  Закрепление и обобщение знаний о временах года и их признаках.</p>
Раздел 4. Месяцы года.	5	<p><b>Тема 19. «Формирование знаний об осенних месяцах года»</b>  Актуализация и коррекция представлений об осенних месяцах.</p> <p><b>Тема 20. «Формирование знаний о зимних месяцах года»</b>  Актуализация и коррекция представлений о зимних месяцах.</p> <p><b>Тема 21. «Формирование знаний о весенних месяцах года»</b>  Актуализация и коррекция представлений о весенних месяцах.</p>



		<p><b>Тема 22. «Формирование знаний о летних месяцах года»</b> Актуализация и коррекция представлений о летних месяцах.</p> <p><b>Тема 23. «Закрепление знаний о месяцах года»</b> Закрепление и обобщение знаний о месяцах года и их принадлежности к конкретному времени года.</p>
Раздел 5. Дни недели, время суток.	4	<p><b>Тема 24. «Дифференциация дней недели»</b> Коррекция представлений о днях недели, их последовательности, и существенных признаках отличия (рабочие и выходные дни).</p> <p><b>Тема 25. «Дифференциация времен суток – утро, день, вечер, ночь»</b> Коррекция представлений о частях суток, их последовательности и признаках.</p> <p><b>Тема 26. «Закрепление понятий вчера, сегодня, завтра»</b> Актуализация и коррекция представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Тема 27. «Закрепление понятий позавчера, послезавтра»</b> Актуализация и коррекция представлений о понятиях «позавчера», «послезавтра».</p>
Раздел 6. Определение времени по часам.	4	<p><b>Тема 28. «Знакомство с часами»</b> Формирование представлений о часах, о названии стрелок, о правилах называния времени. Развитие умения изображать заданное время, правильно располагать стрелки на часах.</p> <p><b>Тема 29. «Определение времени по часам»</b> Формирование умения определять время по механическим и электронным часам и оперировать им в условиях реальной жизни.</p> <p><b>Тема 30. «Обобщающий урок»</b> Закрепление и обобщение полученных знаний.</p> <p><b>Тема 31. Промежуточная диагностика.</b> Изучение динамики в развитии обучающейся.</p>
Раздел 7. Ориентировка в пространствах различной конфигурации.	6	<p><b>Тема 32. «Пространство класса»</b> Знакомство с окружающим пространством, развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах класса).</p> <p><b>Тема 33. «Пространство школы»</b> Знакомство с окружающим пространством, развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах школы).</p> <p><b>Тема 34. «Пространство улицы»</b> Развитие и коррекция способности наблюдать за окружающим пространством (за пределами школы), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём.</p>

		<p><b>Тема 35. «Пространство моего дома»</b> Развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах собственной квартиры и близлежащих территорий), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём.</p> <p><b>Тема 36. «Пространство нашего посёлка»</b> Развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах нашего посёлка), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём.</p> <p><b>Тема 37. «Наблюдаю за пространством»</b> Закрепление и обобщение полученных знаний.</p>
Раздел 8. Я в пространстве и времени.	7	<p><b>Тема 38. «Построй маршрут»</b> Формирование умения отображать заданный маршрут в письменной речи с учетом временных промежутков.</p> <p><b>Тема 39-40. «Лабиринты»</b> Коррекция способности правильно передвигаться в заданном пространстве.</p> <p><b>Тема 41-43. «Графические диктанты»</b> Развитие навыка выполнения заданий, касающихся ориентации в пространстве листа с опорой на приобретенные навыки.</p> <p><b>Тема 44. «Ориентация в заданном пространстве и времени»</b> Закрепление умения ориентироваться в заданном пространстве и времени.</p>
Раздел 9. Адаптация к условиям школьной среды.	9	<p><b>Тема 45. «Кто такой школьник?»</b> Обеспечение адаптации ребенка к школе, к классу, к учителям.</p> <p><b>Тема 46. «Школьный распорядок»</b> Закрепление представлений об уроках и переменах.</p> <p><b>Тема 47. «Школьные правила»</b> Закрепление правил поведения в школе и принятие ребенком ответственности за их соблюдение.</p> <p><b>Тема 48. «Наши учителя»</b> Закрепление знаний о школьных учителях. Предоставить ребенку возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении учителя.</p> <p><b>Тема 49. «Школьные оценки»</b> Формирование позитивного отношения к школьным оценкам. Развитие способности осознания учеником своих эмоциональных переживаний, которые у него вызывают оценки.</p> <p><b>Тема 50. «Наш класс»</b> Формирование позитивного отношения к классному коллективу. Закрепление знания имен одноклассников.</p>

