

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 30.08.2022 г. № 548 - о Н.Ю. Чернов
--	---	---

Адаптированная рабочая программа коррекционно-логопедического сопровождения ребенка с умственной отсталостью легкой степени
(вариант 1) как часть адаптированной программы в условиях общеобразовательной школы
по курсу «Занятия с логопедом» (индивидуальные занятия)
на 2022-2023 учебный год

3 класс

Ф.И.О. учителя-дефектолога:
Шакирова Юлия Евгеньевна

Верхнеказымский, 2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Логопедические занятия» 3 класс, составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) СОШ п. Верхнекамынский на 2022-2023 учебный год (приказ от 30.08.2022 г. № 548 – о).

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. с учетом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

10. Формирование коммуникативных навыков;

11. Воспитание мотивации к учению, общению.

Место коррекционных занятий в учебном плане.

Курс «Занятия с логопедом» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО и представлен фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников (3 класс), продолжительность обучения занимает 1 год. Объем программы составляет в 3 классе всего 34 часа в год (34 недели), из них 30 учебных недель (30 занятий), 4 недели (4 занятия) отводятся на диагностику.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября – 2 часа, с 15 по 30 мая – 2 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 3 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является **безотметочной** (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

- восполнение пробелов в работе над словом и предложением;
- восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;
- наблюдение над значением слова;
- различение слова и предложения;
- работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;
- интонация в предложении;
- моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- установление числа и последовательности звуков в слове;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;
- сравнение моделей различных слов;
- подбор слов к определённой модели;
- различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- слог как минимальная произносительная единица;
- деление слов на слоги;
- определение места ударения, смысловоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

- различение звука и буквы: буква как знак звука;
- овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;
- буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;
- мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций.

1 четверть – 9 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Речь. Предложение.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
8	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

2 четверть – 7 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Дифференциация [с-ш] в словах. Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1

14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Дифференциация [з-ж] в словах.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3 четверть – 11 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Дифференциация В-Ф в словах	1
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
21	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Звуки [т- т'] и буква Т.	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Звуки [д- д'] и буква Д.	1
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Дифференциация Т-Д в словах.	1
24	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Звуки [к- к'] и буква К.	1
27	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Звуки [г- г'] и буква Г.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Звук и буква Н.	1

4 четверть – 7 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
29	Звуки [с- с'] и буква С. Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
30	Звуки [з- з'] и буква З. Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
31	Дифференциация С-З в словах. Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Звук [ш] и буква Ш. Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
33	Звук [ж] и буква Ж. Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Дифференциация Ш-Ж в словах. Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
35	Логопедическое обследование.	1
	Всего	34

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методическая литература.

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
7. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико - грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.

27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.
28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.
32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Компьютер в комплекте
- Стерилизатор ультрафиолетовый
- Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
- Логопедический тренажер
- Стол логопедический
- Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- Муляж артикуляционного аппарата
- Набор логопедических зондов для постановки звуков
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
- Шпатель медицинский металлический Корицкого

Приложение к адаптированной рабочей программе
по коррекционно – развивающему курсу «Занятия с логопедом» УО

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Принято на методическом совете ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Приказ № 548 - о от 30.08.2022 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022- 2023 учебный год
по коррекционному курсу «Занятия с логопедом»

Учитель: Шакирова Юлия Евгеньевна

Класс: 3

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часа

Из них на:

1 четверть 9 часов

2 четверть 7 часов

3 четверть 11 часов

4 четверть 7 часов

По 1 часу в неделю.

Всего учебных недель: 34

1 четверть 9 часов
(1 час в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планируе мая	фактичес кая
1.	Обследование устной и письменной речи.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо. -практические задания.	1ч	05.09.22	
2.	Речь. Предложение.	-дыхательная гимнастика; -зрительная гимнастика; -работа по карточкам; -отгадывание загадки; -работа со словарными словами.	1ч	12.09.22	
3.	Автоматизация звука [р] в открытом слоге.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	19.09.22	
4.	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду». Автоматизация звука [Р] в закрытом слоге.	--психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему; -составление рассказа по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма. (Нищева Н.В.) - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	26.09.22	

