Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
(СОШ п. Верхнеказымский)

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОШ п. Верхнеказымский

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
СОШ п.Верхнеказымский
протокол от 09.01.2025 №7

УТВЕРЖДЕНО
приказом СОШ
п.Верхнеказымский
от 09.01.2025 № 24-о

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 с изменениями «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОШ п. Верхнеказымский.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствую-

щие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4.Основная цель инклюзивного образования – реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей без особенностей развития и обучающихся с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование может быть организовано:

- в форме совместного обучения обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе;
- в форме открытия отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (интеграция).

2.2. По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- ***Полная инклюзия***, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности.

В этом случае коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации (абилитации) (далее – ИПРА) ребенка-инвалида о создании специальных

условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

- ***Частичная инклюзия*** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение с детьми, не имеющими особенностей развития, по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание).

Коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом заключения ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими особенностей в развитии.

- ***Социальная инклюзия***, при которой обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно индивидуально на дому при наличии заключения медицинской организации, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности.

2.3. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения совместно с родителями (законными представителями), и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития ребенка, этапа готовности обучающегося с ОВЗ к включению в среду детей, не имеющих особенностей развития, и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации в области инклюзивного образования.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ для обучения по АООП осуществляется только с согласия (письменного заявления) их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательного учреждения.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов (заключения ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, заключения врачебной комиссии медицинского учреждения) и запроса родителей (законных представителей);

- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап: устанавливается на первый триместр с момента начала реализации инклюзивного образования и включает в себя:
- организацию диагностической работы учителя и специалистов ППк в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработку консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальной для ребенка модели инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной моделью инклюзии родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:
- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
-мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

Вопрос об уточнении, изменении вида образовательной программы, образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на данном этапе решается на заседании ПМПК.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, а также численность обучающихся в классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.
3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА.
3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
3.4. При реализации АООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при отсут-

ствии у обучающихся с ОВЗ медицинских противопоказаний к использованию компьютерного оборудования).
3.5. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется общеобразовательным учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.
3.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляет ППк общеобразовательного учреждения.
3.11. Рекомендуется обеспечивать участие обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.
3.12. Обучение осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников, и соответствующим программам обучения.
3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.
3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.
4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования.
4.4. Изменения в Положение принимаются на педагогическом совете общеобразовательной организации и утверждаются приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Диагностико - коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ППк).

5.2. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательного процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, учитель.

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.