		<p><b>Тема 51. «Наша школа»</b> Формирование позитивного отношения к школе. Осознание и принятие учеником своих чувств и эмоций, связанных со школой.</p> <p><b>Тема 52. «Трудности второклассника»</b> Предоставить ребенку возможность отреагировать негативные эмоции, связанные со школьными трудностями. Дать понять ученику, что любые трудности преодолимы.</p> <p><b>Тема 53. «Школьные страхи»</b> Актуализация школьных переживаний. Вербализация учеником собственных причин школьной тревожности в безопасной (проективной) форме. Повышение самооценки через самоанализ достоинств.</p>
Раздел 10. Страна эмоций	8	<p><b>Тема 54. Путешествие в страну «Эмоции».</b> Знакомство с основными эмоциями. Закрепление умения узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.</p> <p><b>Тема 55. Радость.</b> Знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений.</p> <p><b>Тема 56. Грусть.</b> Знакомство с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формирование адекватной оценки негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Знакомство со способами управления негативными эмоциями; умение выражать негативные чувства в безопасной форме.</p> <p><b>Тема 57. Страх.</b> Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать.</p> <p><b>Тема 58. Удивление.</b> Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p><b>Тема 59. Гнев.</b> Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Учить детей управлять своим гневом.</p> <p><b>Тема 60. Стыд, вина.</b> Знакомство с чувством вины. Развитие волевой регуляции поведения. Знакомство со способами релаксации для снятия напряжения.</p> <p><b>Тема 61. Что я знаю о чувствах и эмоциях.</b> Закрепление знаний о чувствах и эмоциях. Развитие эмпатии, памяти, речи, мышления,</p>

		Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.
Раздел 11. Этот волшебный песок	5	<p><b>Тема 62. Здравствуй, песок!</b> Создание доверительной обстановки, снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения наблюдать за своими ощущениями. Умение отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><b>Тема 63. Необыкновенные следы.</b> Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализация визуальных, кинестетических ощущений, закрепление знаний о сенсорных эталонах. Стимуляция желания и интереса работать с песком, развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><b>Тема 64. Царство песчаных человечков.</b> Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p><b>Тема 65. Волшебник по имени Интерес.</b> Формирование знаний у детей об эмоции «Интерес». Снижение психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.</p> <p><b>Тема 66. Нарисованная сказка.</b> Создание условий для положительного эмоционального фона, атмосферы доверия, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения. Умение обучающегося отражать в речи свои чувства и эмоции. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
Итоговая диагностика.	2	<p><b>Тема 67-68. Итоговая диагностика.</b> Изучение динамики в развитии обучающейся на этапе завершения коррекционно-развивающего курса.</p>

**4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА**

### Печатные пособия

1. Забрамная С.З., О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. «Владос», 2002.
2. Моргачева И.Н. «Ребенок в пространстве» Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму по средствам развития пространственных представлений» Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.-212с.
3. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.
4. Сухаревская Е.Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Тимофеева Л.А. Программа для специальных образовательных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью - Мн.: Народная совета; Министерство образования Республики Беларусь, 2007.
6. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Колонки	1

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации.
- [psycheya.ru](http://psycheya.ru) – библиотека статей, текстов по психологии.
- [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- [danilova.ru](http://danilova.ru) - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам.
- [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок.
- [psihologu.info](http://psihologu.info) - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы

личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

- [psylesson.ru](http://psylesson.ru) уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
- [effecton.ru](http://effecton.ru) – большая коллекция тестов.