5.	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени». Автоматизация звука [Р] в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> - психогимнастика; - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие речевого дыхания и голоса; - составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану «Такие разные фрукты» (Арбекова Н.Е.) - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	03.10.22	
6.	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках». Автоматизация звука [Р] в середине слова.	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - отгадывание загадок; - игра «Светофор»; - игра с мячом (образование относительных прилагательных); - игра «Волшебный мешочек»; - работа с картинками. - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	10.10.22	
7.	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения». Автоматизация звука [Р] в конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> - психогимнастика; - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие речевого дыхания и голоса; - составление рассказа. - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	17.10.22	
8.	Гласные и согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Запомни и повтори»; - работа со слоговой таблицей; 	1ч	24.10.22	

		<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -игра в мяч «Один - много»; -графический диктант; -работа с предметными картинками; -работа по карточкам. 			
9.	Автоматизация звука [Р] в предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	24.10.22	

2 четверть (7часов)

(1 час в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планируе мая	фактичес кая
10.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, словосочетаниях. Автоматизация звука [ш] в слогах. Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла»	-игра «Запомни и повтори»; -работа со слоговой таблицей; -пальчиковая гимнастика; -игра в мяч «Один - много»; -графический диктант; -работа с предметными картинками; -работа по карточкам. - упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; -психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам «Что такое осень?» (Арбекова Н.Е.); -составление пересказов «Как вырос дуб», «Как осенью грибы собирали» по текстам и серии сюжетных картин. (Арбекова Н.Е.); -составление рассказов-описаний деревьев и кустарников по опорному картинному плану. (Арбекова Н.Е.); -беседа по проблемным вопросам (Почему осенью много луж, что будет если листья не опадут..)	1ч	07.11.22	

11.	<p>Автоматизация звука [ш] в словах. Дифференциация [с-ш] в предложениях, связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - игра «Запомни и повтори»; - работа со слоговой таблицей; - пальчиковая гимнастика; - игра в мяч «Один - много»; - графический диктант; - работа с предметными картинками; - работа по карточкам. 	1ч	14.11.22	
12.	<p>Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях. Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - психогимнастика; - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие речевого дыхания и голоса; - составление рассказов-описаний с опорой на схему; - составление загадок о диких животных леса по опорным карточкам-подсказкам. (Арбекова Н.Е.) 	1ч	21.11.22	

13.	<p>Автоматизация звука [Ш] в предложениях, тексте. Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - психогимнастика; - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие речевого дыхания и голоса; - подбор признаков к предмету; - составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»; --составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.) 	1ч	28.11.22	
14.	<p>Автоматизация звука [Р] в конце слова. Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - психогимнастика; - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие речевого дыхания и голоса; - составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (придумыванием предшествующих и последующих событий) (Гомзяк О.С.); - составление загадок, рассказов-описаний и рассказов –сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова Н.Е.) - развитие диалогической речи. 	1ч	05.12.22	

15.	Автоматизация звука [Р] в словах. Дифференциация [з - ж] в словах.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; -фонетическая разминка; -игра «Эхо»; -работа по карточкам; -работа по таблице; -работа по картинкам; 	1ч	12.12.22	
16.	Автоматизация звука [Р] в предложениях. Лексико-грамматическое занятие « Новый год. Зимние забавы».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; -психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин; -творческое рассказывание «Однажды в новогоднюю ночь»; -составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине; -беседа и толкование детьми переносного значения слов и выражений (воет волк, ветер; ударил молотком, ударил мороз ...) 	1ч	19.12.22	
17.	Автоматизация звука [Р] в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	26.12.22	

3 четверть (11 часов)

(1 час в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планируе мая	фактичес кая
18.	Дифференциация [ч-щ] в слогах, словах, словосочетаниях. Подготовительные упражнения для звука [Р'].	-фонетическая разминка; -игра «Эхо»; -работа по карточкам; -работа по таблице; -работа по картинкам; - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	09.01.22	
19.	Лексико-грамматическое занятие «Одежда, обувь, головные уборы». Подготовительные упражнения для звука [Л].	-мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -составление загадок, рассказов-описаний и сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и опорному плану. - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	16.01.22	

