

## **Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС**

Гундырева Л.В., заместитель директора по УВР  
СОШ п. Верхнеказымский

**Слайд 1.** Особенности этапа развития российского образования Функциональная грамотность. Что стоит за этим понятием и почему проблему формирования функциональной грамотности связывают с исследованием PISA Оценка качества образования на основе практики международных исследований Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

**Слайд 2.** Из указа Президента России от 7 мая 2018 года : Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: с охранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) ; повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся ( PISA)

**Слайд 2.** Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования ( PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) Изменение запроса на Качество Общего образования Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

**Слайд 3. Что такое «функциональная грамотность»?**

- 1) Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- 2) Новый словарь методических терминов и понятий: «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»
- 3) Виноградова Н.Ф. : « Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок < ... > должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; - способностью строить социальные отношения...; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

**Слайд 4. Направления совершенствования образования:**

Усиление внимания к формированию функциональной грамотности Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся 3. Формирование метапредметных результатов 4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов 5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися 6. Повышение эффективности инвестиций в образование 7. Улучшение образовательной среды в школе Направления совершенствования общего образования в России

Слайд 5. Навыки 21 века

Слайд 6. Смена образовательной парадигмы.

Слайд 7. Требования ФГОС:

Овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

Личностные: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Предметные: освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий.

Метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Слайд 8. Основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Слайд 9: Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни Ситуация требует осознанного выбора модели поведения Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики и др.) Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

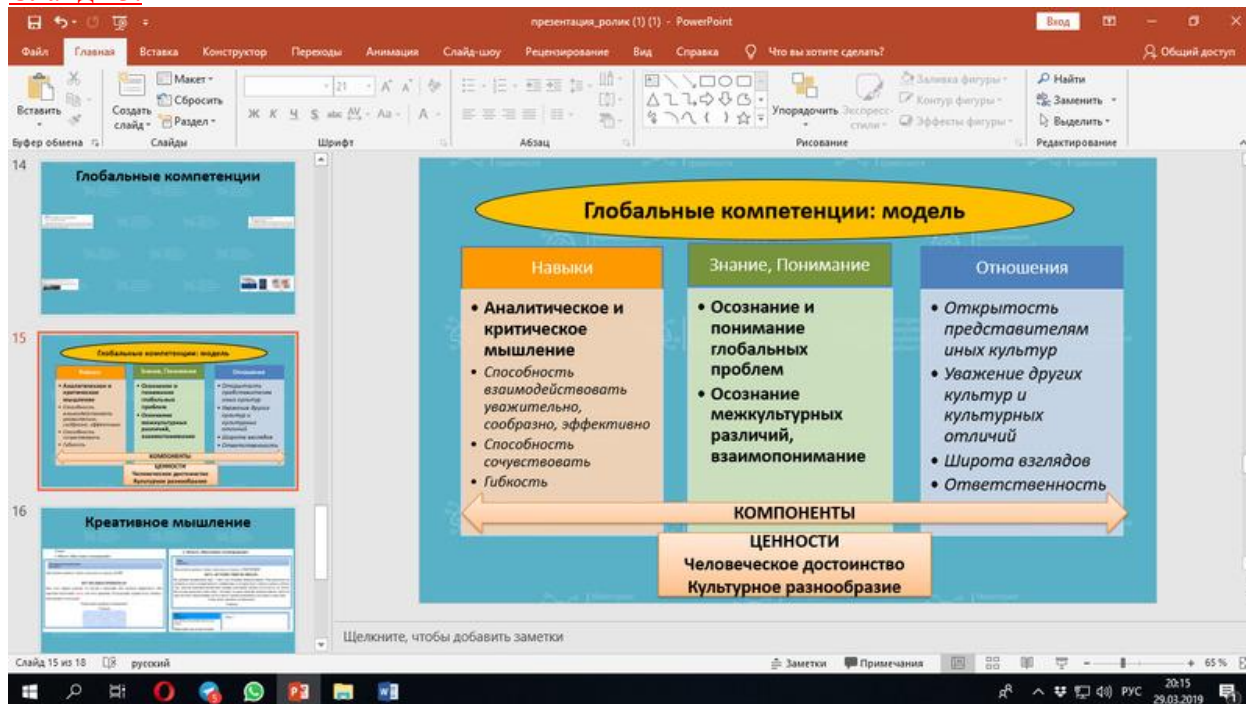
Слайд 10: Читательская грамотность:

- Способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того , чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.
- 

Слайд 11. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей : научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

**Слайд 12. Финансовая грамотность** включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. ( Исследование PISA)

### Слайд 13.



### Слайд 14. Креативное мышление: понятие

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение: инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

### Слайд 15. Что делать?

1. Эффективное введение ФГОС:
  - реализация педагогических практик развивающего обучения,
  - внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности,
  - повышение квалификации учителей.
2. Учебно-методические средства обучения:
  - технологии развивающего обучения,
  - эффективные педагогические практики ,
  - учебные задания и учебные ситуации.

### Источник:

<https://slide-share.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-odna-iz-osnovnikh-zadach-fgos2019-god-291713>