Приложение к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающих занятий  
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022	Утверждена Приказ № 582-о от 30.08.2022
---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**по курсу «Развитие пространственно-временных представлений»**

Педагог-психолог Абдульманова Гузель Зафировна

Класс 2

Общее количество часов по учебному плану 68 часов

Из них на:

1 четверть 17 часов

2 четверть 14 часов

3 четверть 21 час

4 четверть 16 часов

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Корректировка даты	Тема урока	Цель урока	Содержание урока
1	1,2	01.09.22 07.09.22		Входная диагностика	Изучение познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	
<b>Раздел 1. Овладение пространством собственного тела.</b>						
2	3	08.09.22		«Формирование представлений о правой стороне тела»	Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела.	Приветствие. Упражнение «Обведи по контуру правой рукой» Упражнение «Прыжки на правой ноге»
3	4	14.09.22		«Формирование представлений о левой стороне тела»	Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела.	Приветствие. Упражнение «Обведи по контуру левой рукой» Упражнение «Прыжки на левой ноге»
4	5	15.09.22		«Закрепление представление о сторонах тела»	Закрепление способности ориентироваться в схеме собственного тела.	Приветствие. Упражнение «Путаница» Упражнение «Рисуем отражение»
<b>Раздел 2. Ориентировка в окружающем пространстве.</b>						
5	6	21.09.22		«Дифференциация понятий «Выше – ниже»	Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Выше – ниже»	Приветствие. Упражнение «Что выше, что ниже» Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Обведи и раскрась»
6	7	22.09.22		«Дифференциация понятий «Ближе - дальше»	Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Ближе – дальше»	Приветствие. Упражнение «Что ближе, что дальше» Упражнение «Составь рассказ по картине»
7	8	28.09.22		«Дифференциация понятий «Впереди –	Определение предмета в пространстве. Словесное	Приветствие. Упражнение «Определи



				сзади – сбоку»	обозначение расположения предметов «Вперед – сзади – сбоку»	местоположение котенка» Упражнение «Ориентировка на листе бумаги»
8	9	29.09.22		«Дифференциация понятий «Длиннее – короче»	Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Длиннее – короче»	Приветствие. Упражнение «Что длиннее, что короче» Упражнение «Разложи по группам»
9	10	05.10.22		«Дифференциация понятий «Шире – уже»	Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов «Шире – уже»	Приветствие. Упражнение «Что шире, что уже» Упражнение «Найди пару»
10	11	06.10.22		«Дифференциация предлогов «на», «под», «около», «за», «в», «перед»	Определение предмета в пространстве.	Приветствие. Упражнение «Где что находится» Упражнение «Составь предложение» Упражнение «Графический диктант»
<b>Раздел 3. Времена года.</b>						
11	12	12.10.22		«Обобщение знаний о времени года – осень»	Актуализация знаний о времени года – осень, о приметах осени.	Приветствие. Упражнение «Что осенью бывает» Упражнение «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно» Упражнение «Собери картинку из частей» Упражнение «Найди лишнее»
12	13	13.10.22		«Обобщение знаний о времени года – зима»	Актуализация знаний о времени года – зима, о приметах зимы.	Приветствие. Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Расставь картинки по порядку и составь рассказ» Упражнение «Назови одним словом»
13	14	19.10.22		«Дифференциация осени и зимы»	Закрепление и обобщение знаний о временах года – осень и зима.	Приветствие. Упражнение «Что растет в саду» Упражнение «Обведи и раскрась» Упражнение «Расставь по порядку снеговика»
14	15	20.10.22		«Обобщение знаний о	Актуализация знаний о времени	Приветствие.

				времени года - весна»	года – весна, о приметах весны.	Упражнение «Весна в лесу» Упражнение «Найди часть сосульки» Упражнение «Составь предложение» Упражнение «Шифровка»
15	16	26.10.22		«Обобщение знаний о времени года - лето»	Актуализация знаний о времени года – лето, о приметах лета.	Приветствие. Упражнение «Сосчитай цыплят» Упражнение «Дорисуй вторую часть рисунка» Игра «Бабочки-кузнечики»
16	17	27.10.22		«Дифференциация времен года весна и лето»	Закрепление и обобщение знаний о временах года – весна и лето.	Приветствие. Упражнение «Однажды летом» Упражнение «Составь рассказ» Упражнение «Назови одним словом»
17	18	09.11.22		«Закрепление знаний о временах года»	Закрепление и обобщение знаний о временах года и их признаках.	Приветствие. Упражнение «Продолжи предложения» Упражнение «Кто что делает?» Упражнение «12 месяцев»
<b>Раздел 4. Месяцы года.</b>						
18	19	10.11.22		«Формирование знаний об осенних месяцах года»	Актуализация и коррекция представлений об осенних месяцах.	Приветствие. Упражнение «Назови по порядку осенние месяца» Упражнение «Составь рассказ по картине»
19	20	16.11.22		«Формирование знаний о зимних месяцах года»	Актуализация и коррекция представлений о зимних месяцах.	Приветствие. Упражнение «Назови по порядку зимние месяца» Упражнение «Составь рассказ»
20	21	17.11.22		«Формирование знаний о весенних месяцах года»	Актуализация и коррекция представлений о весенних месяцах.	Приветствие. Упражнение «Назови по порядку весенние месяца» Упражнение «Установи последовательность»
21	22	23.11.22		«Формирование знаний	Актуализация и коррекция	Приветствие.