20.	<p>Дифференциация [ч - щ] в предложениях, связной речи.</p> <p>Автоматизация звука [Р'] в слогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок; -работа по слоговой таблице; -работа с предметными картинками; -работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов); гимнастика для глаз; -упражнение «Буквы спорят»; -работа по иллюстрации «Мальчик болен»; -упражнение «Замени картинку словом». - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	23.01.22	
21.	<p>Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».</p> <p>Постановка звука [Л].</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -подбор признаков к предмету; -составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»; --составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.) - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	30.01.22	
22.	<p>Дифференциация [ш - щ] в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Автоматизация звука [Р'] в начале слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> отгадывание загадок; -работа по слоговой таблице; -работа с предметными картинками; -работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов); - упражнения для развития артикуляционной моторики; 	1ч	06.02.22	

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 		13.02.22	
23.	<p>Лексико-грамматическое занятие «Мебель».</p> <p>Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие чувства ритма; - развитие речевого дыхания голоса; - составление рассказов-описаний о мебели по опорным карточкам и картинному плану (Арбекова, Н.Е.) - подбор родственных слов. - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	20.02.22	
24.	<p>Дифференциация [ш-щ] в предложениях и связной речи.</p> <p>Автоматизация звука [Р'] в середине слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа со слоговым рядом; - работа со схемами; - работа с предметными картинками; - разгадывание ребусов. - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	27.02.22	

25.	Лексико-грамматическое занятие «Весна. Весеннее пробуждение». Автоматизация звука [Л] в конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -составление повествовательного рассказа по сюжетной картине и опорному плану; - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	06.03.22	
26.	Дифференциация [ч-ц] в словах и предложениях. Автоматизация звука [Р'] в конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> -работа по карточке; -отгадывание загадок; -работа с картинками; -пальчиковая гимнастика; -графический диктант. - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	1ч	13.03.22	
27.	Лексико-грамматическое занятие. «Мамин праздник» (женские профессии).	<ul style="list-style-type: none"> -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -составление рассказа о маме по сюжетной картинке; -составление рассказов из собственного опыта «Как я помогаю маме и бабушке»; -пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. 	1ч	20.03.22	

28.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в словах и словосочетаниях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	27.03.22	
-----	---	---	----	----------	--

4 четверть (7 часов)

(1 час в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируе мая	фактическая
29.	Дифференциация [с-ц] в словах и предложениях. Автоматизация звука [Р'] в предложениях.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -игра с мячом «Живой - неживой»; -игровое упражнение «Прогулка по лесу»; - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	03.04.22	
30.	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы». Автоматизация звука [Л] в открытых слогах.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -отгадывание ребусов; -дидактическая игра. - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	10.04.22	

31.	Дифференциация [с-ч] в словах и предложениях. Автоматизация звука [Р'] тексте.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -игра в мяч; -игра «Доскажи словечко»; -зрительная гимнастика; -упражнения для развития артикуляционной моторики; -упражнения для работы над четкостью дикции; -упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	17.04.22	
32.	Дифференциация [с-щ] в словах и предложениях. Автоматизация звука [Л] в словах.	-дыхательная гимнастика; -работа с картинками; -пальчиковая гимнастика; -работа с деформированными предложениями; -игра «Найди свой листок». -упражнения для развития артикуляционной моторики; -упражнения для работы над четкостью дикции; -упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	24.04.22	
33.	Дифференциация [ч-т'] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [Р-Р'] в слогах, словах.	-работа с картинками; -игра «Доскажи словечко» -работа по карточкам; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Восстанови слова». -упражнения для развития артикуляционной моторики; -упражнения для работы над четкостью дикции; -упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	15.05.22	
34.	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые» Дифференциация звуков [Р-Р'] в	-работа с сюжетными картинками; -дидактическая игра «Верю - не верю»; -словарная работа; -дыхательная гимнастика. -упражнения для развития артикуляционной моторики;	1ч	22.05.22	

	предложениях.	- упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;			
35.	Логопедическое обследование.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа по серии картин; - чтение; - письмо; - практические задания.	1ч	23.05.22	

Приложение 1.