				о летних месяцах года»	представлений о летних месяцах.	Упражнение «Назови по порядку летние месяца» Упражнение «Кому что необходимо»
22	23	24.11.22		«Закрепление знаний о месяцах года»	Закрепление и обобщение знаний о месяцах года и их принадлежности к конкретному времени года.	Приветствие. Упражнение «Когда это бывает?» Упражнение «Назови одним словом» Д/и «Времена года»
<b>Раздел 5. Дни недели, время суток.</b>						
23	24	30.11.22		«Дифференциация дней недели»	Коррекция представлений о днях недели, их последовательности, и существенных признаках отличия (рабочие и выходные дни).	Приветствие. Упражнение «Волшебный календарь» Упражнение «Распорядок недели» Упражнение «Домино»
24	25	01.12.22		«Дифференциация времен суток – утро, день, вечер, ночь»	Коррекция представлений о частях суток, их последовательности и признаках.	Приветствие. Упражнение «Что такое сутки?» Упражнение «Когда это бывает?»
25	26	07.12.22		«Закрепление понятий вчера, сегодня, завтра»	Актуализация и коррекция представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».	Приветствие. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» Упражнение «Придумай историю»
26	27	08.12.22		«Закрепление понятий позавчера, послезавтра»	Актуализация и коррекция представлений о понятиях «позавчера», «послезавтра».	Приветствие. Упражнение «Установи последовательность»
<b>Раздел 6. Определение времени по часам.</b>						
27	28	14.12.22		«Знакомство с часами»	Формирование представлений о часах, о названии стрелок, о правилах называния времени. Развитие умения изображать заданное время, правильно располагать стрелки на часах.	Приветствие. Упражнение «Наблюдаем за часами» Упражнение «Какими бывают часы?»
28	29	15.12.22		«Определение времени по часам»	Формирование умения определять время по механическим и электронным	Приветствие. Упражнение «Определяем время» Упражнение «Сколько время?»

					часам и оперировать им в условиях реальной жизни.	
29	30	21.12.22		«Обобщающий урок»	Закрепление и обобщение полученных знаний.	Приветствие. Упражнение «Исследуй и расскажи» Упражнение «Аналогии»
30	31	22.12.22		Промежуточная диагностика	Изучение динамики в развитии обучающейся.	
<b>Раздел 7. Ориентировка в пространствах различной конфигурации.</b>						
31	32	11.01.23		«Пространство класса»	Знакомство с окружающим пространством, развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах класса).	Приветствие. Упражнение «Расскажи, что вокруг» Упражнение «Фотография моего класса» Закрепление пройденного материала, завершение занятия.
32	33	12.01.23		«Пространство школы»	Знакомство с окружающим пространством, развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах школы).	Приветствие. Упражнение «Фотограф» Упражнение «Наблюдаю за маршрутом» Закрепление пройденного материала, завершение занятия.
33	34	18.01.23		«Пространство улицы»	Развитие и коррекция способности наблюдать за окружающим пространством (за пределами школы), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём.	Приветствие. Упражнение «Обрати внимание!» Упражнение «Добираемся в школу!» Закрепление пройденного материала, завершение занятия.
34	35	19.01.23		«Пространство моего дома»	Развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах собственной квартиры и близлежащих территорий), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём.	Приветствие. Упражнение «Рисунок моего дома» Закрепление пройденного материала, завершение занятия.