Показатели для оценки динамики речевого развития

№ п/п	Направление обследования речи	Показатели	Оценка в баллах
1.	Звукопроизношение	1. Гласные звуки	1
		2. Согласные звуки: <i>м, н, л, т, ф</i> и их мягкие пары	1
		3. Согласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары	1
		4. Согласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары	1
		5. Звук <i>й</i>	1
		6. Согласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары	1
		7. Согласные звуки: <i>ш, ж, щ</i>	1
		8. Согласные звуки: <i>ч, ц</i>	1
		9. Согласные звуки: <i>л, р</i> и их мягкие пары	1
		10. Отсутствие смещений	1
Итого:			10
2.	Фонематический слух	1. Опознает гласный звук на фоне ряда звуков	1
		2. Опознает согласный звук на фоне ряда звуков	1
		3. Опознает звук на фоне ряда слогов	1
		4. Опознает звук на фоне слова	1
		5. Опознает звук в названии картинки	1
		6. Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов	1
		7. Дифференцирует твердые и мягкие согласные	1
		8. Дифференцирует звонкие и глухие согласные	1
		9. Придумывает слова с данным звуком	1
		10. Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда	1
Итого:			10
3.	Звукобуквенный анализ	1. Определение первого гласного звука в слове	1
		2. Определение первого согласного звука в слове	1
		3. Определение последнего гласного звука в слове	1
		4. Определение последнего согласного звука в слове	1
		5. Определение количества звуков в слове	1
		6. Определение места звука в слове	1
		7. Сложные формы звукобуквенного анализа	1
		8. Называет различия в звуковом составе слов-паронимов	1
		9. Последовательно называет все звуки в слове	1

		10. Называет слово, предъявленное по отдельным звукам	1
		Итого:	10
4.	Словарь	1. Называет времена года	1
		2. Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий)	1
		3. Называет части предметов	1
		4. Классифицирует «четвертый лишний»	1
		5. Называет обобщающие слова	1
		6. Называет детенышей животных	1
		7. Называет профессии	1
		8. Подбирает признаки к предмету	1
		9. Называет антонимы	1
		10. Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?»	1
		Итого:	10
5.	Грамматический строй речи	1. Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах	1
		2. Образует формы родительного падежа множественного числа существительных	1
		3. Преобразует ед. ч. имен существительных во мн.	1
		4. Правильно употребляет предлоги	1
		5. Согласует числительные с существительными:	1
		6. Образует уменьшительную форму существительных	1
		7. Образует относительные прилагательные от существительных	1
		8. Образует притяжательные прилагательные от существительных	1
		9. Образует качественные прилагательные от существительных	1
		10. Образует сложные слова	1
		Итого:	10
6.	Связная речь	1. Рассказ, пересказ самостоятельный	1
		2. Верно понимает скрытый смысл	1
		3. Точно описывает ситуацию	1
		4. Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья	1
		5. Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова	1
		6. Адекватно используются вербальные средства	1
		7. Отсутствуют вербальные штампы	1
		8. Смысловые звенья расположены в правильной последовательности	1
		9. Отсутствуютagramматизмы	1

	10. Рассказ, пересказ полный	1
	Итого:	
	Максимальное количество баллов	90

Критерии оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контрольно-измерительные материалы (Диктанты)

3 класс	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<p><i>Диктант.</i> Август. Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)</p> <p><i>Списывание.</i> Гроза. Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом. (27 слов)</p>	<p><i>Диктант.</i> Рыбная ловля. Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)</p> <p><i>Списывание (с рукописного текста)</i> <i>Лягушка.</i> Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила комаров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов)</p>
4 класс	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>

<p><i>Диктант.</i> Осенью. Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждут зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит шубку. (31 слово)</p> <p><i>Списывание.</i></p> <p>Осень. Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаше идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы. (36 слов)</p>	<p><i>Диктант.</i> На даче. Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рощу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (40 слов)</p> <p><i>Списывание.</i> Вечный огонь. У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё горит. (38 слов)</p>
---	---

Оценки для обучающихся 3-4 классов.

<i>Количество специфических ошибок письма</i>	<i>Оценка</i>
Отсутствие дисграфических ошибок.	50 баллов
1-2 ошибки одного или разных типов.	45 баллов
Не более 5-7 ошибок одного типа	40 баллов
Не более 5-7 ошибок разного типа	35 баллов
8-10 ошибок одного типа.	30 баллов
8-10 ошибок разных типов.	25 баллов
Множественные ошибки одного типа	20 баллов
Множественные ошибки разных типов.	15 баллов
Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с текста.	10 балла
Доступно только списывание с текста.	5 балла
Отсутствие навыков письма.	0 баллов