35	36	25.01.23		«Пространство нашего посёлка»	Развитие способности наблюдать за окружающим пространством (в пределах нашего посёлка), находить необходимые ориентиры для передвижения в нём.	Приветствие. Упражнение «Рисуем схему нашего посёлка» Закрепление пройденного материала, завершение занятия.
36	37	26.01.23		«Наблюдаю за пространством»	Закрепление и обобщение полученных знаний.	Приветствие. Упражнение «Наблюдаю за временем и пространством»
<b>Раздел 8. Я в пространстве и времени.</b>						
37	38	01.02.23		«Построй маршрут»	Формирование умения отображать заданный маршрут в письменной речи с учетом временных промежутков.	Приветствие. Упражнение «Расскажи про свой маршрут» Завершение занятия.
38	39,40	02.02.23 08.02.23		«Лабиринты»	Коррекция способности правильно передвигаться в заданном пространстве.	Приветствие. Упражнение «Путешествие в лабиринтах» Упражнение «Помогаем друг другу» Завершение занятия.
39	41-43	09.02.23 15.02.23 16.02.23		«Графические диктанты»	Развитие навыка выполнения заданий, касающихся ориентации в пространстве листа с опорой на приобретенные навыки.	Приветствие. Упражнение «Графические диктанты» Упражнение «Графические диктанты на время»
40	44	22.02.23		«Ориентация в заданном пространстве и времени»	Закрепление умения ориентироваться в заданном пространстве и времени.	Приветствие. Упражнение «Составляем рассказы по рисункам» Упражнение «Юные путешественники»
<b>Раздел 9. Адаптация к условиям школьной среды.</b>						
41	45	01.03.23		«Кто такой школьник?»	Обеспечение адаптации ребенка к школе, к классу, к учителям.	Приветствие. Сказка «Первое сентября» Рисунок «Я – школьник»
42	46	02.03.23		«Школьный	Закрепление представлений об	Приветствие.

				распорядок»	уроках и переменах.	Упражнение «Перечисли правила» Игра «Дотронься до...» Упражнение «Школьный распорядок»
43	47	09.03.23		«Школьные правила»	Закрепление правил поведения в школе и принятие ребенком ответственности за их соблюдение.	Приветствие. Упражнение «Правила поведения в школе» Сказка «Школьные правила» Рисунок «Школа с правилами и без»
44	48	15.03.23		«Наши учителя»	Закрепление знаний о школьных учителях. Предоставить ребенку возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении учителя.	Приветствие. Игра «За что меня любит учитель» Игра «Что делает учитель?» Сказка «О девочке и строгой учительнице» Спонтанное рисование
45	49	16.03.23		«Школьные оценки»	Формирование позитивного отношения к школьным оценкам. Развитие способности осознания учеником своих эмоциональных переживаний, которые у него вызывают оценки.	Приветствие. Игра «Урок и перемена» Упражнение «Незаконченные предложения» Сказка «Школьные оценки» Рисунок «Зачем нужны оценки»
46	50	22.03.23		«Наш класс»	Формирование позитивного отношения к классному коллективу. Закрепление знания имен одноклассников.	Приветствие. Игра «Если бы наш класс был лучшим зоопарком» Сказка «Хвосты» Рисунок «Наш класс»
47	51	23.03.23		«Наша школа»	Формирование позитивного отношения к школе. Осознание и принятие учеником своих чувств и эмоций, связанных со школой.	Приветствие. Игра «Что лежит в портфеле?» Игра «Что я чувствую в школе» Сказка «Дружная страна» Рисунок «Школа зверей»
48	52	05.04.23		«Трудности	Предоставить ребенку	Приветствие.

				второклассника»	возможность отреагировать негативные эмоции, связанные со школьными трудностями. Дать понять ученику, что любые трудности преодолимы.	Упражнение «Трудности второклассника» Сказка «Шапка-невидимка» Рисунок «Мои школьные трудности»
49	53	06.04.23		«Школьные страхи»	Актуализация школьных переживаний. Вербализация учеником собственных причин школьной тревожности в безопасной (проективной) форме. Повышение самооценки через самоанализ достоинств.	Приветствие. Игра «Изобрази предмет» Упражнение «Сказка» Сказка «О мальчике Вале» Упражнение «Ладوشка»
<b>Раздел 10. Страна эмоций</b>						
50	54	12.04.23		«Путешествие в страну «Эмоции»	Познакомить обучающегося с основными эмоциями. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.	Приветствие «Волшебный клубочек» Этюд «Кто как радуется» Упражнение «Нарисуй эмоцию» Психогимнастика «Ручеек радости» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Закончи предложение»
51	55	13.04.23		«Радость»	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений.	Знакомство с эмоцией радости. Этюд «Встреча с другом» Рисование картины «Радость» Мимическая гимнастика Игра с платком Релаксация «Полёт высоко в небо»
52	56	19.04.23		«Грусть»	Познакомить с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями; выражать негативные чувства в	Знакомство с эмоцией обиды, грусти. Доверительная беседа на тему «Что такое обида» Проблемная ситуация «Испорченное настроение» Рисование «обиды» (под музыку) Упражнение «Советы Незнайки»

					безопасной форме.	
53	57	20.04.23		«Страх»	Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать.	Знакомство с пиктограммой «страх» Проигрывание ситуации «Гимнастика дружных» Игра «Гуси-лебеди» Обсуждение поговорки «У страха глаза велики»
54	58	26.04.23		«Удивление»	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения.	Знакомство с чувством удивления Рисование «Удивления» Этюды на выражение удивления - этюд «Удивление» - этюд «Круглые глаза» Игра «Фантазии» Чтение и обсуждение рассказа «Живая шляпа»
55	59	27.04.23		«Гнев»	Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Учить детей управлять своим гневом.	Проблемная ситуация «Ссора» Беседа «Почему человек злится» Этюд «Гневная гиена» Рисование «Гнев в цвете» Упражнение «Зеркало» Как ты понимаешь смысл пословиц
56	60	03.05.23		«Стыд, вина»	Знакомство с чувством вины. Развивать волевую регуляцию поведения. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения.	Знакомство с чувством вины и стыда Чтение и обсуждение рассказа А.Н. Толстого «Косточка» Этюды на выражение вины. Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?» Рисование на тему «Мой стыд» Упражнение «Советы от Незнайки»
57	61	04.05.23		«Что я знаю о чувствах и эмоциях»	Закрепление знаний о чувствах и эмоциях. Развитие эмпатии, памяти, речи, мышления, Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.	Тренинг на закрепление чувств. Игра «Раз, два, три, нужное место займи» Игра «Сурдопереводчик» Пальчиковая игра «Смешные



						человечки» Беседа о влиянии настроения. Упражнение «Словарь эмоций» Релаксация «Водопад»
<b>Раздел 11. Этот волшебный песок</b>						
58	62	10.05.23		«Здравствуй, песок!»	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять обучающегося в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Знакомство с песком. Песок мокрый, песок сухой Упражнения: ✓ «Песочный дождик» (медленно или быстро сыпать песок из своего кулака, на свою ладонь или взрослого, глаза можно закрыть); ✓ «Необыкновенные следы» (медведи – надавливать кулачками, зайцы – кончиками пальцев в разных направлениях, ползут змейки, бегут жучки-паучки, крокозябла – ребенок сам создает следы); ✓ «Узоры на песке» (пальцами, ребром ладони, кулаком); Релаксация «Водопад»
59	63	11.05.23		«Необыкновенные следы»	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах. Стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Рисование на песке следы: «Идёт медведь» «Прыгают зайцы» «Ползёт змея» «Бежит сороконожка» Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Релаксация «Водопад»
60	64	17.05.23		«Царство песчаных	Способствовать снижению	Упражнение «Загадай и отгадай»

				человечков»	эмоционального и мышечного напряжения, развитию тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Игра «Клад в песке» Дыхательная гимнастика Упражнение «Найди по описанию» Релаксация «Водопад»
61	65	18.05.23		«Волшебник по имени Интерес»	Формировать знания об эмоции интерес. Снижение психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.	Игра «Что под песком» Упражнение «Точка, точка, запятая» Игра «Спрячь ручки» Игра «Волшебный клад» Упражнение «Песочные прятки» Релаксация «Водопад»
62	66	24.05.23		«Нарисованная сказка»	Создавать условия для положительного эмоционального фона, атмосферы доверия, развивать коммуникативные навыки, творческое воображение. Упражнять обучающегося в умении отражать в речи свои чувства и эмоции. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Упражнение "Краски моего настроения" Упражнение "Игры волшебника" Рисование на песке "Нарисованная сказка"
63	67,68	25.05.23 26.05.23		Итоговая диагностика	Изучение динамики в развитии обучающейся на этапе завершения коррекционно-развивающего курса.	
<b>Итого 68 часов</b>						

